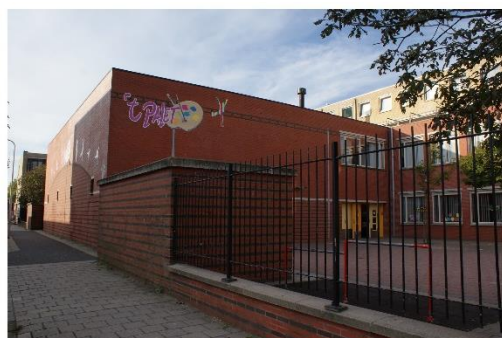


BASISSCHOOL 't PALET

samen school zijn



Schoolplan

2023-2027

Voorwoord

Het schoolplan 2023-2027 dat nu voor u ligt, gaat over de ambities van basisschool 't Palet voor de komende vier jaar. Dit schoolplan is afgestemd op de strategische koers van Lucas Onderwijs. Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Er zijn ook aspecten die we willen verbeteren, een school staat nooit stil.

De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we (nog) wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg? Jaarlijks stellen we aan de hand van de ambities een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gewenste resultaten behaald zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de collectieve ambitie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Inhoudsopgave

1. Over onze school	pagina
1.1. Algemene gegevens	4
1.2. Beschrijving van onze school	4
1.3. Doelen van dit schoolplan	6
1.4. Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen	7
2. Maatschappelijke opdracht	
2.1 Missie van Lucas Onderwijs	8
2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	8
2.3 Missie en visie van onze school	8
2.4 Terugblik	9
2.5 Vooruitblik	10
2.6 Wat willen we in de komende periode bereiken	11
2.7 Onze voornemens voor de komende vier jaar	13
3. Onderwijskundig beleid	
3.1 Visie en uitgangspunten	14
3.2 Didactisch handelen	14
3.3 De organisatie van het onderwijsleerproces	14
3.4 De inhoud van ons onderwijs	15
3.5 Eigen ambities onderwijskundig beleid	16
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	
4.1 Visie en uitgangspunten	17
4.2 Zorg en begeleiding	17
4.3 Het volgen van de leerlingen	18
4.4 Ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	18
4.5 Samenwerkingen	18
5. Personeelsbeleid	
5.1 Visie en uitgangspunten	19
5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering	19
5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	19
5.4 Ambities personeelsbeleid	20
6. Kwaliteitsbeleid	
6.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	21
6.2 Kwaliteitsbeleid van de school	21
7. Financieel beleid	
7.1 Algemeen	23
7.2 Sponsorbeleid	23
7.3 Vrijwillige ouderbijdrage	23
Bijlagen	
1. Overzicht bijlagen bij dit schoolplan	24
2. Lijst van bijlagen die op school aanwezig zijn	24
Bijlage 1: Pijler-plannen	25
Bijlage 2: Vakken, methodes en toetsinstrumenten	54

1 Over onze school

1.1 Algemene gegevens

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Algemeen directeur: Dhr. E.H. van Vliet

Saffierhorst 105

2592 GK Den Haag

070 3001100

www.lucasonderwijs.nl

Onze school

Basisschool 't Palet

Hoofdgebouw: Dependance Doedijnstraat

Vaillantlaan 230

2526 HR Den Haag

070 3803632

www.paletnet.nl

Doedijnstraat 4

2526 ED Den Haag

070 4023142

Dependance Gerard Doustraat

Gerard Doustraat 192

2526 NL Den Haag

070 3801304

Schooldirectie

Functie	Naam	Emailadres
Directeur	J. Oliehoek	joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl
Directeur	W. v.d. Kolk	wvdkolk@palet.lucasonderwijs.nl

1.2 Beschrijving van onze school

Basisschool 't Palet is een 'Gezonde school' midden in de Schilderswijk. De school is onderdeel van Lucas Onderwijs. Dagelijks komen er gemiddeld 675 leerlingen naar onze school. Zij zijn verdeeld over drie gebouwen in 32 groepen. Al deze leerlingen worden begeleid door een energiek team van ongeveer 100 medewerkers.

Wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij streven naar het maximaal haalbare voor iedere leerling maar zijn meer dan alleen een taal- en rekenschool. De lestijdverlenging in groep 1 t/m 8, de geïntegreerde aanpak van het woordenschatonderwijs bij alle vakken, de samenwerkingen met verschillende partijen waaronder het Residentieorkest, NatuurWijs, en het Nederlands danstheater en de excursies gekoppeld aan de wereldoriëntatiethema's dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en de mogelijkheid hun kansen voor de toekomst te vergroten. Wij maken daarom weloverwogen keuzes: de activiteiten onder schooltijd staan in relatie tot het onderwijsprogramma. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen en eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wij willen leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken met behulp van informatie- en communicatietechnologie. Daarnaast hebben wij ook aandacht voor de eigenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Wij voeren een actief ouderbeleid om de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind te versterken. Scholen en ouders hebben elkaar nodig. Voor de ontwikkeling van de kinderen is de inzet van ouders van groot belang. Ons ouderbeleid bevat aspecten van: informeren, inspraak en invloed, hulp in de groep en hulp bij feesten en excursies. Daarnaast hebben we ook een aanbod rechtstreeks voor ouders zoals taallessen, creatieve workshops, koffieochtenden, workshops en voorlichtingsbijeenkomsten.

Het personeel

Basisschool 't Palet heeft een enthousiast en dynamisch team van hoog niveau. Er is veel expertise binnen het team. De personeelsleden dragen er zorg voor dat leerlingen op 't Palet in een veilige omgeving, de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen.

Het team bestaat uit:

2 Directeuren	
3 teamleiders/ zorgcoördinatoren	1 beleidsmedewerker
2 zorgcoördinatoren	2 oudercoördinatoren
13 voltijd groepsleerkrachten	2 remedial teachers
36 deeltijd groepsleerkrachten	1 NT2 leerkracht
5 leerkrachten lichamelijke opvoeding	2 kindertherapeuten
2 vakleerkrachten muziek	1 cultuurcoördinator
1 vakleerkracht theater	3 administratief medewerkers
3 vakleerkrachten ICT/Techniek	24 leraarondersteuners
1 vakleerkracht beeldend vormen	4 conciërges

Van de 108 medewerkers zijn er 92 vrouw en 16 man.

De leeftijdsopbouw (per 1-1-2023)

Per 1-1-2023	Dir	OP	OOP
61 jaar en ouder		4	2
Van 51 en 60 jaar	1	14	8
Van 41 t/m 50 jaar	1	14	4
Van 31 t/m 40 jaar		16	9
Van 21 t/m 30 jaar		24	9
20 jaar en jonger			2
Totaal	2	72	34

Onze leerlingen

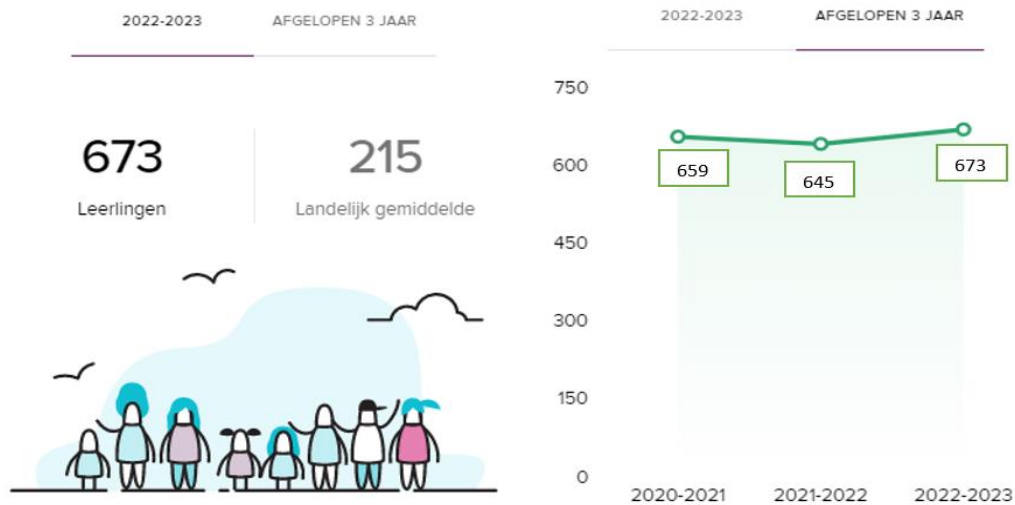
De leerlingen van onze school zijn verdeeld over drie gebouwen in 32 groepen. De ouders van de leerlingen komen oorspronkelijk uit meer dan 20 verschillende landen; voornamelijk uit Turkije en Marokko. Veel leerlingen zijn geboren in Nederland, maar spreken thuis overwegend hun moedertaal.

De verschillen tussen leerlingen op zowel didactisch als sociaal emotioneel vlak zijn groot en er komen ook regelmatig meervoudige problematieken voor. Om ons handelen goed af te kunnen stemmen op de behoefte van de leerlingen zijn goede leerkrachtvaardigheden nodig.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben we de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor woordenschat, begrijpend lezen en overige taalonderdelen.
- Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Extra aandacht voor differentiatie om aan te kunnen sluiten op de behoeften van ondergemiddelde en zeker ook de bovengemiddelde leerlingen.
- Extra aandacht voor de brede ontwikkeling door het uitbreiden van ons lesprogramma met diverse uitdagende activiteiten.

Schooljaar 2022-2023 hebben we 673 leerlingen verdeeld over 32 groepen. Het leerlingaantal zal naar verwachting gelijk blijven of verder stijgen in de komende jaren.



De ouders en de omgeving

Basisschool 't Palet ligt in het hart van de Schilderswijk. Ons hoofdgebouw heeft zijn hoofdingang aan de Vaillantlaan. De school heeft een dependance in de Gerard Doustraat en in de Doedijnstraat. Tijdens de pauzes kunnen wij gebruik maken van de speelplaatsen op het Teniersplantsoen en het Hannemanplantsoen. Daarnaast kunnen wij terecht, ook voor gymnastieklessen, op het Cruijffcourt. 't Palet heeft een maatschappelijke functie binnen de wijk en daarom wordt onze gymzaal ook gebruikt door diverse sportverenigingen uit de wijk. Met behulp van de rijksgelden van 'School en omgeving' willen wij de samenwerkingen uitbreiden en intensiveren met als doel meer kansengelijkheid voor de leerlingen.

Over de ouders en omgeving weten wij:

- De ouders/ grootouders van onze leerlingen komen oorspronkelijk uit meer dan 20 verschillende landen. Veelal wordt thuis de moedertaal gesproken.
- Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via onze intakegesprekken. Het opleidingsniveau is relatief laag. Een groot deel van de ouders heeft een relatief laag inkomen. De Schilderswijk heeft veel sociale huurwoningen. Er zijn veel portiekwoningen, bovenwoningen, rijtjeswoningen.
- Er is in de Schilderswijk veel aandacht besteed aan de inrichting van de wijk en het realiseren van beweeg- en speelfaciliteiten. Er is weinig groen, maar er zijn diverse speelplekken. In de wijk bevinden zich relatief veel speelplekken, schoolpleinen, sportgelegenheden en buurtcentra. Helaas zijn er relatief weinig sportverenigingen in de wijk. Buitensport-gelegenheid en vereniging wordt ook gemist.

1.3 Doelen van dit schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het geeft een beeld van waar de school voor staat. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In de bijlage van dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar uitgebreider opgenomen.

1.4 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met alle betrokkenen in de school. Voor het schrijven van dit schoolplan hebben we onze collectieve ambitie kritisch bekeken. Past dit nog bij de ontwikkelingen in de maatschappij en binnen de school? Afgelopen jaren hebben we met het team de eerste stappen gezet op weg naar de wens om onze leerlingen meer zeggenschap te geven over hun eigen leerproces. Komende jaren willen we hier verder mee aan de slag. We willen de leerlingen een goede basis geven door het aanleren van de instrumentele vaardigheden maar daarnaast ook voldoende uitdagen om zichzelf te ontwikkelen tot personen die met een brede basis in de duurzame maatschappij verder kunnen. De verschillende werkgroepen binnen de school hebben zich gebogen over de invulling van ons toekomstbestendige onderwijs. Wij hebben geconcludeerd dat onze creatieve vakken in combinatie met wereldoriëntatie het meest geschikt zijn om de brede ontwikkeling en de eigen inbreng van de leerlingen aan te boren. Hieruit voortkomend heeft de werkgroep wereldoriëntatie aanbod ontworpen wat het toekomstgerichte leren zal stimuleren. Tevens heeft dit geleid tot een kleine aanpassing in onze collectieve ambitie die ook komende jaren weer centraal zal staan in de uitwerking van ons onderwijs. Om de collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod. Werkgroepen, zorgcoördinatoren, oudercoördinatoren, coaches en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor een kansrijke toekomst nodig achten. De uitwerkingen van de plannen zijn terug te lezen in dit schoolplan en in de bijbehorende beleids-pijlerplannen.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en de ontwikkelingen binnen ons onderwijs hebben we het schoolplan samengesteld. Tenslotte is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur.

De komende vier jaar zullen we planmatig werken vanuit dit schoolplan waarbij we ieder jaar met het team terugkijken en evalueren middels het jaarverslag en logische vervolgstappen zullen beschrijven in het jaarplan.

2 Maatschappelijke opdracht

2.1 Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Er wordt gewerkt aan vijf koersthema's.

Vijf koersthema's

1. Toekomstgericht onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Doorlopende lijnen
4. Passend onderwijs
5. Sturingsfilosofie

Vijf Kernwaarden

- Compassie
- Verbinding
- Respectvol
- Duurzaam
- Bezieling

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt. Onze kernwaarden vormen ons morele kompas. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk. Dit betekent dat wanneer we staan voor onze kernwaarden en hiernaar handelen, we dit benaderen vanuit een grondhouding waar liefde, verwondering en vertrouwen uit spreekt.

2.3 Missie en visie van onze school

Basisschool 't Palet biedt meer dan onderwijs alleen, wij willen betekenisvol onderwijs bieden en sluiten aan bij de diversiteit aan onderwijsbehoeften. De waarden van onze school fungeren hierin als leidraad. Onze missie en visie hebben wij samengevoegd in een korte maar krachtige tekst die wij onze collectieve ambitie noemen:



Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen we ze sociaal emotioneel voorbereiden op een duurzame wij-maatschappij.

2.4 Terugblik

Schoolontwikkeling 2019-2023

Onze speerpunten voor 2023 *(uit schoolplan 2019-2023)*

Speerpunt 1: Breinvriendelijk leren

Wij zetten komende jaren met het team in op breinvriendelijk leren. Te beginnen met het invoeren van de coöperatieve werkvormen en de jaren erna dit uit te breiden met alle onderdelen waar breinvriendelijk leren voor staat. Wij willen aansluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein, zodat leerlingen sneller en meer leren, de lesstof beter onthouden en meer plezier hebben in leren.

Speerpunt 2: Wereldoriëntatie

Ons onderwijs in wereldoriëntatie en de inzet van de vakleerkrachten bij het aanbod hiervan willen we vernieuwen. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen meer eigenaarschap gaan ervaren waardoor zij vanuit intrinsieke motivatie en interesse tot ontwikkeling komen. De rol van de leerkrachten zal veranderen en de inrichting van de leerplekken zal onder de loep genomen moeten worden. Wij willen het leren en ontwikkelen zo organiseren dat leerlingen kunnen ontdekken en zich bewust worden van hun rol binnen een proces en binnen de veranderende maatschappij.

Speerpunt 3: VVE-groep 3

Waar we afgelopen jaren hebben ingezet op de werkwijze behorend bij startblokken van tweeënhalf jarigen tot en met groep 2 hebben we nu de ambitie om deze lijn door te zetten naar groep 3 en hoger, rekening houdend met het leerstofaanbod van de verschillende leerjaren en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij willen ons onderwijs zo organiseren dat de overgang binnen de leerjaren steeds vloeiender wordt. Het aanbod moet uitdagend en uitnodigend zijn en zorgen voor betrokkenheid.

Het werken aan de speerpunten uit voorgaand schoolplan is uitgebreid terug te lezen in de jaarplannen en jaarverslagen van de afgelopen schooljaren. Samengevat kunnen we het volgende zeggen:

1. Er heeft teamscholing plaatsgevonden op het gebied van coöperatief leren, hierdoor is er voldoende aandacht geweest voor het onderdeel *sociaal*. Er is een 'coöperatief leren structuurkaart' ontwikkeld om de doorgaande lijn en de afspraken inzichtelijk te maken en vast te leggen. De werkvorm is in alle groepen voldoende aanwezig. De werkgroep begeleidt de verdere implementatie en borging. Het onderdeel *voeding* is uitgewerkt en heeft een duidelijke plek binnen ons onderwijs doordat wij 'Gezonde school' zijn. De onderdelen *emoties en veiligheid* komen terug in ons aanbod bij 'Kwink'. De overige onderdelen van breinvriendelijk leren zijn opgenomen in dit schoolplan en zullen komende jaren een plek krijgen in ons onderwijs.
2. Afgelopen schoolplanperiode hebben we onderzoek gedaan naar de mogelijkheden in ons aanbod voor wereldoriëntatie. We hebben hierin een keuze gemaakt voor de methode 'Blink Wereld'; deze methode geeft ons de handvatten en de doorgaande lijn voor ons aanbod maar voldoet ook aan de wens tot eigen creativiteit en de mogelijkheid tot eigenaarschap voor de leerlingen. Wij werken nu ruim een jaar met de methode en ontwerpen er een structuurkaart bij waarin de manier van werken op 't Palet wordt vastgelegd. De ontstane intensievere samenwerking tussen vakleerkrachten en groepsleerkrachten is een mooie ontwikkeling. Het proces is nog niet afgerond, komende schoolplanperiode gaan wij hiermee verder.
3. In de doorgaande lijn van VVE-groep 3 heeft een mooie ontwikkeling plaatsgevonden. De leerkrachten van groep 3 hebben coaching en training gevolgd op het gebied van startblokken. Er is hierin goed gekeken naar het leerstofaanbod en de mogelijkheden om de uitgangspunten van startblokken hierin te integreren. De interne trainer is aangesloten bij de themaplanningen en heeft klassenbezoeken gedaan. Wij ervaren dit aanbod als uitdagend en uitnodigend wat voor meer betrokkenheid zorgt bij de leerlingen.

Stand van zaken

Sterke kanten van de school	Aandachtspunten
Zorgstructuur van 2½ jaar t/m groep 8	Niet teveel tegelijk willen
Rust en orde	Meer eigenaarschap voor leerlingen
Invulling lestijdverlenging	Lerarentekort
Dynamische werksfeer	Begaafdheid binnen het reguliere aanbod
Gezonde financiële positie	Versterken netwerk in directe omgeving
Duurzaam inzetbaar personeel	Personeelsbehoud
Veel expertise binnen de school	
Ouderbeleid van 2½ jaar t/m groep 8	
Opleiden in de school zorgt voor kwaliteit	

2.5 Vooruitblik

Kansen	Bedreigingen
Toekomstgericht personeelsbeleid	Lerarentekort
Wereldoriëntatie i.c.m. eigenaarschap	Vakleerkrachten aanbod
Ouders als partners van de school	Wegvallen subsidies
Netwerk gelijke kansenalliantie	Inkrimpen gemeentelijke bekostiging
Top VVE	Wegvallen arbeidsmarktoelage

Ontwikkelingen in de omgeving van de school

In de directe omgeving van de school verwachten wij weinig ontwikkelingen waar wij rekening mee moeten houden. De prognoses laten voor de komende schooljaren een groei in leerlingpopulatie zien.

Wij ervaren nadelige gevolgen van de toename van leerlingen rechtstreeks uit het buitenland, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken maar wel een Nederlands paspoort hebben. Deze leerlingen hebben een NT2-taalprogramma nodig om deel te kunnen nemen aan ons onderwijs maar doordat zij een Nederlands paspoort hebben krijgen we hier geen financiële middelen voor. Deze leerlingen hebben langdurige zorg nodig maar daar zijn geen middelen voor. De toestroom van NT2 leerlingen is groot en de plaatsen beperkt.

De toename van jonge kinderen met 'complexe problematieken' is in de gehele gemeente en zelfs landelijk een opmerkelijke ontwikkeling. Er is geen passende plek voor deze jonge kinderen waardoor zij op reguliere basisscholen opgevangen moeten worden en zorgen voor druk op de leerkrachten en de leerlingen.

Voor verdere omgevingsfactoren die aandacht vragen sluiten wij aan bij de punten genoemd in: 'Lucas onderwijs Koersbeweging 2026'.

Ontwikkelingen binnen de school

Gedurende de looptijd van dit schoolbeleidsplan kunnen de volgende punten van invloed zijn op ons onderwijsbeleid;

- Het lerarentekort.
- De gevolgen van het toekomstgerichte onderwijs.
- De tijdelijke bekostigingen vanuit het rijk die niet omgezet worden in structurele bekostiging.
- Toename van het aantal jonge kinderen met een 'complexe problematiek', het is onmogelijk een passende plek te vinden.

2.6 Wat willen we in de komende periode bereiken

Perspectieven bij de koersthema's van Lucas Onderwijs

De Koersbeweging 2026 geeft richting aan de wijze waarop wij ons onderwijs de komende jaren vormgeven. De koersbeweging bestaat uit koersthema's en de uitwerking hiervan uit perspectieven. Deze perspectieven geven richting aan ons onderwijs voor de komende vier jaar en worden verder uitgewerkt op de scholen. Elke school maakt een eigen vertaling, passend bij de context en de populatie van de school. Deze vertaling wordt beschreven in het schoolplan.

We werken aan vijf koersthema's met bijbehorende perspectieven.

1. Toekomstgericht onderwijs;

- We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren. Hiervoor is het van belang dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast zetten we in op de doorontwikkeling van ons onderwijs op het gebied van brede ontwikkeling, optimaal organiseren, eigenaarschap, volgen en beoordelen, ICT en onderwijs en digitale geletterdheid.

2. Toekomstgericht personeelsbeleid;

- We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte.

3. Passend Onderwijs;

- We creëren op onze scholen een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Om inclusiever onderwijs te bieden, zetten we in op samenwerking met onze partners en een goede zorgstructuur.

4. Doorlopende lijnen;

- We zorgen voor een soepele overgang bij de verschillende doorstroompunten in ons onderwijs. Hierin trekken we gezamenlijk op met onze partners. Kansengelijkheid krijgt hierbij onze specifieke aandacht.

5. Sturingsfilosofie;

- We werken vanuit onze sturingsfilosofie: richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Deze filosofie reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school.

De ambities en beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De koersthema's en bijbehorende perspectieven van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Wij gaan uit van onze collectieve ambitie die centraal zal staan in de uitwerking van ons onderwijs voor de komende jaren. Om deze collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod.

Werkgroepen, zorgcoördinatoren, oudercoördinatoren, coaches en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor hun toekomst nodig achten. De uitwerkingen van de plannen zijn terug te lezen in bijlage 1 van dit schoolplan en in de bijbehorende beleidsdocumenten.

Collectieve ambitie:

Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen we ze sociaal emotioneel voorbereiden op een duurzame wij-maatschappij.

Onze ambities per pijler:

Identiteit en diversiteit

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van diverse afkomsten en religies. Voor ons betekent dit dat iedereen welkom is en er mag zijn. De van oudsher katholieke identiteit is steeds minder leidend voor ouders en leerlingen om te kiezen voor onze school. Onze identiteit is voelbaar in hoe wij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en samen leren. Wij hebben naast compassie en begrip voor elkaar ook kennis van verschillende culturen en perspectieven. Aandacht voor persoonsvorming is van belang. Gevoelige onderwerpen zijn steeds beter bespreekbaar met ouders, leerlingen en partners uit de wijk. Wij blijven op een respectvolle wijze de dialoog met al onze partners voeren.

Sociaal emotioneel leren

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een gepaste en respectvolle manier met anderen om te gaan en positief bij te dragen aan de wij-maatschappij. Wij leren deze competenties aan middels een leerlijn en monitoren deze structureel. Hierbij geven wij de ruimte voor toepassing in de breedte van het onderwijs.

Breinvriendelijk leren

Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij willen hierin aansluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein, zodat leerlingen sneller en meer leren, de lesstof beter onthouden en meer plezier hebben in leren.

Wereldoriëntatie

De veranderende maatschappij verwacht bepaalde vaardigheden. Wij richten ons daarom op het kindgerichte leren en versterken het eigenaarschap om de motivatie en de zelfredzaamheid te vergroten. Leren kan overal. Kinderen leren in de groep, in de school, maar ook buiten. Wij creëren zoveel mogelijk betekenisvolle activiteiten, zodat onze leerlingen vanuit intrinsieke motivatie met de door ons aangeboden structuren, tot dieper leren kunnen komen.

Instrumentele vaardigheden

Het aanleren van instrumentele vaardigheden is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Om onze kinderen zich maximaal te laten ontwikkelen bieden wij deze basisvaardigheden gepersonaliseerd aan in een adaptieve leerlijn, waarbij taal het fundament is.

Zorg en begeleiding

De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op 't Palet. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te kunnen bieden. Er is een sterke basis voor ondersteuning waarin wij actief samenwerken met ouders en experts.

Personeel

Wij zijn een enthousiast en dynamisch team dat zich samen inspant om de begeleiding, het leren en ontwikkelen van de leerlingen, zodanig te organiseren dat iedere leerling tot maximale ontwikkeling komt. Wij vinden het belangrijk dat personeelsleden zich blijven ontwikkelen, zowel individueel als collectief. Daarom stimuleren en faciliteren wij actief bij- en nascholing. Ons team ontwikkelt zich in diversiteit, zowel wat betreft achtergrond in opleiding als interesses. Dit heeft tot gevolg dat de school experts heeft in diverse domeinen. Uiteindelijk delen we als team de verantwoordelijkheid over de leerlingen.

Ouders en gezondheid

Ouderbetrokkenheid op 't Palet heeft als doel om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan educatief partnerschap, zodat voor ieder kind een passend toekomstperspectief wordt gecreëerd. Het contact tussen ouders en school is noodzakelijk. Door interactie, dialoog en informatie-uitwisseling met ouders, ontstaat een goede samenwerking in een veilige sfeer. Dit komt de leerprestaties en het welbevinden van leerlingen op school ten goede. Een gezonde leefstijl draagt daar ook aan bij. Gezonde leerlingen presteren beter. Door op een gezond voedingspatroon en beweging in te zetten maken we leerlingen en ouders bewust van het belang van een gezonde leefstijl. We houden rekening met de verschillen en behoeftes van ouders, ieder vanuit hun eigen rol.

2.7 Onze voornemens voor de komende vier jaar

Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

De vele mooie ontwikkelingen van de afgelopen jaren, onze kansen en aandachtspunten naast onze collectieve ambitie zorgen voor onze voornemens voor de komende vier jaar. Wij hebben gezamenlijk bepaald welke stappen wij nodig achten om onze ontwikkeling een mooi vervolg te geven. De ambities behorend bij de pijlers en de plannen geven gestructureerd richting hieraan. De stappen zijn per pijler beschreven.

De uitwerking van de pijlers is terug te vinden in bijlage 1 'Pijler-plannen'.

De speerpunten

Onze speerpunten liggen in de basis van ons onderwijsaanbod. De basisvaardigheden en de doorgaande lijnen maar zeker ook het personeel. Meerdere plannen, uitgebreid beschreven in verschillende pijlers zullen er samen voor zorgen dat wij de leerlingen voldoende uitdagen om zichzelf te ontwikkelen tot personen die met een brede basis in de duurzame wij-maatschappij verder kunnen.

Speerpunten voor 2027

Speerpunt 1: Basisvaardigheden en burgerschap

Wij zetten in op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap zodat leerlingen een sterke basis hebben om zich breed te ontwikkelen. Het aanleren van instrumentele vaardigheden is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Door leerkrachten te coachen op hun didactische handelen en alle mogelijkheden uit ons aanbod te halen willen wij onze basisvaardigheden verder versterken.

Speerpunt 2: VVE-groep 3

Waar we afgelopen jaren hebben ingezet op de werkwijze behorend bij startblokken van tweeënhalf jarigen tot en met groep 3 in te voeren hebben we nu de kans en de ambitie om deze lijn nog sterker te maken. Wij nemen deel aan het TOP VVE traject waarmee we inzetten op het vergroten van het educatief handelen van de leerkracht. Middels het versterken van het educatief handelen worden de ontwikkelkansen bij jonge kinderen vergroot.

Speerpunt 3: Personeel

We zijn een school waar met plezier en bevologenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap. Goed onderwijs vraagt om goed personeel. Door hun scholing en professionele optreden kunnen ze leerlingen tot grote prestaties brengen. Daarvoor moeten ze zelf goed in hun vel zitten: onderwijs moet hun passie zijn waarin ze hun talent tot ontplooiing brengen. Wij bieden ons personeel ruime mogelijkheden tot professionalisering en vinden het belangrijk dat zij plezier hebben in hun werk, ook in relatie tot hun privéleven. Ondanks krapte op de arbeidsmarkt proberen we de beste leraren aan onze scholen te verbinden en zittend personeel te behouden. Startende leerkrachten bieden wij een coachingstraject zodat zij rustig kunnen aarden in ons veelomvattende onderwijsaanbod.

In bijlage 1 'Pijler-plannen' zijn de meerjarenplanningen van de genoemde speerpunten terug te vinden.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Visie en uitgangspunten

Op basisschool 't Palet spreken wij van een collectieve ambitie, wij omschrijven dit als volgt: **Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen we ze sociaal emotioneel voorbereiden op een duurzame wij-maatschappij.**

Strategische doelstellingen

Onze strategische doelen sluiten aan bij de koersthema's van Lucas onderwijs. Deze thema's zijn uitwerkt op schoolniveau in de 'Pijler-plannen' en de daarbij behorende beleidsdocumenten.

Zie: bijlage 1 'Pijler-plannen'

3.2 Didactisch handelen

Op basisschool 't Palet geven de leerkrachten op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken, we zetten hierbij ook coöperatieve werkvormen in. Leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in het aanbod. Er worden verschillende werkvormen ingezet en gebruik gemaakt van passende leer- en hulpmiddelen. Na de instructie checken leerkrachten of leerlingen de opdrachten begrijpen en wordt er gewerkt met een vaste looproute voor het beantwoorden van vragen en individuele feedback.

3.3 De organisatie van het onderwijsleerproces

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Wij werken met homogene groepen (1 t/m 8); dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. De reguliere lessen worden over het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Voor de lessen van vakleerkrachten zijn speciale lokalen beschikbaar.

Voor meer informatie over de organisatie van ons onderwijsleerproces verwijzen wij naar 'Scholen op de kaart' (<https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/4715/Basisschool-t-Palet>).

Doorlopende lijnen

Doorlopende lijnen zijn het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen. Wij werken daarom met methodes en zelf ontwikkelde leerlijnen. De verschillende werkgroepen volgen het werken met de methodes en leerlijnen en hebben structuurkaarten ontwikkeld om de lijnen te borgen. Tevens volgen de werkgroepen de ontwikkelingen op hun vakgebied om ons aanbod zo optimaal mogelijk te houden. Naast het gebruik van methoden is er tijd en ruimte voor initiatieven en creativiteit van de medewerkers en de actualiteit. Verweven in ons aanbod is er ook voldoende aandacht voor burgerschap, het gebruik leren maken van ICT en de brede ontwikkeling.

Onderwijstijd

Wij werken met een continuooster en een geïntegreerd leerkansenprofiel voor groep 1 tot en met 8. Dit betekent dat alle leerlingen een lesweek hebben van 30 uur. We zetten de leertijd zo effectief mogelijk in door te werken met een evenwichtig LKP-rooster, expliciete week- en dagroosters en aandacht te besteden aan effectief klassenmanagement. Er is extra tijd ingeruimd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie). De leerkrachten stemmen de leertijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Gezien het schoolgewicht hebben wij de mogelijkheid om extra zorg voor onze leerlingen te organiseren. Er is ruim personeel aanwezig waardoor wij vrijwel geen lesuitval hebben. Echter

gaat uitval van leerkrachten wel eens ten koste van de zorg met als gevolg dat het extra moeite kost om de kwaliteit zo hoog mogelijk te houden.

3.4 De inhoud van ons onderwijs

Kerdoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus

Op basisschool 't Palet gebruiken we eigentijdse methoden die voldoen aan de kerndoelen. De methoden worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Het leerstofaanbod en specifieke activiteiten bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Naast het gebruik van methoden is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven en creativiteit van de medewerkers en de actualiteit. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van IEP LVS en methodegebonden toetsen. Bij het leerstofaanbod gaan we uit van de referentieniveaus die beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen.

De basisvaardigheden

Wij delen de visie van ons bestuur en leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers. Wij dragen zorg voor een gedegen aanbod van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsgerichte visie; spel is de leidende activiteit om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en te begeleiden. Op een speelse manier wordt de basis gelegd om later te kunnen lezen, schrijven en rekenen. De jongste leerlingen krijgen een uitgebreid taalaanbod om zo goed mogelijk Nederlands te leren. Samen met de peuterspeelzalen volgen zij het programma "Startblokken".

Het grootste deel van de instrumentele vaardigheden bieden wij in de midden- en bovenbouw, volgens de leerlijnen van de methodes, adaptief en digitaal aan met behulp van Snappet. Hierdoor kunnen wij een ononderbroken leerproces bieden en voldoen wij aan de gestelde kerndoelen en referentieniveaus. Alle leerlingen van de midden- en bovenbouw beschikken over een laptop. Hierdoor zijn we de hele dag door in de mogelijkheid om digitale middelen in te zetten en leerlingen vaardig te maken in het gebruik hiervan. Tijdens de lessen wereldoriëntatie is een samenwerking met de vakleerkrachten die zorgen voor specifiek ICT aanbod binnen de thema's. De overige vaklessen sluiten ook zoveel mogelijk aan bij de thema's en zetten in op talentontwikkeling van de leerlingen. Burgerschap is nieuw in dit schoolplan en in verschillende pijlers terug te vinden. Als we de verschillende facetten vanuit de pijlers samenvoegen kunnen we het volgende zeggen:

Op 't Palet is burgerschapsonderwijs verweven in ons dagelijks aanbod. Het is vooral zichtbaar op de manier hoe wij hier met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat wij onze leerlingen vanaf jonge leeftijd kennis en vaardigheden bijbrengen en aanleren, die zij nodig hebben om een succesvolle plek in de maatschappij in te nemen. Een viertal uitgangspunten liggen hieraan ten grondslag; Kinderparticipatie, sociaal en emotioneel leren, democratisch burgerschap en interesse- en talentontwikkeling.

Kinderparticipatie: Het kind wordt als competente burger gezien, met 'agency' en 'verantwoordelijkheid' (kinderrechtenverdrag). Ieder kind is uniek en sociaal, autonoom en sociaal-verantwoordelijk. Participeren houdt in dat kinderen meedenken en mee kunnen beslissen over het aanbod in de groep en school. Bijvoorbeeld over waar en wat beter kan. Dat is niet onbegrensd, maar vindt altijd plaats in de dialoog.

Sociaal en emotioneel leren: Bij het sociaal emotioneel leren sturen wij aan op een positief zelfconcept. Kinderen ervaren dat ze er mogen zijn en competent zijn. De leerkracht geeft gedurende de dag positieve feedback. Op deze wijze leren ze positieve en sociale relaties of vriendschappen aan te gaan. Ze leren bewust te worden van zichzelf en anderen. Ze ontwikkelen empathisch vermogen, sociale interacties, en samen te werken in groepen. Ze leren (leerlijn Kwink) over emoties en zelfregulatie, expliciete instructie over emoties en worden hierbij geholpen door de leerkracht in het begeleiden van zelf conflicten oplossen.

Door de inzet van de leerlijn 'Leren Leren' leren wij onze leerlingen vanaf jonge leerlingen initiatief nemen, plannen maken en te werken aan langdurende projecten. Ze leren

verantwoordelijkheid te nemen voor anderen, groep, familie en in de omgeving. Hierbij leren ze zorg te dragen voor elkaar, deel te nemen aan de groep en gemeenschapsactiviteiten. Hierbij moeten ze verantwoordelijke beslissingen nemen, verantwoordelijkheid geven en keuzes leren maken.

Democratisch burgerschap: Naast kinderparticipatie, ‘leren’ over perspectieven van anderen, openheid en kritisch denken, democratisch conflict oplossen, gezamenlijk regels stellen en beslissingen nemen, is het ook belangrijk dat ze leren omgaan met diversiteit, recht doen aan diversiteit, inclusief het klimaat in onze school en de omgeving.

Interesse- en talentontwikkeling: Wij vinden het op 't Palet heel erg belangrijk dat ons aanbod betekenisvol is voor kinderen. Daarom proberen wij zo veel mogelijk aan te sluiten bij de beleving en interesse van onze leerlingen. ‘Leren’ gaat verder dan alleen het schoolse aanbod. Het gaat over de grenzen van thuis, school, opvang en vrijetijd heen. Het volgen van interesse bevordert kennis en vaardigheden, en leidt tot talentontwikkeling en expertise. Wij zijn meer dan alleen een taal en-rekenschool. Er is een breed aanbod aan sport, dans, wetenschap & (digitale) techniek, beeldend vormen. Huishoudelijke vaardigheden (koken), kunst, creativiteit, muziek, toneel, fotografie, film, lezen, literatuur, geschiedenis. Maatschappelijke thema's, ondernemerschap en projecten met diverse samenwerkende partners, bij voorkeur uit de directe omgeving.

Voor de inhoud van ons onderwijs verwijzen wij naar de beleidsplannen en de leerlijnen, deze bevatten gedetailleerde omschrijvingen van de verschillende vakgebieden. Een uitgebreid overzicht van ons complete leerstofaanbod en de toetsinstrumenten is te vinden in bijlage 2.

Bijlage 2: Vakken, methodes, toetsinstrumenten.

Ontwikkeling en resultaten

Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Dit sluit aan bij de visie van onze school en onze leerlingpopulatie. We nemen ook de eindtoets van IEP af. Ons doel is om iedere schoolverlater te begeleiden naar een passende en kansrijke plek in het VO. We zetten in op acceptatie en willen af van termen als hoog of laag niveau; we streven naar een passend niveau en kansengelijkheid. Op basis van de resultaten op de eindtoets en toetsen op IEP LVS formuleren we een schoolambitie per leerjaar. Hierbij gaan we uit van de kerndoelen. De schoolambitie ligt boven de minimaal gestelde referentieniveaus van de inspectie.

Omgang met taalachterstanden

Extra aandacht voor taal is bij onze populatie essentieel. Op 't Palet is dit terug te zien in ons volledige aanbod. We werken met een geïntegreerde aanpak van het woordenschatonderwijs bij alle vakken en zijn naast de verplichte vakgebieden continu op zoek naar de samenhang en verdieping in het gehele lesaanbod. Hierbij maken we gebruik van diverse werkvormen zodat leerlingen een actieve rol hebben in hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling. De doorgaande lijn voor de verschillende taalonderdelen wordt in de onderbouw extra ondersteund met behulp van uitdagende materialen en inrichting van de hoeken. In de midden- en bovenbouw is ruim leesaanbod georganiseerd bij de thema's maar ook los van de thema's. Wij ondersteunen leerlingen op groepsniveau en individueel door de inzet van gespecialiseerde leerkrachten, leraarondersteuners en indien nodig de logopediste. Verder hebben wij veel aandacht voor het didactisch handelen van alle leerkrachten op het gebied van taal. De werkgroep en de coaches volgen en borgen het aanbod. Basisschool 't Palet beschikt tevens over een nieuwkomersgroep waarin wij leerlingen de Nederlandse taal leren en ook een nazorggroep om leerlingen te blijven ondersteunen.

3.5 Eigen ambities onderwijskundig beleid

Wij zetten in op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap zodat leerlingen een sterke basis hebben om zich breed te ontwikkelen. Het aanleren van instrumentele vaardigheden is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Door leerkrachten te coachen op hun didactische handelen en alle mogelijkheden uit ons aanbod te halen willen wij onze basisvaardigheden verder versterken.

In bijlage 1 'Pijler-plannen' zijn de ambities uitgebreider terug te lezen.

4 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

4.1 Visie en uitgangspunten

De zorgplicht veiligheid van onze school staat beschreven in het veiligheidsplan, dit plan is in combinatie met het schoolplan een integraal beleidsplan voor de sociale en fysieke veiligheid waarin wij streven naar een leef- en leerklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Ons sociaal en fysiek veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen. Daar waar zich incidenten voordoen worden adequate maatregelen getroffen om verdere escalatie te voorkomen. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de wijze waarop wij ons plan met betrekking tot veiligheid hebben opgesteld. Onze aanpak is gericht op het creëren van een zodanig schoolklimaat dat onze leerlingen en ons personeel werken en leren in een veilige omgeving waardoor uitval wordt voorkomen.

Voor verdere inhoudelijke uitwerking verwijzen wij naar: 'Veiligheidsplan 't Palet'.



4.2 Zorg en begeleiding

Op basisschool 't Palet is veel expertise voor specifieke ondersteuning aanwezig; we hebben naast remedial teachers, een leerkracht NT2-nazorg en meerdere gedragspecialisten, ook gespecialiseerd personeel voor IKT en creatieve therapie in huis. Binnen de school beschikken we over een taalklas, waar we onderwijs aan nieuwkomers bieden. Daarnaast is er in school een externe logopedist aanwezig en kunnen wij kinderen intern verwijzen naar een therapeut voor sensorische prikkelverwerking. Voor overige specialistische deskundigheid onderhouden wij goede externe contacten. Ons team is continu in ontwikkeling om kennis te verwerven over specifieke onderwerpen om zo op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Vanuit observaties van de leerkrachten en/of de toetsresultaten worden afspraken gemaakt over eventuele specifieke ondersteuning. We onderscheiden hierin een aantal vormen:

- extra hulp van de eigen leerkracht of stimuleringsleerkracht vanuit onze basisondersteuning;
- meer specifieke ondersteuning zoals RT of NT2 nazorg en ondersteuning in de vorm van integratieve kindtherapie, logopedie of begeleiding vanuit schoolmaatschappelijk werk (ook vanuit onze basisondersteuning);
- ondersteuning in de vorm van een arrangement vanuit het SPOOH

Mocht een leerling ondanks gegeven begeleiding onvoldoende tot ontwikkeling komen, kunnen we in overleg met ouders besluiten een leerling nader te laten onderzoeken. De uitslag van het onderzoek kan leiden tot aanpassingen in de ondersteuning van een leerling. Mocht een leerling meer zorg nodig hebben dan wij als school kunnen bieden, dan kan dit leiden tot een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

In het schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan van onze school is de zorg en begeleiding verder uitgewerkt.

Zie: ZORGPLAN 't Palet 2023-2027, SchoolOndersteuningsProfiel 't Palet

Coördinatie van het anti-pestbeleid

Onze lessen sociaal emotionele ontwikkeling geven wij uit de methode Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief)

repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige ‘reparatie’ achteraf.

Pesten en preventie: we spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo’n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met behulp van Kwink leren we kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de IEP. Onze school beschikt over een pestprotocol en twee anti-pestcoördinatoren.

4.3 Het volgen van de leerlingen

Op basisschool 't Palet volgen we de didactische ontwikkeling van onze leerlingen met de toetsen vanuit de methode en de ontwikkellijnen van Snappet maar ook met de toetsen van het IEP Leerling Volg Systeem. Deze nemen we twee keer per jaar af. De resultaten van alle toetsen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bespreken we drie keer per jaar in de groeps- en leerlingbesprekingen. Deze besprekingen worden gevoerd door de zorgcoördinator en de groepsleerkracht. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, kunnen we aanpassingen maken in het aanbod en/of de aanpak.

Daarnaast organiseren we twee keer per jaar, per leerjaar een leerteamoverleg. Deze bespreking is gericht op het verhogen van de opbrengsten en het handelen van de leerkrachten hierbij. Ook dit overleg vindt plaats onder leiding van de zorgcoördinator, maar de inhoud wordt in nauw overleg met de leerjaarcoördinator vastgesteld. De resultaten van de besprekingen en het overleg worden teruggekoppeld naar het managementteam. De opbrengsten worden ook jaarlijks samen met het jaarplan en jaarverslag besproken tijdens het managementgesprek.

Zie: ZORGPLAN 't Palet 2023-2027, Scholen op de kaart.

4.4 Ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Wij streven naar een leef- en leerklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De herijkte kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar in de school. Gevoelige onderwerpen zijn steeds beter bespreekbaar met ouders, leerlingen en partners uit de wijk. Wij blijven op een respectvolle wijze de dialoog met al onze partners voeren. De directie, de medewerkers, ouders en samenwerkingspartners dragen een gezamenlijke visie uit, die duidelijk zichtbaar en voelbaar is in de school.

4.5 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Wij onderhouden contacten met:

Samenwerking Passend Onderwijs
Gemeentelijk Onderwijsbeleid
De leerplichtambtenaar
Brede Buurtschool
JongLeren (voorschool)
Schoolmaatschappelijk werk
Schoolarts/ schooltandarts
Logopediste

Kindcentrum 2Penselen
Centrum voor Jeugd en Gezin
De wijkagent
Pabo's (Hogeschool Leiden)
Buurt Sport Vereniging
Kentalis
Fysiotherapeuten
Balans in bewegen

5 Personeelsbeleid

5.1 Visie en uitgangspunten

Goed onderwijs vraagt om goed personeel: leraren, ondersteuners en schoolleiders. Door hun scholing en professionele optreden kunnen ze leerlingen tot grote prestaties brengen. Daarvoor moeten ze zelf goed in hun vel zitten: onderwijs moet hun passie zijn waarin ze hun talent tot ontplooiing brengen. Daarom moeten ze kunnen doorleren en plezier in hun werk hebben, ook in relatie tot hun privéleven. Ondanks krapte op de arbeidsmarkt proberen we de beste leraren aan onze scholen te verbinden en zittend personeel te behouden.



Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Basisschool 't Palet heeft een duo-directeurschap wat bestaat uit een vrouwelijke- en een mannelijke directeur. De verschillende coördinatoren behorende bij het managementteam zijn allen vrouw, er is een vrouwelijke- en een mannelijke 'coach nieuwe leerkrachten' en een vrouwelijk- en een mannelijk vertrouwenspersoon aanwezig.

5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren en leraarondersteuners. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma of zijn bezig met het behalen van dit diploma. We werken tevens met leerkrachten vanuit zij-instroom. Deze leerkrachten werken zoveel mogelijk onder begeleiding van ervaren leerkrachten en volgen tegelijkertijd de Pabo. Onze leraarondersteuners hebben minimaal de opleiding tot onderwijsassistent of leraarondersteuner afgerond. Leraarondersteuners krijgen de mogelijkheid om door te groeien. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Wij werken voor alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

Tenslotte zijn wij een opleidingsschool. Dit betekent dat wij kwalitatief aan de ontwikkeling van stagiaires werken en hierin een intensieve samenwerking hebben met alle Haagse Hoge scholen inclusief de nieuwe stroming PABO/HALO. In deze intensieve samenwerking denken we actief mee over het programma en de plaatsing van de stagiaires die deelnemen aan de verschillende opleidingen.

5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Wij zetten hoog in op professionalisering. Dit koppelen we aan de collectieve ambitie. Wij borgen de expertteams en breiden deze uit waar nodig. Per pijler zijn er coaches die hulpvragen van teamleden kunnen beantwoorden maar ook klassenbezoeken afleggen om het geformuleerde beleid te waarborgen en de deskundigheid van teamleden te vergroten. Dit geldt voor alle personeelsleden. Leraarondersteuners zijn betrokken bij (na)scholing en worden eveneens gecoacht.

Om startende leerkrachten te begeleiden in de aanpak van 't Palet in combinatie met alles wat op een startende leerkracht afkomt (omgang met de leerlijnen, klassenmanagement, ouders, etc.) worden deze leerkrachten gecoacht door ervaren leerkrachten met coachingservaring. Er is een handboek waarin dit traject beschreven is en twee keer per jaar wordt de coaching van deze groep leerkrachten met directie besproken.

Uitbreider beschreven in: Pijler-plan personeel in bijlage 1, Bekwaamheidsdossier & gesprekscyclus.

5.4 Ambities personeelsbeleid

Wij zijn een enthousiast en dynamisch team dat zich samen inspant om de begeleiding, het leren en ontwikkelen van de leerlingen zodanig te organiseren dat iedere leerling tot maximale ontwikkeling komt. Wij vinden het belangrijk dat personeelsleden zich blijven ontwikkelen, zowel individueel als collectief. Daarom stimuleren en faciliteren wij actief bij- en nascholing. Ons team ontwikkelt zich steeds meer in diversiteit, zowel wat betreft achtergrond in opleiding als interesses. Dit heeft tot gevolg dat de school experts heeft in diverse domeinen. Uiteindelijk delen we als team de verantwoordelijkheid over de leerlingen.

In samenwerking met HRM en het Vervangingsfonds/Participatiefonds is de pilot 'duurzame inzetbaarheid' gestart. Doel is een leven lang vitaal en met plezier aan het werk gaan. Vanuit de teamanalyse willen wij duurzaam personeelsbeleid op maat bieden waarin personeelsleden eigen professionalisering en/of activiteiten organiseren die aansluiten bij hun duurzame inzetbaarheid.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6.2 Kwaliteitsbeleid van de school

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na aan de hand van onze ambities en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Onze kwaliteitszorg is ook gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ambities van de pijlers en de collectieve ambitie. Zo loopt de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel.

De kwaliteitscyclus

Wij vullen jaarlijks een jaarverslag en jaarplan en leveren tijdig een schoolgids aan dat voldoet aan de eisen van de inspectie. Het schoolplan, zorgplan, taalbeleidsplan, rekenplan en veiligheidsplan wordt iedere vier jaar bijgesteld. Ook meten we via DUO de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers iedere vier jaar. De persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten wordt jaarlijks besproken tijdens een ontwikkelgesprek. Tijdens dit gesprek is het vooraf ingevulde gespreksformulier leidend. Teven is dit formulier de digitale verslaglegging. De leerlingresultaten bewaken we door tijdens de groepsbespreking en het leerteamoverleg data-analyse toe te passen. Op basis van de verschillende bevindingen zorgen we voor interventies of borgen we.

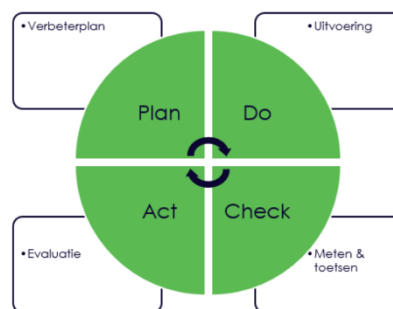
Het meten en evalueren van doelen

De ontwikkeling van een leerling wordt bijgehouden binnen het digitaal leerlingdossier in ESIS. Verslagen van planmatig werken worden hierin opgenomen, maar ook bijvoorbeeld verslagen van oudergesprekken en contact met externe instanties. Ouders worden minimaal vier keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Dit doen we aan de hand een start-, voortgangs- en twee rapportgesprekken. Naast de rapportgesprekken worden ouders op school uitgenodigd wanneer terugkoppeling nodig is of wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van een kind. Wanneer een kind in aanmerking komt voor structurele en/of specialistische hulp, dan worden de ouders daar altijd van op de hoogte gesteld. Rapporten worden met de leerlingen mee naar huis gegeven waarna ouders en leerling altijd en gesprek hebben over de vorderingen. Bij het verlaten van de school, wordt een onderwijskundig rapport naar de desbetreffende school gezonden.

Ook Lucas Onderwijs heeft goed zicht op de kwaliteit die wij als school realiseren. Jaarlijks worden er een aantal gesprekken gevoerd waarbij de kwaliteit en de opbrengsten van de school centraal staan. De directeur voert een keer per jaar een managementgesprek met onze clusterdirecteur en ook de verschillende beleidsdocumenten (waaronder schoolplan, schoolgids, jaarverslag) zorgen voor zicht op onze kwaliteit. Daarnaast legt de school verantwoording af aan externe partners zoals de Gemeente door het invullen van de vragenlijst over het uitvoeren van plannen in de verantwoordingsmonitor.

Het verbeteren van de kwaliteit

Op basisschool 't Palet werken we volgens het INK-model. Door de opbouw volgens het INK-kwaliteitsmodel maakt de kwaliteitszorg integraal deel uit van ons onderwijs. De uitwerking van de kwaliteitszorg is beschreven in een aantal beleidsdocumenten (schoolondersteuningsprofiel, jaarplannen e.a.). Het hanteren van het INK-kwaliteitsmodel leidt binnen de cirkel van Deming tot een continu proces van plan-do-check-act. Het proces van plan-do-check-act krijgt gestalte door middel van het kindgerichte werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven, door het hanteren van groepsplannen, door het hanteren van jaarplannen en door middel van het schoolplan over de gehele nieuwe beleidsperiode. Het volgen van de cirkel heeft alles te maken met de optimalisering van de kwaliteitszorg binnen de school en deze te borgen.



7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs. De begroting wordt vastgesteld door het CvB en deze vaststelling heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is er op gericht om de navolgende doelen te bereiken:

- Het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau;
- Het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen;
- Waarborgen van de continuïteit van de organisatie, door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau.

Externe geldstromen

Naast de lumpsum vergoeding ontvangen de scholen ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord. Zo kent de school rijkssubsidies en tal van gemeentelijke subsidies vanuit de HEA. Deze worden onder andere gebruikt voor extra ondersteuning, de doorgaande lijn met de VVE en onderwijs aan nieuwkomers.

7.2 Sponsorbeleid

Het beleid ten aanzien van aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

7.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. We organiseren regelmatig activiteiten voor de leerlingen en daar zijn we trots op, denk hierbij aan diverse excursies, uitstapjes, feesten, schoolreisje, en het kamp in groep 8. Leerlingen moeten met plezier naar school gaan en in staat zijn de wereld te ontdekken. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Bijlagen

1. Bijlagen bij dit schoolplan

Bijlage 1: Pijler-plannen

Bijlage 2: Vakken, methodes, toetsinstrumenten

2. Lijst van bijlagen die op school aanwezig zijn

SchoolOndersteuningsProfiel 't Palet

ZORGPLAN 't Palet 2023-2027

Rekenonderwijs op 't Palet

Taalbeleidsplan

Leerlijn Leren Leren

Veiligheidsplan

Meldcode

Klachtenregeling

(digi) Pestprotocol

Personeelsbeleid

Bekwaamheidsdossier & gesprekscyclus

CAO overlegmodel 't Palet

Ouderbeleidsplan 't Palet

Gezonde School beleid

Scholen op de kaart

Schoolgids

Pijler-plannen

Plan	pagina
Identiteit en diversiteit	26
Sociaal emotioneel leren	28
Breinvriendelijk leren	31
Wereldoriëntatie	33
VVE-groep 3	36
Taalonderwijs	39
Rekenonderwijs	42
Leerlingzorg	45
Personeel	47
Ouders en Gezondheid	49

Identiteit en diversiteit

Korte omschrijving:

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van diverse afkomsten en religies. Voor ons betekent dit dat iedereen welkom is en er mag zijn. De van oudsher katholieke identiteit is steeds minder leidend voor ouders en leerlingen om te kiezen voor onze school. Onze identiteit is voelbaar in hoe wij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en samen leren. Wij hebben naast compassie en begrip voor elkaar ook kennis van verschillende culturen en perspectieven. De school staat in een multiculturele wijk waar veel mensen leven met een migratieachtergrond. Onze kernwaarden vormen ons morele kompas. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden vertalen naar onze dagelijkse praktijk en hoe wij met elkaar om willen gaan.

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
De werkgroep identiteit komt vier keer per jaar bij elkaar om de dialoog met elkaar te voeren over identiteit en diversiteit. Wat betekent dat voor ons lesprogramma en hoe gaan wij respectvol met elkaar om.	De werkgroep 'Identiteit' is op dezelfde wijze voortgezet; drie bijeenkomsten per jaar zorgen ervoor dat we de verschillende feesten onderbouwd vieren en ieder schooljaar een ander feest uitlichten. Hierbij worden samenwerkingen binnen en buiten de school ingezet.
Wij bieden in de groepen 1 t/m 8 zelf ontwikkelde thema's aan vanuit verschillende, grote wereldgodsdiensten waarin vanuit diverse perspectieven geleerd en gesproken wordt over de godsdiensten. Hierbij proberen wij onze leerlingen vanuit de kernwaarden voldoende inzichten en ervaringen mee te geven. Vanuit onze identiteit en kernwaarden, vinden wij het belangrijk om elkaar te blijven ontmoeten, los van cultuur of religie. Dat doen wij o.a. door het vieren van een aantal verschillende religieuze feesten.	Wij bieden in de groepen 1 t/m 8 zelf ontwikkelde thema's aan vanuit verschillende grote wereldgodsdiensten waarin vanuit diverse perspectieven geleerd en gesproken wordt over de godsdiensten. Vanuit de kernwaarden geven wij de leerlingen voldoende inzichten en ervaringen mee. Elkaar ontmoeten, los van cultuur of religie is uitgangspunt. Dat doen wij o.a. door het vieren van verschillende religieuze feesten uit de wereldse godsdiensten.
Middels deze thema's, feesten en KWINK, brengen we onze leerlingen vijf belangrijke waarden bij: compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden vertalen naar onze dagelijkse praktijk en hoe wij met elkaar om willen gaan.	De waarden en de grondhouding blijven belangrijk en zichtbaar. Wij hopen dat gevoelige onderwerpen steeds beter bespreekbaar zijn.
We maken naast zelf ontwikkeld lesmateriaal ook gebruik van onze digitale methode Kwink(SEL) en Blink(WO)	We volgen de ontwikkelingen op het gebied van lesmateriaal en bieden de leerkrachten duidelijk lesaanbod.
Middels bijeenkomsten/ studiedagen met het team en met ouders zullen wij de komende jaren aandacht moeten hebben voor het voeren van de dialoog over identiteit en diversiteit. Waar nodig zullen	In een complexe omgeving is aandacht voor persoonsvorming van belang. De herijkte kernwaarden zijn duidelijk zichtbaar en voelbaar in de school. Gevoelige onderwerpen zijn steeds beter bespreekbaar met ouders,

wij ons hierbij laten begeleiden door externe deskundige samenwerkingspartners.	leerlingen en partners uit de wijk. Wij blijven op een respectvolle wijze de dialoog met al onze partners voeren. De directie, het team, ouders en samenwerkingspartners dragen een gezamenlijke visie uit, die duidelijk zichtbaar en voelbaar is in de school.
Binnen de wet burgerschapsonderwijs, zijn respect voor vrijheden en de democratische rechtstaat belangrijke pijlers. Wij zijn in de beginfase van burgerschapsonderwijs. Wij hebben helder dat wij leren in een brede context voor onze leerlingen van belang is, zodat zij als wereldburgers kunnen functioneren met begrip voor elkaars culturen en perspectieven.	Burgerschapsonderwijs is geoptimaliseerd en verweven in het lesprogramma.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bijeenkomsten met de werkgroep. ▪ Dialoog met ouders ▪ Jaarlijks een uitgelicht feest. ▪ Samenwerkingen met organisaties in de wijk. ▪ Geactualiseerd thema's, terug te vinden op SharePoint. ▪ Burgerschapsonderwijs verweven in het lesprogramma. ▪ 	
Tijdspad	
<p>2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee bijeenkomsten met de werkgroep ter voorbereiding van de inhoudelijke religieuze thema's. - Twee bijeenkomsten ter voorbereiding met de werkgroep identiteit over visie op identiteit en diversiteit. - Aandacht voor burgerschapsonderwijs gericht op identiteit en diversiteit. - Organiseren van een Iftar-maaltijd tijdens de Ramadan en 40-dagentijd. <p>2024-2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee bijeenkomsten met de werkgroep, dialoog over identiteit en diversiteit. - Studiedag om gezamenlijk visie te bepalen op identiteit en diversiteit. - Ouderbijeenkomst om de dialoog te voeren over identiteit en diversiteit. - Vanuit de bijeenkomsten gezamenlijke visie vastleggen in een plan van aanpak. - Twee bijeenkomsten thema en wereldfeest organiseren. <p>2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee bijeenkomsten met de werkgroep, gebruikelijke planning volgen en aanvullen met actualiteit. - Implementeren van het plan over identiteit en diversiteit op 't Palet. - Twee bijeenkomsten thema en wereldfeest organiseren. <p>2026-2027:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee bijeenkomsten met de werkgroep, gebruikelijke planning volgen en aanvullen met actualiteit. - Plan van aanpak over de visie op identiteit en diversiteit evalueren en afspraken borgen. - Twee bijeenkomsten thema en wereldfeest organiseren. 	

Sociaal emotioneel leren

Korte omschrijving:

Kinderen ontwikkelen en versterken op school kennis en vaardigheden die nodig zijn om in verschillende situaties op een gepaste en respectvolle manier met anderen om te gaan en positief bij te dragen aan de wij-maatschappij. Wij bieden deze kennis en vaardigheden in een doorgaande leerlijn aan en geven de kinderen de kans om hierin fouten te maken en te groeien tot stevige wereldburgers. Wij geven de ruimte voor toepassing in de breedte van het onderwijs. De toepassing van het gedrag, de ontwikkelde competenties en burgerschap zijn standaard verweven in ons onderwijs.

Uitgebreider omschreven in de volgende documenten: leerlijn leren leren CED, werkdocument KWINK

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
<p>Methode De groepen 1 t/m 8 werken met de methode Kwink voor sociaal gedrag. Er is 'Kwink afsprakenkaart' die de doorgaande lijn borgt binnen de school. De combinatie met de methode 'Blink' en de thema's van identiteit zorgen voor een compleet aanbod.</p>	<p>Methode De methodes worden structureel ingezet, de vaardigheden en de grondhouding die de kinderen krijgen aangeleerd middels de methode Kwink, zien we terug in het gedrag en de houding van de kinderen.</p>
<p>Werkgroep</p> <ul style="list-style-type: none"> - wordt zoveel mogelijk vertegenwoordigd door leerkrachten uit alle leerjaren. - treedt op als vraagbaak voor collega's op het gebied van sociaal-emotioneel leren inclusief de lessen burgerschap passend bij de Kwinklessen. - houdt zicht op de uitvoering van KWINK binnen de leerjaren 1 t/m 8. - enthousiasmeert het team en fungeert als voorbeeld in het geven van de lessen van Kwink. - is een voorbeeld voor het bouwen aan een respectvol contact met ouders om de ontwikkeling van het sociaal-emotioneel leren te versterken. - werken actief samen met ouders en geven ter informatie de koelkastposter mee. - organiseert 2x per jaar een voorlichtingsbijeenkomst voor ouders. 	<p>Werkgroep</p> <ul style="list-style-type: none"> - wordt vertegenwoordigd door leerkrachten uit alle leerjaren. - houdt zicht op de uitvoering van KWINK, enthousiasmeert en functioneert als vraagbaak binnen de leerjaren en gebouwen. - werken actief samen met ouders en geven ter informatie de koelkastposter mee. - organiseert 2x per jaar een voorlichtingsbijeenkomst voor ouders over actuele onderwerpen op sociaal-emotioneel gebied.
<p>Monitoren 1 x per jaar monitoren IEP Hart & handen in de groepen 3 t/m 8. Hierin meegenomen de sociale veiligheidsmeting voor groep 6 t/m 8. 2 x per jaar wordt het groepsplan ingevuld waarbij de checklist leren-leren ter ondersteuning wordt gebruikt. Indien gewenst 2 x per jaar afname van Somatics in de groepen 5-8.</p>	<p>Monitoren Leerkrachten zijn vaardig in het analyseren en verwerken van de verschillende monitoren en werken samen met ouders. Kinderen voelen zich veilig en fijn op school. 85% van de leerlingen in de groepen 6 t/m 8 behalen de norm. Op basis van het groepsplan, de uitkomsten van de IEP Hart & Handen en de observaties in de klas wordt er in samenspraak met de zorgcoördinator indien nodig een interventie ingezet.</p>

Observaties van leerkrachten gedurende het jaar worden gedeeld met de zorgcoördinatoren om eventueel een interventie in te zetten.	2x per schooljaar nemen de groepen 5 t/m 8 een sociogram af (Somatics).
Burgerschap Burgerschapsonderwijs is verweven in ons dagelijks aanbod. Het is vooral zichtbaar op de manier hoe wij met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat wij onze leerlingen vanaf jonge leeftijd kennis en vaardigheden bijbrengen en aanleren, die zij nodig hebben om een succesvolle plek in de maatschappij in te nemen.	Burgerschap Ons burgerschapsonderwijs is geoptimaliseerd en wordt jaarlijks geëvalueerd.
Professionalisering Werkgroepleden inventariseren jaarlijks waar de behoefte voor nascholing ligt. De werkgroep deelt de opgedane kennis met het team.	Professionalisering Leerkrachten professionaliseren zich naar eigen behoefte op het gebied van sociaal-emotioneel leren.
Interventies Het programma Rots en Water wordt door een specialist aangeboden bij individuele leerlingen of bij onveilige groepen. Daarnaast is er mogelijkheid tot observatie en gesprek met een gedragspecialist. Er is een therapeut voor individuele creatieve therapie aan leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Vanuit SMW kan ondersteuning geboden worden bij zorgen rondom gedrag en/of opvoeding. Kind-gesprek voeren indien nodig n.a.v. de IEP Hart & Handen.	Interventies Het merendeel van het team kent de structuren van Rots en Water en is vaardig om de aangeboden structuren te ondersteunen en toe te passen in de reguliere groepen. Het team is in staat om de juiste collega te benaderen m.b.t. sociaal-emotionele vraagstukken.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bijeenkomsten met de werkgroep waarin actief beleid uitgezet wordt. ▪ Professionalisering leerkrachtvaardigheden. 	
Tijdspad	
2023-2024: <ul style="list-style-type: none"> - Drie bijeenkomsten met de werkgroep, vast onderdeel de actualiteit. - Twee informatieve bijeenkomsten voor ouders vanuit de gedragswerkgroep - Organiseren informatieve bijeenkomst voor leerkrachten om vaardiger te worden in het uitvoeren van Kwink <ul style="list-style-type: none"> - Organiseren intervisiebijeenkomst KWINK voor leerkrachten. - Het uitvoeren van de QuickScan Burgerschap met het team, resultaten uit de analyseren en bespreken met het team. - Werkgroepleden hebben een actieve houding in de leerjaren om de verschillende onderdelen van sociaal emotioneel leren onder de aandacht te houden en het aanbod te ondersteunen. 	

2024-2025:

- Vier bijeenkomsten met de werkgroep, vast onderdeel de actualiteit.
- Resultaten Scan in combinatie met huidige situatie bekijken en ontwikkelplan voor optimalisatie burgerschapsonderwijs schrijven.
- Ontwikkelplan presenteren aan het team en stappen bepalen.
- Werkgroepleden hebben een actieve houding in de leerjaren om de verschillende onderdelen van sociaal emotioneel leren onder de aandacht te houden en het aanbod te ondersteunen.

2025-2026:

- Vier bijeenkomsten met de werkgroep, vast onderdeel de actualiteit.
- Ontwikkelplan voor optimalisatie Burgerschapsonderwijs uitvoeren.
- Werkgroepleden hebben een actieve houding in de leerjaren om de verschillende onderdelen van sociaal emotioneel leren onder de aandacht te houden en het aanbod te ondersteunen.

2026-2027:

- vier bijeenkomsten met de werkgroep, vast onderdeel de actualiteit.
- Burgerschapsonderwijs borgen.
- Werkgroepleden hebben een actieve houding in de leerjaren om de verschillende onderdelen van sociaal emotioneel leren onder de aandacht te houden en het aanbod te ondersteunen.

Breinvriendelijk leren

Korte omschrijving:

Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij willen hierin aansluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein, zodat leerlingen sneller en meer leren, de lesstof beter onthouden en meer plezier hebben in leren. Dit doen wij middels de 6 principes van Kagan. Aandacht, prikkels, voeding, veiligheid, sociaal en emoties.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: breinvriendelijk leren verduurzamen HCO

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
<p>Leerkrachten zijn bekend met het Breinvriendelijk leren. Middels twee studiedagen hebben zij het coöperatief leren in het lesaanbod geïmplementeerd. De instructional leaders zijn het aanspreekpunt en coachen het schoolteam. Coöperatief leren is één onderdeel van het Breinvriendelijk leren (sociaal), dit zal de komende jaren verder uitgediept gaan worden met de focus op het bewegend leren.</p>	<p>Het Breinvriendelijk leren heeft een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. Leerkrachten zijn vaardig in het toepassen van diverse coöperatieve structuren en beheersen minimaal level 2. Leerkrachten zijn in staat om leerlingen uit te leggen waarom ze kiezen voor deze structuren of andere breinvriendelijke tools. Coöperatief leren en Bewegend leren zijn geborgd.</p>
<p>Zo'n 10 collega's, verspreid over de verschillende bouwen en gebouwen, zijn instructional leaders. In 2022 zijn er 3 nieuwe leden opgeleid en toegevoegd aan de werkgroep. De komende jaren worden zij opgeleid tot experts op het gebied van bewegend leren.</p>	<p>De opgeleide ISL-ers zijn vaardig in het coachen en begeleiden van individuele leerkrachten, maar kunnen ook de leerjaren begeleiden en ondersteunen. Dit geldt voor het Coöperatief leren en het Bewegend Leren.</p>
<p>Er wordt in de groepen gebruik gemaakt van het bewegend leren. Ook zijn er voor alle groepen 3 bewegingsmomenten per week ingeroosterd o.l.v. een vakdocent.</p>	<p>Het is duidelijk welke rol het bewegend leren in de reguliere groepen en ons onderwijsaanbod inneemt.</p>
<p>Wij zijn een gezonde school. In samenwerking met de GGD, hebben wij het vignet gezonde voeding en beweging verkregen.</p>	<p>Het Gezonde school is gecontinueerd, er zijn, het themacertificaat 'welbevinden' is toegevoegd.</p>
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennis over de verschillende onderdelen van breinvriendelijk leren ▪ Studiedag bewegend leren; duidelijkheid over welke rol bewegend leren binnen ons onderwijsaanbod krijgt. ▪ Continuering Gezonde school-beleid, leerkrachten en ouders hebben een actieve rol. Oudercoördinator die dit aanstuurt. ▪ Koppeling tussen KWINK (SEO-methode) en coöperatief leren. 	

Tijdspad

2023-2024:

- Alle leerkrachten blijven experimenteren met het coöperatief leren. Er zijn meerdere mogelijkheden voor vrijblijvende coaching binnen dit schooljaar. De werkgroep blijft inspiraties delen en waakt voor extra tijd om ervaringen te delen met elkaar.
- Onderzoek doen naar welke rol bewegend leren binnen ons onderwijsaanbod heeft en waar de behoefte ligt, mogelijke kaders bepalen.

2024-2025:

- Alle leerkrachten beheersen level 2 voor het coöperatief leren en passen dit toe in hun lessen volgens de structuurkaart.
- Coaches hebben vaste rol binnen leerjaren en zijn beschikbaar voor coaching. Werkgroep houdt coöperatief leren onder de aandacht door inspiraties.
- Trainingen voor de werkgroep Breinvriendelijk Leren over het bewegend leren.
- De koppeling tussen de SEO-methode KWINK en coöperatief leren vastleggen en delen.

2025-2026:

- Level 2 coöperatief leren borgen.
- Level 3 coöperatief leren aanbieden aan geïnteresseerde leerkrachten.
- Coaches hebben vaste rol binnen leerjaren en zijn beschikbaar voor coaching.
- Werkgroep houdt coöperatief leren onder de aandacht door inspiraties.
- Koppeling KWINK-coöperatief leren evalueren en aanpassen indien nodig.
- Studiedag (onderdeel) voor het hele team over bewegend leren.
- Experimenteren met het bewegend leren in de klassen.
- Training voor de werkgroep Breinvriendelijk Leren over de overige principes van Kagan.

2026-2027:

- Vervolg experimenteren bewegend leren, afspraken beschrijven in structuurkaart.
- Verdieping aanbieden op Breinvriendelijk leren middels bijeenkomsten/onderdeel studiedag over de onderdelen: aandacht, prikkels, voeding, veiligheid, sociaal en emoties.
- Coaches hebben vaste rol binnen leerjaren en zijn beschikbaar voor coaching. Werkgroep houdt coöperatief leren onder de aandacht door inspiraties.
- Koppeling KWINK-coöperatief leren borgen.
- Evalueren traject Breinvriendelijk leren, vervolgstappen bedenken.

Wereldoriëntatie

Korte omschrijving:

De veranderende maatschappij verwacht nieuwe vaardigheden. Wij richten ons daarom op het kindgerichte leren en versterken het eigenaarschap om de motivatie en de zelfredzaamheid te vergroten. Leren kan overal. Kinderen leren in de groep, in de school, maar ook buiten. Wij creëren zoveel mogelijk betekenisvolle activiteiten, zodat onze leerlingen vanuit intrinsieke motivatie met de door ons aangeboden structuren, tot dieper leren kunnen komen.

Wat doen we?

Methode/thema's
Wereldoriëntatie wordt vormgegeven in samenspraak met de vakdocenten aan de hand van thema's.
Groep 1 t/m 3 werkt middels startblokken. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Blink' geïntegreerd. De doelen van Blink geïntegreerd worden gebruikt als basis van de thema's. De thema's worden voorbereid en uitgevoerd door middel van een themavoorbereidingsformulier. Binnen de thema's wordt een koppeling gemaakt met burgerschapsdoelen, 'Leren Leren' vaardigheden en breinvriendelijk leren. Bij het uitvoeren van de WO thema's kan onder andere in alle groepen, in samenwerking met de vakleerkrachten, gebruik gemaakt worden van de ontwerp- en onderzoekscyclus en/of het creatieve proces.
Leerlingen worden uitgedaagd om volgens een vaste cyclus meer zelf te ontdekken, te onderzoeken, te creëren en te evalueren.
Leerlingen zijn enthousiast over de thema's en ontdekken door onderzoek.

Wat zien we in 2027?

Methode/thema's
De organisatie en de afgesproken structuur verlopen conform een doorgaande lijn 1-8. Van vakantie tot vakantie wordt gewerkt met thema's.
Twee keer per jaar wordt er gewerkt met een schoolbreed thema waarbij eern een gezamenlijke opening en afsluiting is. De thema's van startblokken en Blink sluiten op elkaar aan.
De thema's worden in de combi-jaren voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd in samenspraak met de vakleerkrachten en aan de hand van het themavoorbereidingsformulier. Thema's komen om het jaar terug. Bij ieder thema wordt een koppeling gemaakt met identiteit en burgerschap. Per thema zijn twee leerkrachten verantwoordelijk voor de voorbereiding en de planning. Bij ieder thema is een themapak beschikbaar waar de basismaterialen, de aankleding en ondersteunend materiaal inzit voor de thema's. Leerlingen zijn gemotiveerd en stralen eigenaarschap uit bij de thema's. Zij zijn zich bewust van hun talenten en weten die in te zetten bij eigen inbreng in de thema's.

Leerkrachten

Het implementeren van de methode 'Blink' in combinatie met vrijheid tot eigen inbreng en uitvoering en in samenwerking met de vakleerkrachten is middels een mooi proces zich aan het vormen. Leerkrachten worden door expertise deling steeds meer vaardiger in het aanbod.

Leerkrachten

Alle leerkrachten zijn vaardig in het geven van wereldoriëntatie en beheersen de werkwijze zoals beschreven in de structuurkaart. Er is structureel inzet van experts en samenwerking met externe partners.

Bordfolio / portfolio

Om de kinderen goed te kunnen observeren en volgen, is in de bovenbouw het bordfolio uitgeprobeerd. Wij willen de kinderen goed blijven observeren en volgen en gaan ons daarom

Bordfolio / portfolio

Er is een digitaal portfolio ingevoerd in de groepen 1 t/m 8 om de kinderen te volgen en data te verzamelen. Vanaf groep 4 wordt actief bij elk thema gebruik gemaakt van het bordfolio.

<p>verder oriënteren op het gebruik van een digitaal portfolio vanaf groep 4. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van een digitaal keuzebord en portfoliomap.</p>	
<p>Cultuur Er is een cultuurplan aanwezig. Passend bij de thema's worden er culturele uitjes en voorstellingen ingekocht voor de groepen 1 t/m 8. We onderzoeken met welke culturele organisaties we een duurzame samenwerking willen aangaan.</p>	<p>Cultuur De school werkt structureel samen met externe culturele organisaties (zoals huis van gedichten, Holland Dance, keuzes uit Vonk etc.)</p>
<p>Wat is hiervoor nodig?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Met de werkgroep (bestaande uit vakdocenten en voldoende groepsleerkrachten) in gesprek blijven, doelen stellen, uitproberen, evalueren en weer bijstellen. ▪ Vaardiger worden in het maken van de koppeling tussen wereldoriëntatie en burgerschap, cultuur en identiteit zodat leerkrachten en leerlingen in staat zijn een vraag te formuleren waar ze over nadenken/beleven. ▪ Overzicht (op SharePoint): materialen inventariseren, gebruik maken van eenzelfde tijdlijn die voor alle leerjaren te gebruiken is. ▪ Jaarlijks twee schoolbrede thema's kiezen en in jaaroverzicht vastzetten. ▪ Op tijd overlegtijd inplannen voor een de voorbereiding en effectievere samenwerking bij de schoolbrede thema's. ▪ Scholing voor leerkrachten over thematisch werken en begeleiden van onderzoekend/ontwerpend leren en creatief proces. ▪ Werken met vaste organisaties voor het aangaan van een duurzame samenwerking: een contactpersoon vanuit school om de samenwerking succesvol te laten verlopen. 	
<p>Tijdspad</p>	
<p>2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 bijeenkomsten met de werkgroep. - Structuurkaart afmaken en invoeren. - Themabakken samenstellen bij de thema's van dit schooljaar. - SharePoint voor WO onderwijs inrichten. Er is 1 vaste plek voor het opslaan van de thema's. - Elke klas beschikt over een geografische kaart en een tijdlijn (BLINK). Deze hangt zichtbaar in de klas en is een onderdeel van de aankleding bij het thema. - Onderzoeken naar culturele organisaties geschikt voor een duurzame relatie. - Evalueren van thematisch werken d.m.v. schoolbrede thema's a.d.h.v. de structuurkaart en plan opstellen voor scholing collega's. - Bordfolio uitproberen en evalueren voor volgen van de kinderen (groep 4-8). <p>2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 bijeenkomsten met de werkgroep. - Scholing voor collega's organiseren. - Themabakken samenstellen bij de thema's van dit schooljaar. - Samenwerking met vaste culturele organisaties uitproberen. - Bordfolio met bijbehorende afspraken invoeren (groep 4-8). - Cultuurplan evalueren en mogelijk bijstellen. 	

2025-2026

- 4 bijeenkomsten met de werkgroep.
- Scholing voor collega's organiseren.
- Bordfolio met bijbehorende afspraken invoeren (groep 4-8).
- Evalueren van de samenwerking tussen school en culturele organisaties.

2026-2027

- 4 bijeenkomsten met de werkgroep.
- Bordfolio met bijbehorende afspraken (groep 4-8) evalueren en borgen.
- Borgen samenwerking met vaste culturele organisaties.
- WO onderwijs en structuurkaart evalueren.

VVE- groep 3

Korte omschrijving:

De VVE geven wij vorm middels Startblokken. Startblokken is ontwikkelingsgericht onderwijs aan onze jongste leerlingen van 2,5-7 jaar. Voor een goede doorgaande lijn zorgen wij dat dit spelgericht curriculum ingezet wordt in de peuterleerplek, groep 1-2 en in de middag in groep 3. De verbinding tussen de verschillende leerjaren is essentieel om ervoor te zorgen dat de overstap voor de leerling naar het volgende leerjaar minder groot wordt. Binnen Startblokken ontwikkelen kinderen op jonge leeftijd spelenderwijs kennis en vaardigheden die de basis vormen voor de verdere schoolloopbaan. 't Palet heeft een aantal pijlers die de fundamentele vormen voor ons onderwijs. Startblokken integreert deze pijlers moeiteloos. Zo past bijvoorbeeld het rekenonderwijs binnen de context van een spelverhaal, het interactief voorlezen en het woordenschatonderwijs worden ontworpen vanuit een prentenboek dat aansluit bij het thema in de groep. Deze geïntegreerde aanpak past bij de ontwikkeling van het jonge kind en zorgen dat activiteiten logisch op elkaar volgen. Daarbij houden wij oog voor afspraken en werkwijze die voor de hele school gelden.

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
Doorgaande lijn VVE → groep 3	
Inzet IB-er vanaf de vroegschool zodat er een ononderbroken zorglijn is.	Een onderbouw IB-er of IB'ers verantwoordelijk voor PSZ t/m 3.
Dezelfde thema's bij de Peuterleerplek en de groepen 1. De overstap is makkelijker door herkenning.	Naast gelijke thema's ook visie, aanbod en werkvormen op elkaar afgestemd.
Er zijn duidelijke afspraken met betrekking tot de warme overdracht. Er zijn op dit moment geen afspraken met betrekking tot het wennen in groep 1.	PM'ers en leerkrachten volgen de afspraken met betrekking tot de warme overdracht. Er zijn schoolbreed afspraken over het wennen in groep 1. Leerkracht heeft een actieve rol bij het wennen en zet in op de verbinding en relatie bij de eerste oudercontacten (telefonisch & startgeprek)
Oudercoördinator voor de basisschool.	Inzet oudercoördinatoren bij de Peuterleerplek. Er zijn themabijeenkomsten voor alle ouders, onderwerpen: bedtijd, spel, inhoud schooldagen, taalaanbod.
Op dit moment wordt er niet leerjaar doorbroken gewerkt.	Er is een duidelijke visie met betrekking tot leerjaardoorbroken werken. Mogelijkheden zijn per leerjaar vastgelegd.
Er wordt een wenmoment georganiseerd voor de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.	Er vinden een aantal wenmiddagen plaats in de laatste 4-6 schoolweken waarbij kinderen gemixt spelen in de groepen.
Trainer/coach Startblokken borgt de visie.	Werkgroep startblokken heeft gezorgd voor borging als het gaat om de visie en de doorgaande lijn, deze wordt in de leerjaren breed gedragen.
Taal 100	Wat zien we in 2027?
Taalcoaches borgen de taal-100 afspraken; <i>per thema twee prentenboeken centraal voor interactief voorlezen, 1 x per week interactief voorlezen, 25 nieuwe woorden p.w., 15 min. vrij lezen p.d. & woorden zichtbaar in de groep.</i> Jaarlijks een klassenbezoek door de coach.	Er zijn nieuwe taalcoaches opgeleid. Iedere leerkracht & onderwijsassistent is vaardig genoeg om te werken met de Taal 100 afspraken. Coach controleert of de afspraken nageleefd worden door klassenbezoeken en gesprek.
Rekenen	Wat zien we in 2027?
Rekendoelen zijn gekoppeld aan het thema. Verschillende speel-leermaterialen op het	Het rekenbeleid is ingebed en de afspraken over de doorgaande lijn geborgd.

gebied van rekenen aanwezig in de groepen, inzet hiervan tijdens speelwerklessen. In de spelhoeken aandacht voor de rekendoelen. Optioneel gebruik van de methode Pluspunt. Er worden coöperatieve werkvormen ingezet om rekendoelen te verwerken.	Leerkrachten zijn kritisch en alert op de aanwezigheid van rekendoelen in het dagelijks aanbod.
De werkgroep rekenen zorgt voor een doorgaande lijn in de school en borgt het aanbod in het leerjaar.	De rekentaal in de verschillende leerjaren is bekeken en door de school heen, er wordt gewerkt met gelijke vaktaal.
Leren Leren	Wat zien we in 2027?
Er zijn afspraken over 'Leren Leren' in de groepen 1,2 en 3, terug te vinden op de structuurkaarten per leerjaar. De afspraken komen terug in het rapport en Stand van Zakenformulier en de IEP bij groep 3.	Collega's hebben kennis van de gemaakte afspraken en de structuurkaarten en kunnen deze vertalen naar de dagelijkse praktijk.
ISL	Wat zien we in 2027?
Er zijn afspraken gemaakt over welke coöperatieve werkvormen per leerjaar worden ingezet en hoe vaak je dit minimaal per week inzet. Collega's worden vaardig gemaakt in het gebruik van de verschillende coöperatieve werkvormen.	Alle collega's zijn vaardig in het toepassen van coöperatieve werkvormen en zetten deze geïntegreerd in.
Professionalisering	Wat zien we in 2027?
Jaarlijks is er een training Startblokken voor de Peuterleerplek en de groepen 1-2. Jaarlijks zijn er twee trainingen Startblokken voor groep 3. Nieuwe leerkrachten en pm-ers volgen een 3-jarig Startblokkentraject om zich te certificeren. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om cursussen, workshops of opleidingen te volgen gericht op eigen professionalisering.	Er is continuïteit in het professionaliseringsaanbod voor startblokken. Aan het begin van ieder schooljaar worden de onderwerpen voor de jaarlijkse scholing doorgenomen en vastgezet. We zetten in op ambities en behoeften.
Jaarlijks 6 trainingen voor de OA gericht op interactief voorlezen en spelbegeleiding.	Jaarlijks zijn er trainingen voor de OA naar behoefte.
Oriënterend gesprek met TOP VVE heeft plaatsgevonden. Besluit voor deelname TOP VVE is genomen.	De opgedane kennis vanuit het TOP VVE traject heeft gezorgd voor een stevige basis en verspreidt zich als een olievlek binnen de onderbouw.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambitieuze lerend team met waardering en oog voor ieders kwaliteiten. ▪ Goede samenwerking met Jongleren, keuzes maken op grond van beleid en waar we elkaar in kunnen vinden. ▪ Peuterleerplek betrekken bij inhoudelijke studiedagen, welke relevant zijn voor de doelgroep. ▪ Inzet Startblokkentrainer voor structurele professionalisering en coaching. ▪ Ruimte voor overleg Peuterleerplek → groep 1, groep 1 → groep 2, groep 2 → groep 3: afstemming en verbinding zoeken. ▪ Inzet oudercoördinator zodat de doorgaande lijn ouders op de kaart blijft. ▪ Ruimte in de jaarplanning voor de uitvoering van het TOP VVE traject. 	

Tijdspad

2023-2024:

- Inzet oudercoördinator bij de Peuterleerplek. Behoeften inventariseren.
- Afspraken gemaakt over wennen & warme overdracht. Deze worden door iedereen nageleefd.
- Maandelijks overleg tussen pedagogisch coach, manager Jong Leren & 't Palet.
- Geregeld overleg tussen LECO 1 en LECO Peuterleerplek.
- Overleg over de mogelijkheden tot leerjaar doorbroken werken.
- Werkgroep Startblokken komt 3 keer bij elkaar.
- Nieuwe taalcoaches worden opgeleid.
- Iedere leerkracht is vaardig genoeg om te werken met de Taal 100 methodiek: Startblokkentrainer/Taal 100
- Bekijken rekentaal in de verschillende leerjaren: werkgroep rekenen.
- Trainingen voor de OA's worden voortgezet.
- TOP VVE: startbijeenkomst, basisgroep: 4 trainingsmomenten, intensief groep: 4 trainingsmomenten, 8 PLG bijeenkomsten, 4 coachingsmomenten.

2024-2025:

- Informatiebijeenkomsten voor de ouders van de peuters & kleuters: oudercoördinatoren.
- Afspraken over wennen & warme overdracht borgen.
- Maandelijks overleg tussen pedagogisch coach, manager Jong Leren & 't Palet.
- Geregeld overleg tussen LECO 1 en LECO Peuterleerplek.
- Werkgroep Startblokken komt 3 bij elkaar.
- Iedere leerkracht en OA is vaardig genoeg om te werken met de Taal 100 methodiek: Startblokkentrainer/Taal 100
- Afstemmen rekentaal in de verschillende leerjaren: werkgroep rekenen.
- Pilot leerjaar doorbroken werken, evalueren: structurele mogelijkheden bepalen.
- Afspraken Leren Leren, ISL, rekenen en Taal 100 worden door alle collega's nageleefd.
- Trainingen OA op behoefte.
- TOP VVE eerste halfjaar: basisgroep: 2 trainingsmomenten, intensief groep: 2 trainingsmomenten, 4 PLG bijeenkomsten, 2 coachingsmomenten.
- Samen met TOP VVE borging van de opgedane kennis bespreken.

2025-2026:

- Aanbod verdiepen voor ouders in overleg met oudercoördinatoren.
- Werkgroep Startblokken komt 3 keer bij elkaar.
- Maandelijks overleg tussen pedagogisch coach, manager Jong Leren & 't Palet.
- Geregeld overleg tussen LECO 1 en LECO Peuterleerplek.
- Verdiepingstrainingen OA aanbieden.
- Borgen van de opgedane kennis binnen TOP VVE.

2026-2027:

- Maandelijks overleg tussen pedagogisch coach, manager Jong Leren & 't Palet.
- Geregeld overleg tussen LECO 1 en LECO Peuterleerplek.
- Afspraken Leren Leren, ISL, rekenen en Taal 100 borgen.
- Werkgroep Startblokken komt meermaals bij elkaar.
- Borgen van de opgedane kennis binnen TOP VVE.

Taalonderwijs

Korte omschrijving:

Basisschool 't Palet staat voor betekenisvol, aantrekkelijk en vooruitstrevend onderwijs, dat bij het niveau van elke leerling kan aansluiten. Voor taal en lezen zijn wij gericht op het behalen van voldoende resultaten. Wij vinden het belangrijk dat een leerkracht op 't Palet kan differentiëren in minimaal 3 niveaugroepen: intensief-basis-verdiept. Door de manier waarop wij ons onderwijs organiseren wordt er ruimte gecreëerd om leerlingen extra te kunnen begeleiden. Woordenschat en begrijpend lezen zijn essentieel voor de schoolloopbaan van onze leerlingen. Wie veel woorden kent en weet hoe hij moet omgaan met teksten, profiteert meer van het onderwijs en heeft daardoor betere ontwikkelkansen. In het hele onderwijs, in vrijwel alle vakken, spelen woordenschat en begrijpend lezen een doorslaggevende rol. En dit zijn juist de taaldomeinen waar veel van onze leerlingen moeite mee hebben. We werken planmatig, in de doorgaande lijn en opbrengstgericht op alle taaldomeinen.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: Taalbeleidsplan

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
<p>Werkgroep en coaches De werkgroep komt 4 keer per jaar bij elkaar en organiseert jaarlijks een masterclass voor een specifiek taaldomein om ons aanbod en het didactisch handelen scherp te houden. Ieder leerjaar heeft een taalcoach als aanspreekpunt voor ons taalonderwijs, ter ondersteuning voor leerkrachten die daar behoefte aan hebben en om leerkrachten in het leerjaar op de hoogte te houden van de laatste ontwikkelingen en afspraken.</p>	<p>Werkgroep en coaches De werkgroep is uitgebreid met 5 nieuwe leden waarvan minimaal 3 ook coach zijn. De taalcoaches blijven zich ontwikkelen op de taaldomeinen d.m.v. Masterclasses. Zij zijn op de hoogte van landelijke ontwikkelingen op taalgebied. De werkgroep/coach biedt workshops aan binnen het leerjaar of aan het team. Zij coachen en sturen leerkrachten en observeren jaarlijks een les. De coaches hebben een actieve houding als het gaat over taal.</p>
<p>Woordenschat De woordenschatkaart is vernieuwd, leerkrachten hebben 2 workshops gevolgd. Er is woordenschataanbod binnen de thema's, de taalmethode 'Taaldoelen op Snappet', binnen Nieuwsbegrip en tijdens wereldoriëntatie met de methode 'Blink'.</p>	<p>Woordenschat De nieuwe woordenschatkaart is ingevoerd en geborgd. Het aanbod en de afspraken zijn duidelijk. Leerkrachten worden in een cyclus van drie jaar bezocht voor een observatie op het gebied van woordenschat door de taalcoach.</p>
<p>Begrijpend luisteren- en lezen Het begrijpend lees-aanbod voor groep 4 t/m 8 bestaat uit de verschillende lessen van 'Nieuwsbegrip' en het aanbod bij wereldoriëntatie. Door de vernieuwingen binnen de methode 'Nieuwsbegrip' is de structuurkaart verouderd. Afspraken moeten aangepast worden. <i>Het begrijpend luister-aanbod voor groep 1 t/m 3 staat beschreven bij de pijler VVE-groep 3, startblokken.</i> Wij hebben Sardes gevraagd om onderzoek te doen naar de kwaliteit van ons onderwijs op het gebied van de doorgaande lijn begrijpend luisteren- en lezen. Verbeterpunten zullen wij komende</p>	<p>Begrijpend luisteren- en lezen De structuurkaart voor 'Nieuwsbegrip' is vernieuwd, ingevoerd en geborgd en ondersteund met aanbod in de vorm van workshops op maat in samenwerking met Sardes. Het aanbod voor begrijpend luisteren, verwerkt in startblokken is nog intensiever geworden. Workshops hebben gezorgd voor meer kennis over diepgang. Het aanbod en de afspraken zijn zowel bij begrijpend luisteren als bij begrijpend lezen duidelijk. Leerkrachten worden in een cyclus van drie jaar bezocht voor een observatie door de taalcoach op het gebied van begrijpend luisteren- en lezen.</p>

jaren uitwerken en opnemen in het jaarplan.	
<p>Technisch lezen Voor voortgezet technisch lezen en leesmotivatie is een structuurkaart ontwikkeld en er zijn boeken aangeschaft, alle leerjaren hebben de beschikking tot een boekenkast. Er is nieuwsgierigheid naar de ontwikkelingen op het gebied van methodes voor voortgezet technisch lezen. Voor leesmotivatie worden per leerjaar activiteiten georganiseerd, uiteenlopend van een schrijver in de klas tot deelname aan een leeswedstrijd tot bieb-bezoeken.</p>	<p>Technisch lezen Er is een nieuwe voortgezet technisch leesmethode gekozen, ingevoerd en geborgd door het aanpassen van de structuurkaart. Leesmotivatie is jaarlijks onderwerp van gesprek binnen de leerjaren. Leerkrachten worden in een cyclus van drie jaar bezocht voor een observatie door de taalcoach.</p>
<p>Engels Leerjaar 6 t/m 8 biedt wekelijks 30 minuten Engels aan met behulp van 'Groove Me'. We experimenteren met het uitbreiden van het Engelse aanbod door te starten in de groepen 5. Het creëren van tijd in het rooster is momenteel de uitdaging.</p>	<p>Engels Leerlingen krijgen Engels aangeboden in een doorgaande lijn van groep 5 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 is er ruimte om incidenteel kennis te maken met Engels.</p>
<p>Taal & Wereldoriëntatie De implementatie van de methode 'Blink' voor wereldoriëntatie is in het tweede jaar. Taalcoaches in de verschillende leerjaren hebben oog voor het onderdeel woordenschat bij de thema's en het integreren van taallessen in de thema's. Er is geen vaste structuur en er zijn geen vaste afspraken geformuleerd.</p>	<p>Taal & Wereldoriëntatie Er is een structuurkaart voor wereldoriëntatie waarin de afspraken over de vaste onderdelen op het gebied van taal zijn opgenomen. Voor woordenschat zijn clusters beschikbaar per thema. Voor de overige taalonderdelen staan de opties benoemd en maakt ieder leerjaar bij ieder thema een verplichte keus uit de opties.</p>
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taalcoaches die op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen en dit actief uitdragen in het leerjaar. ▪ Voldoende financiële middelen. ▪ Lestijd voor de Engelse lessen in de groepen 5 en bewustwording van de mogelijkheden voor de groepen 1 t/m 4. 	
Tijdspad	
<p>2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalcoaches bezoeken alle leerkrachten op het onderdeel woordenschat, volgen actief het taalonderwijs in het leerjaar en de ontwikkelingen. - Onderzoek naar/ uitproberen nieuwe technisch leesmethode, keuze einde schooljaar. - Onderzoek naar mogelijkheden in het rooster voor Engels in groep 5. - Aanpassen en invoeren structuurkaart 'Nieuwsbegrip nieuw!' en checken structuurkaart 'Begrijpend luisteren'. - Organiseren masterclasses/ workshops begrijpend luisteren/ Nieuwsbegrip. - Wereldoriëntatie: clusters maken bij de verschillende thema's. 	

2024-2025:

- Taalcoaches bezoeken alle leerkrachten op het onderdeel Nieuwsbegrip basisles, volgen actief het taalonderwijs in het leerjaar en de ontwikkelingen.
- Nieuwe technisch leesmethode invoeren, structuurkaart 'Technisch lezen en leesmotivatie' aanpassen.
- Woordenschat borgen.
- Nieuwsbegrip evalueren, eventueel structuurkaart aanpassen.
- Invoeren Engels in groep 5, haalbaarheid evalueren einde schooljaar.
- Introductie mogelijkheden Engels aanbod in leerjaar 1 t/m 4.
- Organiseren masterclass/ workshop technisch lezen.
- Wereldoriëntatie: clusters maken bij de verschillende thema's.

2025-2026:

- Taalcoaches bezoeken alle leerkrachten op het onderdeel technisch lezen, volgen actief het taalonderwijs in het leerjaar en de ontwikkelingen.
- Technisch lezen en leesmotivatie evalueren, eventueel structuurkaart aanpassen.
- Nieuwsbegrip borgen.
- Introductie mogelijkheden Engels aanbod in leerjaar 1 t/m 4; ervaringen uitwisselen.
- Taalbeleidsplan: trendanalyse uitvoeren in mei.
- Organiseren masterclass/ workshop Taal & Wereldoriëntatie.
- Wereldoriëntatie: opties verbinding/toepassing taalvaardigheden verwerken in de thema's. Uitproberen en afspraken maken.

2026-2027:

- Taalcoaches bezoeken alle leerkrachten op woordenschat WO, volgen actief het taalonderwijs in het leerjaar en de ontwikkelingen.
- Technisch lezen en leesmotivatie borgen.
- Engels borgen.
- Taalbeleidsplan aanpassen/bijstellen.
- Organiseren masterclass/ workshop naar behoefte.
- Wereldoriëntatie: opties verbinding/toepassing taalvaardigheden verwerken in de thema's. Uitproberen en afspraken maken.

Rekenonderwijs

Korte omschrijving:

Het aanleren van instrumentele vaardigheden, waaronder rekenen is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Wij werken daarom met een heldere, doorgaande rekenleerlijn die gericht is op de basisvaardigheden en rekentaal. Onze jongste leerlingen werken vooral spelenderwijs aan de rekendoelen en rekentaal. Dit oefenen zij in dagelijkse situaties binnen en buiten de school met behulp van concreet materiaal wat aansluit bij de leeftijd. Groep 3 werkt met de methode Pluspunt 4 op papier. We gebruiken dit als middel om de rekendoelen te behalen. Binnen de lessen is er veel aandacht voor spelend en bewegend leren. Er wordt veelzijdig gebruik gemaakt van concrete materialen ter ondersteuning. Snappet gebruiken wij in groep 4 t/m 8 en is voor ons een middel om goed rekenonderwijs op basis van lesdoelen te geven en adaptief te kunnen werken. Er wordt lesgegeven aan de hand van gepersonaliseerde doelen, passende bij de behoeftes van de leerlingen om zo de betrokkenheid en het plezier in leren te bevorderen. De instructie en verwerking is gedifferentieerd, met automatiseren en zelfstandig verwerken van het lesdoel en verlengde instructie voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit wordt bepaald aan de hand van de data die wordt gehaald uit Snappet.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: Rekenonderwijs op 't Palet.

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
<p>Er is een heldere visie op rekenonderwijs. Er wordt gewerkt met een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 aan de hand van de methode Pluspunt 4. De werkgroep rekenen wordt zoveel mogelijk vertegenwoordigd door leerkrachten uit alle leerjaren.</p>	<p>Jaarlijks zal op basis van ervaringen en bevindingen van de rekencoaches, werkgroep-bijeenkomsten en analyses gekeken worden of we op de juiste weg zijn en of onze aanpak bijgesteld moet worden. We volgen de ontwikkelingen op het gebied van lesmateriaal, rekenmateriaal en rekentaal.</p>
<p>Er is een borgingsdocument opgesteld onder begeleiding van Snappet voor groep 4 t/m 8 waarin de werkwijze van rekenen met Snappet staat beschreven. Er wordt gewerkt met kijkwijzers voor de groepen 3 t/m 8.</p>	<p>Het borgingsdocument van Snappet is ingevoerd en geborgd, er is een doorgaande lijn zichtbaar in de school. De afspraken zijn terug te vinden op de structuurkaart rekenen. Er worden kijkwijzers gebruikt om het naleven van de afspraken te volgen. Het verschil tussen automatiseren en memoriseren en de inzet ervan is bekend. Rekenlessen worden gestart d.m.v. automatiseren of memoriseren, afhankelijk van wat het beste past bij het lesdoel. Ter ondersteuning van de rekendoelen wordt er gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen of bewegend leren.</p>
<p>Rekencoaches en Snappet-coaches worden ingezet bij hulpvragen. Bevindingen gebruiken we om rekenbeleid bij te sturen waar nodig. Binnen de werkgroep zal jaarlijks geïnventariseerd worden waar de behoefte voor nascholing ligt.</p>	<p>De werkgroep deelt de opgedane kennis binnen de leerjaren, wanneer nodig worden er bijeenkomsten/ workshops georganiseerd. Collegiale consultatie wordt ingezet om met en van elkaar te leren.</p>

Er wordt lesgegeven d.m.v. eenduidige rekentaal en strategieën. Hierbij is de rekentaal en strategieën uit de methode Pluspunt 4 leidend.	Er wordt gewerkt met eenduidige rekentaal, vastgelegd op woordkaarten. In de klas zijn de woordkaarten terug te zien ter ondersteuning van het lesdoel. In de bovenbouw zijn deze woordkaarten terug te vinden in een opzoekschrift.
In 2023 zijn er op het gebied van automatiseren duidelijke doelen opgesteld die als voorwaarde dienen voor een soepele overgang van groep 3 naar groep 4.	De eerste periode van groep 4 worden nieuwe rekendoelen deels spelenderwijs en/of door middel van bewegend leren aangeboden. Dit met als doel de groep 4 leerlingen geleidelijk te laten wennen aan Snappet.
Rekenonderwijs & taalklas: methode gebruik en de doorstroom naar de regulieren groepen. De taalklas werkt middels een OPP. Dit met als doel overgang naar een reguliere groep te versoepelen o.a. op het gebied van rekenonderwijs.	Er is een plan van aanpak voor rekenonderwijs aan nieuwkomers, zodat er een soepele overgang kan plaatsvinden van de taalklas naar een reguliere klas op het gebied van rekenonderwijs. In het OPP staat de behoefte van de nieuwkomer beschreven op basis van gepersonaliseerde doelen.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jaarlijks bijeenkomsten met de werkgroep rekenen. ▪ Rekencoaches /Snappet-coaches. ▪ Scholingsmogelijkheden werkgroepleden. ▪ Financiële middelen. 	
Tijdspad	
<p>2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 bijeenkomsten met de werkgroep. - Borgingsdocument 'rekenonderwijs' implementeren, structuurkaart ontwikkelen. - Plan van aanpak opstellen voor de inzet van de kijkwijzers. Binnen de werkgroep kijkwijzers uitproberen, evalueren en bijstellen. - Scholing automatiseren en memoriseren voor het team organiseren. - Onderzoeken welke woordkaarten we schoolbreed willen gaan gebruiken en een plan van aanpak schrijven voor de invoer van woordkaarten/opzoekschriften. - Plan van aanpak voor versoepelen overgang 3-4 opstellen en interventies uitproberen en evalueren in juni. - OPP overgang nieuwkomers naar reguliere klas en methode gebruik in de taalklas evalueren en bijstellen. - Collegiale consultatie opstarten. - Rekencoaches worden ingezet om visie binnen de leerjaren levend te houden en leerkrachten te informeren over de verschillende lopende invoertrajecten. <p>2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 bijeenkomsten met de werkgroep. - Borgingsdocument 'rekenonderwijs' implementeren. - Kijkwijzers implementeren en uitproberen. - Woordkaarten/opzoekschriften uitproberen, evalueren en bijstellen. - Plan van aanpak voor versoepelen overgang 3-4 uitvoeren en evalueren in juni. - OPP overgang nieuwkomers naar reguliere klas en methodegebruik evalueren en bijstellen. - Collegiale consultatie uitbreiden. - Rekencoaches worden ingezet om visie binnen de leerjaren levend te houden. 	

2025-2026

- 4 bijeenkomsten met de werkgroep.
- Borgingsdocument 'rekenonderwijs' borgen.
- Kijkwijzers evalueren en bijstellen.
- Plan soepele overgang 3-4 borgen.
- Rekencoaches inzetten om het implementeren van woordkaarten/opzoekschrift in de klassen te ondersteunen en om visie binnen de leerjaren levend te houden.
- Scholing organiseren voor leerkrachten naar aanleiding van bevindingen en hulpvragen.
- OPP overgang nieuwkomers naar reguliere klas en methodegebruik borgen.
- Trendanalyse IEP uitvoeren.
- Collegiale consultatie continueren.

2026-2027

- 4 bijeenkomsten met de werkgroep.
- Woordkaarten/ opzoekschriften borgen.
- Kijkwijzers borgen.
- Scholing organiseren voor leerkrachten naar aanleiding van bevindingen en hulpvragen.
- Nieuwe doelen rekenonderwijs bepalen met de werkgroep en verwerken in het pijlerplan.
- Collegiale consultatie borgen.
- Rekencoaches worden ingezet om behoeften te inventariseren en de visie binnen de leerjaren levend te houden.

Leerlingzorg

Korte omschrijving:

De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op 't Palet. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te bieden.

Wij werken met groeps- en individuele plannen. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten van het werk in de klas, gebruik van de opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem van IEP. Er is een sterke basis voor ondersteuning waarin wij actief samenwerken met ouders en experts.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: ZORGPLAN 2023-2027

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
<p>Schoolambitie: Op basis van de resultaten op de eindtoets en toetsen op IEP LVS willen we een schoolambitie per leerjaar formuleren. Hierbij gaan we uit van de kerndoelen. De schoolambitie ligt boven de minimaal gestelde referentieniveaus van de inspectie.</p>	<p>Schoolambitie: Twee keer per schooljaar monitoren we onze opbrengsten en leggen deze naast onze schoolambitie. Jaarlijks bepalen we of onze ambities nog passend zijn en waar deze aangepast moeten worden.</p>
<p>Leerteamoverleg (LTO): Twee keer per jaar. Het LTO is gericht op het verhogen van de opbrengsten en het handelen van leerkrachten hierbij. Binnen het leerjaar wordt het lesaanbod en het Leren Leren van kinderen bekeken en hoe leerkrachten dit begeleiden en sturen.</p>	<p>Leerteamoverleg (LTO): Leerteams komen twee keer per schooljaar bij elkaar. De leerjaarcoördinatoren (LECO) van de betreffende leerjaren organiseren het LTO. De inhoud wordt vastgesteld in overleg met ZC en zij sluiten aan bij het LTO. Het evalueren van de schoolambitie zal een terugkerend onderwerp zijn.</p>
<p>Begaafdheid: Wij onderzoeken de mogelijkheden om plusleerlingen te signaleren en passend aanbod te ontwerpen. Wij voeren de scanHB uit als uitgangspunt op het te beschrijven beleid.</p>	<p>Begaafdheid: Er is beleid geschreven voor deze doelgroep. Leerkracht kennen en herkennen onderpresteren van plusleerlingen en kunnen hier actief op anticiperen en passen hier hun handelen/aanbod in de klas op aan.</p>
<p>Passend onderwijs: Wij volgen de richtlijnen van SPPOH. Wij bieden RT, IKT, CT, SMW, NT2, BiB, logopedie en verzorgen arrangementen waar nodig. Leerkrachten signaleren. Tijdens de leerlingbesprekingen bespreken leerkracht en ZC samen de aanmelding en mogelijke vervolgstappen.</p>	<p>Passend onderwijs: De leerkracht signaleert en stelt op basis van de onderwijsbehoeften een plan op en voert dit uit. Er is meer eigenaarschap bij leerkrachten. Meer intensieve zorg wordt aangeboden in overleg met de zorgcoördinator. Deze heeft een meedenkende/sturende rol.</p>
<p>LVS: Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit sluit aan bij de visie van onze school en onze leerlingpopulatie. We nemen ook de eindtoets van IEP af en onderzoeken de mogelijkheid het LVS ook te gaan gebruiken voor de groepen 1 en 2.</p>	<p>LVS: Wij maken gebruik van het IEP LVS, van de doorstroomtoets van IEP en mogelijk ook van het IEP LVS voor de groepen 1 en 2.</p>
<p>BOVO: Ons doel is om iedere schoolverlater te begeleiden naar een passende en kansrijke plek in het VO. We zetten in op acceptatie en willen af van termen als hoog of laag niveau;</p>	<p>BOVO: Leerlingen en ouders zijn zich bewust van de talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen en weten welke vorm van VO daarbij passend is.</p>

<p>we streven naar een passend niveau. We maken gebruik van een subsidie 'doorstroomprogramma PO-VO' om de overgang soepel te laten verlopen en om kansengelijkheid te bevorderen.</p>	
<p>Wat is hiervoor nodig?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beleid LTO; een stappenplan om eigenaarschap bij de leerkracht te vergroten. Hierin wordt scholing en begeleiding van de LECO's opgenomen. ▪ Beleid plusleerlingen; onderzoek met scanHB, werkgroep en pilot. ▪ Scholing en coaching van leerkrachten op Passend Onderwijs (OPP, HP, Oudergesprekken). ▪ Scholing op analyse IEP groep 1-8. ▪ BOVO-traject vanaf groep 7, subsidie soepele overgang PO-VO. 	
<p>Tijdspad</p>	
<p>2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolambities per leerjaar formuleren. - LTO: 1x vanuit ZC, 1x samen voorbereiden met LECO. - Begaafdheid: pilot draaien, beleid uitschrijven vanuit opgedane ervaringen en ontdekte mogelijkheden. - Passend onderwijs: scholing signaleren, invullen OPP + uitvoeren (OPP-atelier). - LVS: doorstroomtoets invoeren, indien IEP kleutervolgsysteem passend is, invoeren, zo niet dan oriënteren op ander observatiesysteem. - BOVO: BOVO-markt, pilot in samenwerking met VO TL+, zelfportret uitbreiden naar E5. <p>2024-2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trendanalyse n.a.v. IEP LVS en eindopbrengsten. - Monitoren en waar nodig aanpassen schoolambitie. - LTO: 2x samen voorbereiden met LECO; LECO zit voor. - Begaafdheid: beleid delen en invoeren, leerkrachten scholen op dit onderwerp. - Passend onderwijs: vervolg begeleiden eigenaarschap leerkrachten. - LVS: invoertraject volgen - BOVO: samenwerking VO uitbreiden naar VO BL/KL <p>2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoren en waar nodig aanpassen schoolambitie. - LTO: 2x door LECO; ZC sluit aan. - Begaafdheid: Beleid borgen. - Passend onderwijs: evaluatie en aanpassing, vastleggen waar de verantwoordelijkheid ligt. - LVS: invoertraject volgen; nadruk op analyse. - BOVO: samenwerking VO opnemen in onderwijsaanbod groep 8. <p>2026-2027:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoren en waar nodig aanpassen schoolambitie. - LTO: verandertraject evalueren en borgen. - Passend Onderwijs: borgen. - LVS: evalueren en borgen. - BOVO: borgen. 	

Personeel

Korte omschrijving:

Wij zijn een enthousiast en dynamisch team dat zich samen inspant om de begeleiding, het leren en ontwikkelen van kinderen zodanig te organiseren dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij vinden het belangrijk dat personeelsleden zich blijven ontwikkelen, zowel individueel als collectief. Daarom stimuleren en faciliteren wij actief bij- en nascholing. Ons team ontwikkelt zich steeds meer in diversiteit, zowel wat betreft achtergrond in opleiding als interesses. Dit heeft tot gevolg dat de school experts heeft in diverse domeinen. Uiteindelijk delen we als team de verantwoordelijkheid over de leerlingen.

Uitgebreider omschreven in de volgende documenten: Bekwaamheidsdossier & gesprekscyclus, Personeelsbeleid.

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
<p>Professionalisering: Wij zetten hoog in op professionalisering. Dit koppelen we aan de collectieve ambitie. Wij borgen de expertteams en breiden deze uit waar nodig. Per pijler zijn er coaches die hulpvragen van teamleden kunnen beantwoorden maar ook klassenbezoeken afleggen om het geformuleerde beleid te waarborgen en de deskundigheid van teamleden te vergroten. Dit geldt voor alle personeelsleden. Leraarondersteuners zijn betrokken bij (na)scholing en worden eveneens gecoacht.</p>	<p>Professionalisering: Per pijler zijn er coaches die hulpvragen van teamleden beantwoorden maar ook klassenbezoeken afleggen om het geformuleerde beleid te blijven borgen en de deskundigheid van teamleden te vergroten. Leraarondersteuners zijn vast onderdeel van de interne scholing. Leraarondersteuners en leerkrachten versterken elkaar. Door opleiding en coaching is de leraarondersteuner het verlengstuk van de leerkracht.</p>
<p>Duurzame inzetbaarheid: In samenwerking met HRM en het Vervangingsfonds/Participatiefonds is de pilot 'duurzame inzetbaarheid' gestart. Doel is een leven lang vitaal en met plezier aan het werk gaan. Basis is de teamanalyse en een enquête behorende bij de pilot. Vervolgens zal er een dialoogsessie plaatsvinden met als doel kansontwikkeling voor organisatie en medewerkers.</p>	<p>Duurzame Inzetbaarheid: DI is een terugkerend gespreksonderwerp tijdens de gesprekscyclus. Voldoende gegevens van en over de personeelsleden zijn voor handen om duurzaam personeelsbeleid te kunnen invoeren. Op grond van deze data kunnen personeelsleden eigen professionalisering en/of activiteiten organiseren die aansluiten bij duurzame inzetbaarheid.</p>
<p>Gesprekscyclus: Minimaal 1 keer per twee jaar wordt er een formeel ontwikkelgesprek gevoerd met alle personeelsleden. Deze gesprekken worden gevoerd door een lid van het managementteam. Leidend in het gesprek is het bijbehorende gespreksformulier, dit formulier wordt vooraf ingevuld en digitaal opgeslagen.</p>	<p>Gesprekscyclus: De cyclus zal in continuïteit doorlopen. Het gespreksformulier is na de pilot 'duurzaam inzetbaarheid' aangepast zodat deze beter aansluit op de teamanalyse en behoeftes van de personeelsleden.</p>
<p>Coachingstraject: Om startende leerkrachten te begeleiden in de aanpak van 't Palet in combinatie met alles wat op een startende leerkracht afkomt (omgang met de leerlijnen, klassenmanagement, ouders, etc.) worden deze leerkrachten gecoacht door ervaren</p>	<p>Coachingstraject: Coaching is een vast onderdeel van ons personeelsbeleid en een van de pullfactoren voor startende leerkrachten. Het handboek is geoptimaliseerd en wordt jaarlijks geëvalueerd een aangepast indien nodig.</p>

<p>leerkrachten met coachingservaring. Dit traject is schooljaar 2022-2023 gestart en zal na evaluatie komende jaren gefinetuned worden.</p>	
<p>Lerarentekort: We voeren een actief beleid om het lerarentekort tegen te gaan. We investeren in stagiaires en scholing van leraarondersteuners naar leerkracht. Er is een stagecoördinator die de contacten met de verschillende opleidingen onderhoudt. Stagiaires ervaren de school als zeer prettig door de persoonlijke aandacht en betrokkenheid en verbinden zich daarom graag met de school.</p>	<p>Lerarentekort: Een aantal leraarondersteuners is doorgroeid naar leerkracht. De stagecoördinator onderhoudt de contacten met de verschillende opleidingen. De school heeft nog steeds een goede naam onder stagiaires vanwege de persoonlijke aandacht en betrokkenheid. In elke groep bevindt zich een stagiaire, zowel op MBO als HBO niveau.</p>
<p>Wat is hiervoor nodig?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per pijler een verantwoordelijk lid om het beleid te volgen en te borgen en de voorwaarden te creëren die hiervoor nodig zijn en terugkoppeling te geven aan directie. ▪ Voldoende ruimte voor collegiale visitatie en coaching en de daarbij nodige vervanging. ▪ Personeel bewust maken van hun eigen rol binnen duurzame inzetbaarheid en samenwerking met ondersteuner. ▪ Aanstellen stagecoördinator en coaches. ▪ Financiële middelen. ▪ Gerichtte scholingsmogelijkheden, zowel intern als extern voor alle personeelsleden. 	
<p>Tijdspad</p>	
<p>2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkdocument 'Duurzame inzetbaarheid' ontwikkelen n.a.v. teamanalyse, enquête en dialoogsessies. - Aanpassen gespreksformulier gesprekscyclus. - Faciliteren en stimuleren scholing personeelsleden. - Aanstellen coaches en stage coördinator. <p>2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren en eventueel aanpassen werkdocument 'Duurzame inzetbaarheid'. - Teamanalyse Vf/Pf opnieuw invullen/aanpassen. - Faciliteren en stimuleren scholing personeelsleden. - Coaching continueren. <p>2025-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personeelsleden verder bekwamen in eigen rol binnen duurzame inzetbaarheid. - Faciliteren en stimuleren scholing personeelsleden. - Coaching evalueren. <p>2026-2027</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duurzame inzetbaarheid borgen. - Evaluatie/aanpassing gespreksformulier. - Teamanalyse Vf/Pf aanpassen waar nodig. - Scholing personeelsleden in kaart brengen en evalueren. - Coaching voorzetten. 	

Ouders en Gezondheid

Korte omschrijving:

Wij zijn een 'open' school en vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Ouderbetrokkenheid op 't Palet heeft als doel om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan educatief partnerschap, zodat voor ieder kind een passend toekomstperspectief wordt gecreëerd. Het contact tussen ouders en school is noodzakelijk vanaf de eerste schooldag. Door interactie, dialoog en informatie-uitwisseling met ouders, ontstaat een goede samenwerking in een veilige sfeer. Dit komt de leerprestaties en het welbevinden van leerlingen op school ten goede. Een gezonde leefstijl draagt daar ook aan bij. Gezonde leerlingen presteren beter. Door op een gezond voedingspatroon en beweging in te zetten maken we leerlingen en ouders bewust van het belang van een gezonde leefstijl. We houden rekening met de verschillen en behoeftes van ouders, ieder vanuit hun eigen rol. Ouderbetrokkenheid op 't Palet omvat de volgende pijlers:

Samenleven: samenleven begint met elkaar kennen. Ouders voelen zich welkom op onze school. Met elke ouder/verzorger is er een persoonlijke relatie.

Samenwerken: ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid, wij houden hierbij rekening met de verschillen en behoeftes, ieder vanuit hun eigen rol.

Samen leren: Wanneer ouders en school goed samenwerken is er sprake van samen leren om samen het kind tot ontwikkeling te brengen en een passend toekomstperspectief te creëren. Ouders worden in staat gesteld hun kind te ondersteunen en aan te moedigen bij de ontwikkeling. Zo maken ze deel uit van de successen van hun kind.

Uitgebreider omschreven in: Ouderbeleidsplan en Beleidsplan Gezonde school.

Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
<p>Ouders informeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een vaste gesprekscyclus met ouders: startgesprek a.d.h.v. zelfportret, voortgangsgesprek, rapportgesprekken. Kinderen vullen een vanaf eind groep 5 een Zelfportret in voor het startgesprek in het nieuwe leerjaar. Iedere ouder kan op het huiswerkblad kwaliteiten van zijn/haar kind benoemen - Schoolloopbaan ontwikkeling - 1x per jaar Interactieve scholenmarkt avond voor ouders van groep 7 en 8 - School-app: Informatievoorziening en gespreksplanning middels de app. - Openlessen 2 x per jaar. 	<p>Ouders informeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De vaste gesprekken zijn gericht op wederzijds gesprek. Leerkracht en ouders hebben een dialoog waarbij taal geen barrière is. Bij het startgesprek is vanaf groep 2 het zelfportret een vast onderdeel. Leerlingen hebben meer eigenaarschap en leveren een belangrijke bijdrage aan de gesprekken. Ouders zijn meegenomen in dit proces. - Leerlingen en ouders zijn zich bewust van de talenten en onderwijsbehoeften en weten welke vorm van VO daarbij passend is. Het PO-VO traject bestaat uit vaste activiteiten waaronder een interactieve scholenmarkt. - Nieuws, informatie en gespreksplanningen zijn een gewoonte geworden in de schoolapp. Leerkrachten en ouders communiceren ook via de school-app. - Open lessen 2 x per jaar.
<p>Rechtstreeks aanbod aan ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 x per week een laagdrempelige koffieochtend waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. - tijdens de koffieochtenden zijn er regelmatig ouderbijeenkomsten. - Oudereducatie: de taallessen worden op 3 niveaus aangeboden. 	<p>Rechtstreeks aanbod aan ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educatief partnerschap. Ouders van de koffieochtend vervullen een rol in de school. De koffieochtend van de VL en DD vindt plaats in de koffiekamer. - 1x per maand een ouderbijeenkomst op het gebied van opvoeding en schoolse zaken. - Oudereducatie: bij de taallessen op 3 niveaus is per maand een 80% aanwezigheidsnorm. Deze ouders zijn actieve ouders binnen de school, er

<ul style="list-style-type: none"> - Oudertrainingen en cursussen: er is aanbod voor ouders in de vorm van trainingsreeksen, ouderbijeenkomsten met maatschappelijke en gezonde leefstijl onderwerpen en cursussen. 	<p>is een samenwerking met partners in de omgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oudertrainingen en cursussen: ouders werken aan hun eigen ontwikkeling door het volgen van taallessen, trainingen en cursussen. Zij kunnen daardoor makkelijker participeren in de school. Zij worden ondersteund in de opvoeding van hun kinderen in de westerse samenleving.
<p>Ouders in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders worden als vrijwilliger ingezet voor de school-spelothek. - Enkele ouders worden ingezet voor de tussenschoolse opvang. -Schoolbieb is in beheer van leerkrachten. -Ouders worden incidenteel ingezet ter ondersteuning van uitstapjes, feesten en sportdagen. -Ouders van de NT2 taallessen nemen deel aan Taal Stage vanuit ROC Mondriaan. -Peilen welke ouders iets kunnen betekenen in de school op basis van hun expertises. 	<p>Ouders in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De coördinatie van de spelothek is volledig in handen van de ouders en wordt begeleid door de oudercoördinator - We blijven terugvallen op enkele ouders voor de tussenschoolse opvang, die ook een training gevolgd hebben. - Ouders beheren de schoolbieb. - Ouders worden standaard ingezet ter ondersteuning van uitstapjes, feesten en sportdagen. - Ouders van NT2 taallessen kunnen een stageplek bij ons op school krijgen. - Gebruik maken van de expertises van ouders in samenwerking met bijv. stichting leergeld, of op het gebied van sport.
<p>Inspraak en invloed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een actieve ouderraad, die ondersteund bij activiteiten in de school. - Actieve (O)MR, Ouder is voorzitter van de MR. 	<p>Inspraak en invloed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders van de ouderraad zijn een afspiegeling van onze populatie. De ouderraad is zichtbaar, ook in de schoolapp. Ouders denken op een constructieve manier mee en dragen zelf ook punten aan. Ze zijn ambassadeurs van 't Palet. - Ouders worden gekozen als MR-lid. Zij zijn een verlengstuk van de ouders. - Ouders van de MR zijn zichtbaar, ook in de schoolapp. - Vergaderdata en notulen van OR en MR worden gedeeld via de schoolapp, daardoor ontstaat meer verbinding naar alle ouders.
<p>Leerkrachten en ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouderwerkgroep waar leerkrachten van alle leerjaren aan deelnemen. - Ieder leerjaar plant begin van het schooljaar a.d.h.v. de WO-thema's wanneer ouders uitgenodigd worden om een presentatie te bekijken in de groep. Minimaal 1 x per jaar. -Wekelijks ouder-kind activiteit. Eén dag in de week is er een ouderinloop bij de groepen 1 t/m 3. - Ouders worden uitgenodigd voor een presentatie van de groep 	<p>Leerkrachten en ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep vertegenwoordigd door leerkrachten uit alle leerjaren en gebouwen. Enthousiasmeert het team en fungeert als voorbeeld in het samenwerken met ouders. - Leerkrachten werken actief samen met ouders. - Leerkrachten zetten ouders in bij schoolactiviteiten. -Er is voldoende inzicht in de taalomgeving van gezinnen, met passende wekelijkse ouder-kind activiteiten om taalontwikkeling te ondersteunen in samenwerking met ouders. - Ouders kunnen ook een gesprek starten via de schoolapp. - Leerkrachten kunnen goed contact leggen met ouders en creëren een veilige omgeving.

<p>- leerkrachten delen foto's en filmpjes via de schoolapp.</p> <p>- De samenwerking tussen leerkrachten en ouders gaat niet altijd vanzelf en taal en culturele verschillen creëren soms een barrière</p>	<p>Meertaligheid, onbekendheid over en weer en culturele verschillen zijn geen belemmering.</p>
<p>Gezonde School:</p> <p>- Tussendoortjes: Ouders en leerkrachten zijn geïnformeerd en bewust van de afspraken uit het beleid.</p> <p>- Traktatiebeleid: We hebben de richtlijn: 'Eén is genoeg, klein is oké, gezond een goed idee!'</p> <p>- Vignet: We zijn in het bezit van het vignet Gezonde School op gebied van voeding en sport en bewegen. Er zijn twee groene schoolpleinen.</p> <p>- We hebben een start gemaakt met de MQ-scan.</p> <p>- Ketenaanpak met GGD en WOWIJS</p> <p>-Start gemaakt met GGD-gezonde leefstijl uurtje.</p>	<p>Gezonde School:</p> <p>- Tussendoortjes: Ouders en leerkrachten kennen de afspraken uit ons beleid.</p> <p>-Traktatiebeleid: de richtlijn wordt adequaat nageleefd. Leerkrachten dragen het traktatiebeleid en voeren dit uit.</p> <p>- De vignetten van Voeding en Sport en bewegen zijn gecontinueerd hieraan toegevoegd is het vignet Welbevinden.</p> <p>- Gymleerkrachten nemen 2x per jaar bij alle leerlingen de MQ-scan</p> <p>-Actieve samenwerking met GGD en WOWIJS. Ieder jaar stellen we doelen a.d.h.v. de behoeften.</p> <p>-GGD-leefstijl uurtje is structureel 6 x per jaar.</p>
<p>School en omgeving:</p> <p>- Samenwerking met Partners in de wijk.</p> <p>-Samenwerking met buurtsportverenigingen.</p> <p>-Er is een samenwerking met Natuurwijs, alle groepen en leerkrachten hebben kennis gemaakt. Een leerkracht volgt de opleiding.</p> <p>- Oriënteren samenwerking Cultuurschakel en ouderbetrokkenheid</p>	<p>School en omgeving:</p> <p>- Er is een coalitie waarin scholen en partners in de wijk kansengelijkheid creëren door het organiseren van ondersteunende activiteiten (begeleiding bij huiswerk, sport en cultuur).</p> <p>- vanuit de rijke schooldag zullen we veel meer gebruik maken van de school en omgeving. Onze partners zijn daarin ouders, welzijnswerkers en sportverenigingen.</p> <p>- Palet heeft een uitgebreid aanbod van sportactiviteiten vanuit de wijk in de school. Leerkrachten weten wat het aanbod is in de wijk. We hebben een vast aanbod voor naschoolse sport.</p> <p>- Samenwerking met Natuurwijs structureel op de jaarplanning.</p> <p>-Ouders die de opleiding van Natuurwijs hebben gevolgd ondersteunen de activiteiten van Natuurwijs.</p> <p>- Samenwerking met Cultuurschakel en enthousiaste ouders die betrokken zijn bij het cultuuronderwijs</p>
<p>Wat is hiervoor nodig?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oudercoördinatoren gefaciliteerd in uren om het beleid aan te sturen en te onderhouden. ▪ Duidelijke communicatie naar team. ▪ Gemotiveerd team dat het belang van samenwerken met ouders inziet, kritisch kijkt naar eigen handelen en zich kwetsbaar durft op te stellen. ▪ Veilige schoolcultuur. ▪ Platform/netwerk i.s.m. oudercoördinatie tussen verschillende scholen (PO/VO). ▪ De gereedschapskist van de Hogeschool Rotterdam (uitgangspunt). 	

- Actieve ouderraad, ouderwerkgroep en MR.
- Schoolapp.
- Samenwerking met partners in de wijk, GGD, Natuurwijs, Cultuurschakel

Tijdspad

2023-2024:

- Leerkrachten krijgen bij de startvergadering uitleg over hoe ouders een gesprek kunnen starten in de schoolapp.
- Ouders zijn proactief in de huiswerkopdrachten. (schoolloopbaanontwikkeling/startgesprek)
- Organiseren koffieochtenden en interactieve koffieochtenden.
- 4x per jaar een ouderbijeenkomst met het onderwerp Kwink (koelkastposter).
- 4 overlegmomenten met de peuterleerplek.
- 6 x per jaar ouderraadvergadering.
- 6x per jaar een ouderbijeenkomst rondom opvoeding, gezondheid en schoolse zaken.
- Leerkrachten coachen in het voeren van een 3-gesprek tijdens het Startgesprek, speciale aandacht voor startende leerkrachten.
- Samenwerking met ouders a.d.h.v. gereedschapskist op agenda van de leerjaren.
- Oumnia Works verzorgt oudertraining en training leerkrachten.
- Contact met proces begeleidster vanuit Netwerk 'beter samenwerken met ouders'.
- Samenwerken met Stagehuis voortzetten en oppakken met de Mussen.
- Samenwerking CultuurSchakel verkennen op het gebied van ouderbetrokkenheid.
- Mogelijkheden op het gebied van sportactiviteiten in kaart brengen, de wijk/ouders voor naschoolse sport.
- Naturexcurties inplannen van groep 1 tot en met groep 8
- Ouders als vrijwilliger voor de school-spelothek.
- Ouders vanuit NT2 lessen lopen Taalstage.
- Ouders betrekken bij schoolactiviteiten ter ondersteuning.
- Ouderbijeenkomst over het starten van een gesprek via de schoolapp.
- Samenwerking met de GGD i.v.m. gezondheidsuurtje.
- Aanbod bewegingsactiviteiten en fietslessen voor ouders verkennen.

2024-2025:

- Huiswerkopdrachten behorend bij het startgesprek volgen.
- 1x per week een koffieochtend en 6x per jaar een interactieve koffieochtenden.
- 4x per jaar een ouderbijeenkomst met het onderwerp Kwink (koelkastposter).
- 4 overlegmomenten met de peuterleerplek.
- 6 x per jaar ouderraadvergadering.
- 1x per jaar een interactieve VO-scholenmarkt.
- 10x per jaar een ouderbijeenkomst rondom opvoeding, gezondheid en schoolse zaken.
- Leerkrachten coachen continueren. Speciale aandacht voor startende leerkrachten.
- Samenwerking met ouders a.d.h.v. gereedschapskist op agenda van de leerjaren.
- Oumnia Works verzorgt oudertraining en training leerkrachten.
- Samenwerken met Stagehuis en de Mussen. Contact met proces begeleidster
- Cultuuractiviteiten voor ouders in samenwerking met Cultuur Schakel.
- Divers aanbod van naschoolse sportactiviteiten, voor leerlingen en ouders.
- Naturexcurties evalueren.
- Continueren Ouders die als vrijwilliger ingezet worden voor de school-spelothek.
- Ouders vanuit NT2 lessen lopen Taalstage.
- Ouders ondersteunen bij schoolactiviteiten
- Vervolg invoeren gesprek via de schoolapp (initiatief ouders).
- Ouders verzorgen zelfstandig de school-spelothek.
- Organiseren fietscontainer en fietslessen voor ouders.

2025-2026:

- Huiswerkopdrachten behorend bij het startgesprek evalueren
- 1x per week een koffieochtend en 6x een interactieve koffieochtenden.
- 4x per jaar een ouderbijeenkomst met het onderwerp Kwink (koelkastposter).
- 4 overlegmomenten met de peuterleerplek.
- 6 x per jaar ouderraadvergadering.
- 10x per jaar een ouderbijeenkomst rondom opvoeding, gezondheid en schoolse zaken
- 1x per jaar een interactieve vo-scholenmarkt.
- Voeren van een effectief 3-gesprek borgen, coaching indien nodig.
- Samenwerking met ouders a.d.h.v. gereedheidskist evalueren in de leerjaren.
- Oumnia Works verzorgt oudertraining en training leerkrachten.
- Samenwerken met Stagehuis en de Mussen borgen.
- Evalueren cultuuractiviteiten voor ouders en aanbod van naschoolse sportactiviteiten
- Natuurexcursies borgen
- Borgen ouders als vrijwilliger bij school-spelothek en schoolactiviteiten.
- Ouders vanuit NT2 lessen lopen Taalstage evalueren.
- Gesprekken schoolapp borgen, plan voor nieuwe ouders delen.

2026-2027:

- Huiswerkopdrachten bij startgesprek borgen.
- 1x per week een koffieochtend en 6x een interactieve koffieochtenden.
- 4x per jaar een ouderbijeenkomst met het onderwerp Kwink (koelkastposter).
- 4 overlegmomenten met de peuterleerplek.
- 6 x per jaar ouderraadvergadering.
- 10x per jaar een ouderbijeenkomst rondom opvoeding, gezondheid en schoolse zaken
- 1x per jaar een interactieve vo-scholenmarkt.
- Coaching leerkrachten oudergesprekken op aanvraag.
- Samenwerking met ouders a.d.h.v. gereedheidskist op agenda van de leerjaren.
- Oumnia Works verzorgt oudertraining en training leerkrachten.
- Samenwerkingen met alle partijen blijven onderhouden.
- Borgen cultuuractiviteiten voor ouders en aanbod van naschoolse sportactiviteiten.
- Taalstage borgen.

Bijlage 2

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Startblokken, groep 1-2 Veilig leren lezen kim-versie, groep 3 Snappet Taal, groep 4-8	observatie-instrument 'Stand van zaken' groep 1, 2 methodetoetsen groep 3 methodetoetsen groep 4-8 IEP LVS 3-8
Technisch lezen	Veilig leren lezen kim-versie, groep 3 Lekker Lezen, groep 4-7	methodetoetsen groep 3 methodetoetsen groep 4-6 IEP LVS groep 3-7 CITO DMT (voor risicolezers)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL, groep 4-8	methodetoetsen groep 4-8 IEP LVS 4-8
Spelling	Veilig leren lezen kim-versie, groep 3 Snappet Taal, groep 4-8	methodetoetsen groep 3 methodetoetsen groep 4-8 IEP LVS 3-8
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Groove me, groep 6-7-8	methodetoetsen groep 6, 7, 8
Rekenen	Startblokken, groep 1-2 Pluspunt, groep 1-2 Pluspunt, groep 3-8	observatie-instrument 'Stand van zaken' groep 1, 2 methodetoetsen groep 3 methodetoetsen groep 4-8 IEP LVS 3-8
Geschiedenis	Blink Wereld geïntegreerd	
Aardrijkskunde	Blink Wereld geïntegreerd	
Natuuronderwijs	Blink Wereld geïntegreerd	
Techniek	Blink Wereld geïntegreerd i.c.m. een eigen leerlijn.	
Verkeer	eigen projecten	VVN schriftelijk en praktisch Verkeersexamen
Tekenen & Handvaardigheid	Uit de kunst & eigen leerlijn	
Muziek	eigen leerlijn	
Drama	eigen leerlijn	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	IEP Hart en Handen