

BASISSCHOOL 't PALET

samen school zijn



Schoolplan

2019-2023

Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 dat nu voor u ligt, gaat over de ambities van basisschool 't Palet voor de komende vier jaren. Dit schoolplan is afgestemd op de strategische koers van Lucas Onderwijs. Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Er zijn ook aspecten, die we willen verbeteren. Een school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we (nog) wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg? Jaarlijks stellen we aan de hand van de ambities een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gewenste resultaten behaald zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de collectieve ambitie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Inhoudsopgave

1. Over onze school	pagina
1.1. Algemene gegevens	4
1.2. Profiel van onze school	4
1.3. Doelen van dit schoolplan	6
1.4. Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen	6
2. Maatschappelijke opdracht	
2.1 Waar staan we voor	8
2.2 Terugblik	8
2.3 Vooruitblik	9
2.4 Wat willen we in de komende jaren bereiken	10
2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar	12
3. Onderwijskundig beleid	
3.1 Uitgangspunten en doelstellingen	14
3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces	14
3.3 De inrichting van het onderwijsleerproces	14
3.4 De inhoud van ons onderwijs	15
3.5 Pedagogisch klimaat	15
3.6 Zorg en begeleiding	15
3.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen	15
3.8 Samenwerking	16
4. Personeelsbeleid	
4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs	17
4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau	17
5. Kwaliteitsbeleid	
5.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs	19
5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd	20
5.3 Het verbeteren van de kwaliteit	20
5.4 Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit	20
5.5 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg	20
6. Financieel beleid	
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	21
6.2 Interne geldstromen	21
6.3 Externe geldstromen	22
6.4 Sponsoring	22
6.5 Begroting	22
6.6 Financiële positie van de school	22
Bijlagen	
1. Overzicht bijlagen bij dit schoolplan	23
2. Lijst van bijlagen die op school aanwezig zijn	23
3. Lijst van bijlagen terug te vinden op intranet van Lucas Onderwijs	23
Bijlage 1: Pijler-plannen	24
Bijlage 2: Vakken, methodes en toetsinstrumenten	54

1 Over onze school

1.1 Algemene gegevens

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Algemeen directeur: Dhr. E.H. van Vliet

Saffierhorst 105

2592 GK Den Haag

070 3001100

www.lucasonderwijs.nl

Onze school

Basisschool 't Palet

Hoofdvesting:

Vaillantlaan 230

2526 HR Den Haag

070 3803632

www.paletnet.nl

Dependance Doedijnstraat

Doedijnstraat 4

2526 ED Den Haag

070 4023142

Dependance Gerard Doustraat

Gerard Doustraat 192

2526 NL Den Haag

070 3801304

Schooldirectie

Functie	Naam	Emailadres
Directeur	O. Demesmaeker	info@palet.lucasonderwijs.nl
Adjunct-directeur	J. Oliehoek	joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl
Adjunct-directeur	L. Born	lborn@palet.lucasonderwijs.nl

1.2 Profiel van onze school

Basisschool 't Palet is een 'Gezonde school' middenin de Schilderswijk. De school maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs. Dagelijks komen er ruim 675 leerlingen naar onze school. Zij zijn verdeeld over drie gebouwen in 30 groepen. Al deze leerlingen worden begeleid door een energiek team van ongeveer 90 medewerkers. Wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij streven naar het hoogst haalbare voor iedere leerling maar zijn meer dan alleen een leerfabriek. De lestijdverlenging in groep 1 t/m 8, de geïntegreerde aanpak van het woordenschatonderwijs bij alle vakken, de zomerschool, de culturele naschoolse activiteit het leerorkest, de samenwerkingen met verschillende partijen waaronder het Residentieorkest en het Nederlands danstheater en de excursies gekoppeld aan de wereldoriëntatiethema's dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en de mogelijkheid hun kansen voor de toekomst te vergroten! Wij maken daarom weloverwogen keuzes: de activiteiten onder schooltijd staan in relatie tot het onderwijsprogramma. Samen met de leerlingen werken wij aan het verbeteren van hun resultaten. Hierbij verliezen wij de persoonlijke ontwikkeling niet uit het oog. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen en eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wij willen leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken met behulp van informatie- en communicatietechnologie. Daarnaast hebben wij ook aandacht voor de eigenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Wij voeren een actief ouderbeleid om de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind te versterken. Scholen en ouders hebben elkaar nodig. Voor de ontwikkeling van de kinderen is de inzet van ouders van groot belang. Ons ouderbeleid bevat aspecten van: informeren, inspraak en invloed, hulp in de groep en hulp bij feesten en excursies. Daarnaast hebben we ook een aanbod rechtstreeks voor ouders zoals taallessen, creatieve workshops, koffieochtenden, workshops en voorlichtingsbijeenkomsten.

Het personeel

Basisschool 't Palet heeft een enthousiast en dynamisch team van hoog niveau. Er is veel expertise binnen het team. De personeelsleden dragen er zorg voor dat leerlingen op 't Palet in een veilige omgeving, de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen.

De directie van de school bestaat uit de directeur en twee adjunct-directeuren.

Het team bestaat uit:

16 voltijd groepsleerkrachten	1 beleidsmedewerker
34 deeltijd groepsleerkrachten	2 NT2 leerkrachten
4 vakleerkrachten bewegingsonderwijs	1 Remedial teacher
1 vakleerkracht beeldend vormen	2 oudercoördinatoren
2 vakleerkrachten ICT	2 integratieve kindtherapeuten
2 vakleerkrachten theater	1 cultuurcoördinator
2 vakleerkrachten muziek	3 administratief medewerkers
1 vakleerkracht techniek	5 conciërges
5 intern begeleiders	7 leraarondersteuners

Van de 90 medewerkers zijn er 76 vrouw en 14 man.

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2019).

Per 1-1-2019	MT	OP	OOP
61 jaar en ouder	1	3	
Van 51 en 60 jaar		10	7
Van 41 t/m 50 jaar	2	18	3
Van 31 t/m 40 jaar		20	4
Van 21 t/m 30 jaar		19	
20 jaar en jonger			3
Totaal	3	70	17

Onze leerlingen

De leerlingen van onze school zijn verdeeld over drie gebouwen in 30 groepen. De ouders van de leerlingen komen oorspronkelijk uit meer dan 20 verschillende landen; voornamelijk uit Turkije en Marokko. Veel leerlingen zijn geboren in Nederland, maar spreken thuis overwegend hun moedertaal.

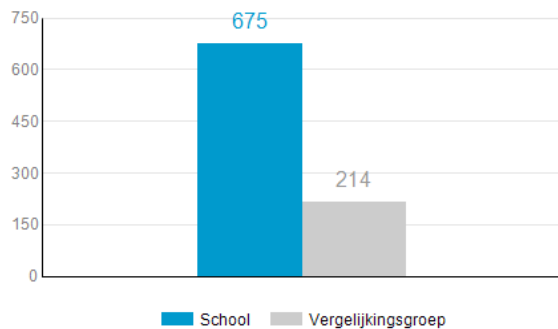
De verschillen tussen leerlingen op zowel didactisch als sociaal emotioneel vlak zijn groot en er komen ook regelmatig meervoudige problematieken voor. Om ons handelen goed af te kunnen stemmen op de behoefte van de leerlingen zijn goede leerkrachtvaardigheden nodig.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben we de volgende aandachtspunten:

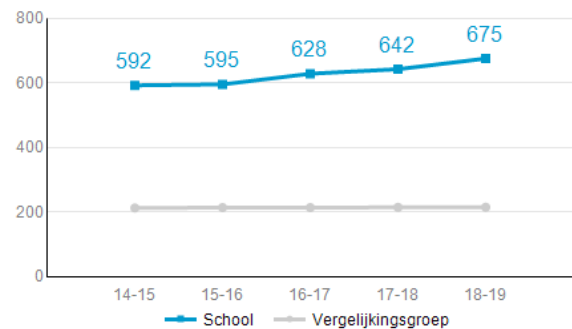
- Extra aandacht voor woordenschat, begrijpend lezen en overige taalonderdelen.
- Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Extra aandacht voor differentiatie om aan te kunnen sluiten op de behoeften van ondergemiddelde en zeker ook de bovengemiddelde leerlingen.
- Extra aandacht voor de brede ontwikkeling door het uitbreiden van ons lesprogramma met diverse uitdagende activiteiten.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met 675 leerlingen verdeeld over 30 groepen. Het leerlingaantal zal naar verwachting verder stijgen in de komende jaren.

Hoeveel leerlingen heeft de school in 2018-2019?



Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland.

De ouders en de omgeving

Basisschool 't Palet ligt in het hartje van de Schilderswijk. Ons hoofdgebouw heeft zijn hoofdingang aan de Vaillantlaan. De school heeft een dependance in de Gerard Doustraat en in de Doedijnstraat. Tijdens de pauzes kunnen wij gebruik maken van de speelplaatsen op het Teniersplantsoen en het Hannemanplantsoen. Daarnaast kunnen wij terecht, ook voor gymnastieklessen, op het Cruijffcourt. 't Palet heeft een maatschappelijke functie binnen de wijk en daarom wordt onze gymzaal ook gebruikt door diverse sportverenigingen uit de wijk.

Over de ouders en omgeving weten wij:

- De ouders/ grootouders van onze leerlingen komen oorspronkelijk uit meer dan 20 verschillende landen. Veelal wordt thuis de moedertaal gesproken.
- Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via onze intakegesprekken. Het opleidingsniveau is relatief laag. Een groot deel van de ouders heeft een relatief laag inkomen. De Schilderswijk heeft veel sociale huurwoningen. Er zijn veel portiekwoningen, bovenwoningen, rijtjeswoningen.
- Er is in de Schilderswijk veel aandacht besteed aan de inrichting van de wijk en het realiseren van beweeg- en speelfaciliteiten. Er is weinig groen, maar er zijn diverse speelplekken. In de wijk bevinden zich relatief veel speelplekken, schoolpleinen, sportaccommodaties en buurtcentra.

1.3 Doelen van dit schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het geeft een beeld van waar de school voor staat. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 4) dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 5).

1.4 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met alle betrokkenen in de school. Voor het schrijven van dit schoolplan hebben we de missie en visie van de school kritisch bekeken. Past dit nog bij de ontwikkelingen in de maatschappij en binnen de school? Afgelopen jaren hebben we met het team vastgesteld dat wij onze leerlingen meer zeggenschap willen geven over hun eigen leerproces. We willen de leerlingen een goede basis geven door het aanleren van de instrumentele vaardigheden maar daarnaast ook voldoende uitdagingen om zichzelf te ontwikkelen tot personen die met een brede basis in de maatschappij verder kunnen. Een stuurgroep binnen de school heeft zich gebogen over de mogelijke vormgeving van ons toekomstbestendige onderwijs. Hieruit voortkomend heeft de stuurgroep het omgevingsbeeld, de droompositie en onze succesformule omschreven en met het team gedeeld. Deze punten

zullen het uitgangspunt zijn voor de volgende stappen naar ons toekomstgerichte leren. Tevens heeft dit geleid tot onze collectieve ambitie die centraal zal staan in de uitwerking van ons onderwijs voor de komende jaren. Om de collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod. Werkgroepen, IB en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor hun toekomst nodig achten. De uitwerkingen van de plannen zijn terug te lezen in dit schoolplan en in de bijbehorende beleidsplannen.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en de ontwikkelingen binnen ons onderwijs hebben we het schoolplan samengesteld. Tenslotte is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur.

De komende vier jaar zullen we planmatig werken vanuit dit schoolplan waarbij we ieder jaar met het team terugkijken en evalueren middels het jaarverslag en logische vervolgstappen zullen beschrijven in het jaarplan.

2 Maatschappelijke opdracht van onze school

2.1 Waar staan we voor

2.1.1 Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.1.2 Missie van onze school

Basisschool 't Palet biedt meer dan onderwijs alleen, wij willen betekenisvol onderwijs bieden en sluiten aan bij de diversiteit aan onderwijsbehoeften. De waarden van onze school fungeren hierin als leidraad. Onze missie en visie hebben wij samengevoegd in een korte maar krachtige tekst die wij onze collectieve ambitie noemen:



Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen we ze sociaal emotioneel voorbereiden op een wij-maatschappij.

2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019

Vanuit schoolplan 2015-2019:

Streefbeelden voor 2019

1. Op basisschool 't Palet werken we met leerteams per leerjaar. Leerkrachten zijn daarin samen verantwoordelijk voor de opbrengsten in het leerjaar.
2. Op onze school wordt gericht aandacht besteedt aan de 21th Century skills. Dit is in de verschillende vakgebieden en in het handelen van de leerkrachten terug te zien.
3. Wij beschikken over meerjarenoverzichten m.b.t. leerlingen met een eigen leerlijn, verlengers en zittenblijvers, gekoppeld aan analyse, conclusies en interventies.
4. Op onze school is een passend onderwijs aanbod voor zowel onder gemiddelde als bovengemiddelde leerlingen.
5. Alle medewerkers werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

Het toewerken naar de streefbeelden uit voorgaand schoolplan is uitgebreid terug te lezen in de jaarplannen en jaarverslagen van de afgelopen schooljaren. Concluderend kunnen we het volgende zeggen:

- Wij werken binnen de leerjaren in leerteams, deze leerteams komen minimaal twee keer per jaar bij elkaar onder leiding van de intern begeleider. Tijdens een leerteamoverleg komen verschillende onderwerpen aanbod; opbrengsten, leren leren, breinvriendelijk leren, sociaal emotionele ontwikkeling en de inzet van de onderwijsassistenten. Leerkrachten delen op deze manier hun expertise en voelen zich samen verantwoordelijk.
- Afgelopen jaren hebben we de '21st Century Skills' zoveel mogelijk in ons onderwijsaanbod verwerkt. Dit heeft er toe geleid dat we ons hele wereldoriëntatieonderwijs in samenhang met het aanbod van de vakleerkrachten onder de loep genomen hebben en een stuurgroep 'Toekomst gericht leren' hebben opgericht. We willen in ons onderwijs leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling en meer keuzes bieden om de intrinsieke motivatie goed te kunnen benutten. Momenteel experimenteren we in onze lessen om deze doelen te behalen.
- Voor leerlingen met specifieke behoefte, bovengemiddelde, gemiddelde en ondergemiddelde leerlingen hebben we zoveel mogelijk passend onderwijs ontworpen en overzichten gemaakt zodat we leerlingen en leerkrachten voldoende kunnen ondersteunen.
- Om de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers en de schoolontwikkeling inzichtelijk te maken hebben wij afgelopen jaar het digitale programma TRIPS geïntroduceerd. Lesobservaties, gesprekken uit de gesprekscyclus en overige persoonlijke ontwikkeling komen in dit programma overzichtelijk samen waardoor medewerkers meer eigenaarschap krijgen binnen hun professionele ontwikkeling.

2.2.2 Stand van zaken

Sterke kanten van de school	Aandachtspunten
Zorgstructuur van 2½ jaar t/m groep 8	Niet teveel tegelijk willen
Rust en orde	Meer eigenaarschap voor leerlingen
Invulling lestijdverlenging	Lerarentekort
Dynamische werksfeer	
Gezonde financiële positie	
Hoge kwaliteit leerkrachten	
Veel expertise binnen de school	
Ouderbeleid van 2½ jaar t/m groep 8	

2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af

Kansen	Bedreigingen
Plan toekomstgericht onderwijs	Lerarentekort
Ouders als partners van de school	Gevolgen Harmonisatiewet
Ruimte creëren voor kennisdeling	Weinig tijd voor kennisdeling
	Vakleerkrachten aanbod
	Salarisgelden vanuit gemeente niet dekkend

2.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school

In de directe omgeving van de school verwachten wij weinig ontwikkelingen waar wij rekening mee moeten houden. De prognoses laten voor de komende schooljaren een groei in leerlingpopulatie zien. Wanneer je hierin het lerarentekort meeneemt is dat waarschijnlijk wel een probleem.

Wij ervaren nadelige gevolgen van de toename van leerlingen rechtstreeks uit het buitenland, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken maar wel een Nederlands paspoort hebben. Deze leerlingen hebben een NT2-taalprogramma nodig om deel te kunnen nemen aan ons onderwijs maar doordat zij een Nederlands paspoort hebben krijgen we hier geen financiële middelen voor. De aanpassingen van de NT2-gelden zijn voor onze school en voor ons toekomstige onderwijs een negatieve ontwikkeling.

Voor verdere omgevingsfactoren die aandacht vragen sluiten wij aan bij de punten genoemd in: 'Lucas onderwijs Koersbeweging 2022'.

2.3.2 Ontwikkelingen binnen de school

Gedurende de looptijd van dit schoolbeleidsplan kunnen de volgende punten van invloed zijn op ons onderwijsbeleid;

- Er zal een directiewissel plaatsvinden.
- Het lerarentekort.
- De gevolgen van het toekomstgerichte onderwijs.
- Het aannemen van de leraarondersteuners, zowel de gevolgen voor de interne organisatie als de financiële gevolgen.

2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken

2.4.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet waarin elke Lucasschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 - 2022.

We gaan werken aan vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

1. Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC;
 - Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
2. Toekomstgericht onderwijs;
 - In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
 - In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
3. Passend Onderwijs;
 - Onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe hebben we verbeterd a. de doorontwikkeling van groeps- en methode-doorbrekend werken, b. leerlijnen op maat, c. doorstroommogelijkheden binnen het VO, en we blijven daaraan werken.
4. Toekomstgericht Personeelsbeleid;
 - We professionaliseren continue en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.
5. (Be)sturingsfilosofie;
 - In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs
 - De sturingsfilosofie uit zich in taal over de wijze (houding/gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen. Elke verantwoordelijkheid laag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.

2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Wij gaan uit van onze collectieve ambitie die centraal zal staan in de uitwerking van ons onderwijs voor de komende jaren. Om deze collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod.

Werkgroepen, IB en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor hun toekomst nodig achten. De uitwerkingen van de plannen zijn terug te lezen in bijlage 1 van dit schoolplan en in de bijbehorende beleidsdocumenten.

Collectieve ambitie:

Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen we ze sociaal emotioneel voorbereiden op een wij-maatschappij.

Onze ambities per pijler:

Identiteit

Onze school is van origine een katholieke school. Tegenwoordig biedt de school onderwijs aan kinderen van verschillende afkomst en religie. Voor ons betekent dit dat wij onze kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan en samen te leven. Hierin hebben wij naast waardering en zorg voor elkaar ook kennis en begrip van verschillende culturen en religies.

Cultuur

Cultuuronderwijs zorgt ervoor dat onze leerlingen in verbinding staan met de waarden van 't Palet. Wij werken gericht aan talentontwikkeling, identiteitsvorming en expressie. Wij zorgen voor samenhang tussen de wereld buiten en binnen de school. Hiermee creëren we voor onze leerlingen een grote mate van bewustwording binnen een veranderende maatschappij.

Sociaal emotioneel leren

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een gepaste en respectvolle manier met anderen om te gaan en positief bij te dragen aan de wij-maatschappij. Wij leren deze competenties aan middels een leerlijn en monitoren deze structureel. Hierbij geven wij de ruimte voor toepassing in de breedte van het onderwijs.

Breinvriendelijk leren

Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij willen hierin aansluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein, zodat leerlingen sneller en meer leren, de lesstof beter onthouden en meer plezier hebben in leren.

Wereldoriëntatie

De veranderende maatschappij verwacht nieuwe vaardigheden. Wij richten ons daarom op het kindgerichte leren. Leren kan overal. Kinderen leren in de groep, in de school, maar ook buiten. Wij creëren zoveel mogelijk betekenisvolle activiteiten, zodat onze leerlingen vanuit intrinsieke motivatie met de door ons aangeboden structuren, tot dieper leren kunnen komen.

Instrumentele vaardigheden

Het aanleren van instrumentele vaardigheden is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Om onze kinderen zich maximaal te laten ontwikkelen is het van belang dat wij deze basisvaardigheden gepersonaliseerd aanbieden in een adaptieve leerlijn, waarbij taal het fundament is.

Zorg en begeleiding

De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op 't Palet. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te kunnen bieden.

Personeel

Wij zijn een lerend team dat zich samen inspant om de begeleiding, het leren en ontwikkelen van kinderen, zodanig te organiseren dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij vinden het belangrijk dat personeelsleden zich blijven ontwikkelen. Daarom stimuleren wij actief bij- en nascholing. Ons team heeft experts op diverse domeinen. Wij delen als team de verantwoordelijkheid over grotere groepen kinderen.

Ouders

Ouderbetrokkenheid op 't Palet heeft als doel om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan educatief partnerschap, zodat voor ieder kind een passend toekomstperspectief wordt gecreëerd. Het contact tussen ouders en school is noodzakelijk vanaf de eerste schooldag. Door interactie, dialoog en informatie-uitwisseling met ouders, ontstaat een goede samenwerking in een veilige sfeer. Hierin houden we rekening met de verschillen en behoeftes van ouders, ieder vanuit hun eigen rol.

Gezondheid

Gezonde leerlingen presteren beter en een gezonde leefstijl draagt bij aan het welbevinden van leerlingen. Dit bereiken wij door in te zetten op een gezond voedingspatroon en veel beweging. Wij maken leerkrachten, leerlingen en ouders bewust van een gezonde leefstijl en het belang hiervan.

2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar

2.5.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

De vele mooie ontwikkelingen van de afgelopen jaren, onze kansen en aandachtspunten naast onze collectieve ambitie zorgen voor onze voornemens voor de komende vier jaar. Wij hebben gezamenlijk bepaald welke stappen wij nodig achten om onze ontwikkeling een mooi vervolg te geven. De ambities behorend bij de pijlers en de plannen geven gestructureerd richting hieraan. De stappen zijn per pijler beschreven en komen geclusterd terug in de speerpunten die bij 2.5.2 beschreven staan.

De uitwerking van de pijlers is terug te vinden in bijlage 1 'Pijler-plannen'.

2.5.2 De speerpunten voor ontwikkeling

Onze wens tot toekomstbestendig onderwijs is groot. Het is dan ook logisch voor ons dat onze speerpunten vanuit deze pijler komen. Onder deze pijler hangen meerdere plannen die er samen voor moeten zorgen dat wij de leerlingen voldoende uitdagen om zichzelf te ontwikkelen tot personen die met een brede basis in de wij-maatschappij verder kunnen.

Speerpunt 1: Breinvriendelijk leren

Wij zetten komende jaren met het team in op breinvriendelijk leren. Te beginnen met het invoeren van de coöperatieve werkvormen en de jaren erna dit uit te breiden met alle onderdelen waar breinvriendelijk leren voor staat. Wij willen aansluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein, zodat leerlingen sneller en meer leren, de lesstof beter onthouden en meer plezier hebben in leren.



Speerpunt 2: Wereldoriëntatie

Ons onderwijs in wereldoriëntatie en de inzet van de vakleerkrachten bij het aanbod hiervan willen we vernieuwen. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen meer eigenaarschap gaan ervaren waardoor zij vanuit intrinsieke motivatie en interesse tot ontwikkeling komen. De rol van de leerkrachten zal veranderen en de inrichting van de leerplekken zal onder de loep genomen moeten worden. Wij willen het leren en ontwikkelen zo organiseren dat leerlingen kunnen ontdekken en zich bewust worden van hun rol binnen een proces en binnen de veranderende maatschappij.

Speerpunt 3: VVE-groep 3

Waar we afgelopen jaren hebben ingezet op de werkwijze behorend bij startblokken van tweeënhalf jarigen tot en met groep 2 hebben we nu de ambitie om deze lijn door te zetten naar groep 3 en hoger, rekening houdend met het leerstofaanbod van de verschillende leerjaren en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij willen ons onderwijs zo organiseren dat de overgang binnen de leerjaren steeds vloeiender wordt. Het aanbod moet uitdagend en uitnodigend zijn en zorgen voor betrokkenheid.

In bijlage 1 'Pijler-plannen' zijn de meerjarenplanningen van de genoemde speerpunten terug te vinden.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Uitgangspunten en doelstellingen

3.1.1 Visie en uitgangspunten

Op basisschool 't Palet spreken wij van een collectieve ambitie, wij omschrijven dit als volgt:

Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen we ze sociaal emotioneel voorbereiden op een wij-maatschappij.

3.1.2 Strategische doelstellingen

Onze strategische doelen sluiten aan bij de koersthema's van Lucas onderwijs. Deze thema's zijn uitwerkt op schoolniveau in de 'Pijler-plannen' en de daarbij behorende beleidsdocumenten.

Zie: bijlage 1 'Pijler-plannen'

3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Wij werken met homogene groepen (1 t/m 8); dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. De reguliere lessen worden over het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Voor de lessen in het kader van het leerkansenprofiel zijn speciale lokalen beschikbaar.

Voor meer informatie over de organisatie van ons onderwijsleerproces verwijzen wij naar 'Scholen op de kaart' (<https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/4715/Basisschool-t-Palet>).

3.3 De inrichting van het onderwijsleerproces

Op onze school werken we met een geïntegreerd leerkansenprofiel voor groep 1 tot en met 8. Dit betekent dat alle leerlingen een lesweek hebben van 30 uur. We zetten de leertijd zo effectief mogelijk in door te werken met een evenwichtig LKP-rooster, expliciete week- en dagroosters en aandacht te besteden aan effectief klassenmanagement. Er is extra tijd ingeruimd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie). De leerkrachten stemmen de leertijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Gezien het schoolgewicht hebben wij de mogelijkheid om extra zorg voor onze leerlingen te organiseren. Er is ruim personeel aanwezig waardoor wij geen lesuitval hebben. Echter gaat uitval van leerkrachten wel regelmatig ten koste van de zorg met als gevolg dat het extra moeite kost om de kwaliteit zo hoog mogelijk te houden.

Specifieke beschrijvingen van de inrichting van het leerproces is terug te vinden in de verschillende beleidsplannen (Rekenonderwijs op 't Palet, Taalbeleidsplan, ZORGPLAN 't Palet, leerlijn Leren Leren).

3.4 De inhoud van ons onderwijs

Het grootste deel van de lesstof bieden wij, volgens de leerlijnen van de methodes, adaptief aan met behulp van Snappet 3.0. Hierdoor kunnen wij een ononderbroken leerproces bieden en voldoen wij aan de gestelde kerndoelen en referentieniveaus. Voor de inhoud van ons onderwijs verwijzen wij naar de beleidsplannen en de leerlijnen, deze bevatten gedetailleerde omschrijvingen van de verschillende vakgebieden. Een overzicht van ons leerstofaanbod en de toetsinstrumenten is terug te vinden in bijlage 2.

Bijlage 2: Vakken, methodes, toetsinstrumenten.

3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

De zorgplicht veiligheid van onze school staat beschreven in het veiligheidsplan, dit plan is in combinatie met het schoolplan een integraal beleidsplan voor de sociale en fysieke veiligheid waarin wij streven naar een leef- en leerklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Ons sociaal en fysiek veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen. Daar waar zich incidenten voordoen worden adequate maatregelen getroffen om verdere escalatie te voorkomen. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de wijze waarop wij ons plan met betrekking tot veiligheid hebben opgesteld. Onze aanpak is gericht op het creëren van een zodanig schoolklimaat dat onze leerlingen en ons personeel werken en leren in een veilige omgeving waardoor uitval wordt voorkomen.



Voor verdere inhoudelijke uitwerking verwijzen wij naar: 'Veiligheidsplan 't Palet 2018-2022'.

3.6 Zorg en begeleiding

Op basisschool 't Palet is veel deskundigheid voor ondersteuning aanwezig, er zijn gedragspecialisten, RT-ers, NT-2 leerkrachten en gespecialiseerd personeel voor IKT. Voor overige specialistische deskundigheid hebben wij goede externe contacten. Het team is continu in ontwikkeling om kennis te verwerven over specifieke problematieken. Binnen de school beschikken we over NT2 onderwijs, dit verzorgen we in de groepjesvariant.

Vanuit ervaringen en observaties van de leerkrachten en/of de toets resultaten worden afspraken gemaakt over eventuele speciale zorg.

We onderscheiden hierin een aantal vormen:

- extra hulp van de eigen leerkracht of stimuleringsleerkracht,
- specifieke hulp van de remedial teacher en/of NT2 leerkracht of ambulant begeleider,
- het volgen van integratieve kindtherapie, logopedie of begeleiding vanuit schoolmaatschappelijk werk.

Mocht een leerling ondanks gegeven begeleiding onvoldoende tot ontwikkeling komen, kunnen we in overleg met ouders besluiten een leerling nader te onderzoeken. De uitslag van het onderzoek kan leiden tot aanpassingen in de begeleiding van een leerling. Mocht een leerling meer zorg nodig hebben dan wij als school kunnen bieden, dan kan dit leiden tot een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

In het schoolondersteuningsprofiel, inventarisatieoverzicht van de schoolspecifieke expertise en het zorgplan van onze school is de zorg en begeleiding verder uitgewerkt.

Zie: ZORGPLAN 't Palet 2019-2023, Schoolondersteuningsprofiel 't Palet nov. 2017, Inventarisatie schoolspecifieke expertise 't Palet jan. 2018.

3.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen

Op basisschool 't Palet volgen we de didactische ontwikkeling van onze leerlingen met de toetsen vanuit de methode, maar ook met de toetsen van het CITO Leerling Volg Systeem. Deze nemen we twee keer per jaar af. De resultaten van alle toetsen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bespreken we drie keer per jaar in de groeps- en leerlingbesprekingen. Deze besprekingen worden gevoerd door de intern begeleider en de groepsleerkracht. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte en didactische ontwikkeling van de leerlingen, kunnen we aanpassingen maken in het leeraanbod.

Daarnaast organiseren we drie keer per jaar, per leerjaar een leerteamoverleg. Dit is gericht op het verhogen van de opbrengsten en het handelen van de leerkrachten hierbij. Ook dit overleg vindt plaats onder leiding van de internbegeleider. De resultaten van de besprekingen en het overleg worden besproken met het managementteam. De opbrengsten worden ook jaarlijks samen met het jaarplan en jaarverslag besproken tijdens het managementgesprek.

Zie: ZORGPLAN 't Palet 2019-2023, Scholen op de kaart.

3.8 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Wij onderhouden systematische en gereguleerde contacten met:

Samenwerking Passend Onderwijs (deelname door IB/directie)

Gemeentelijk Onderwijsbeleid

Brede Buurtschool

JongLeren (voorschoolse voorzieningen)

Pabo's (Hogeschool Leiden)

HCO

Buurt Sport Vereniging

Kindercentrum 2Penselen

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Centrum voor Jeugd en Gezin

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolarts

Logopediste

Fysiotherapeuten

Schooltandarts

HCO

Kentalis

Ook maken wij gebruik van sponsorgelden, onder andere van:

3SO

Fonds 1818

Voor uitgebreide informatie over sponsoring verwijzen wij naar hoofdstuk 6.4 van dit schoolplan.

4 Personeelsbeleid

4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs

4.1.1 Visie en uitgangspunten

Goed onderwijs vraagt om goed personeel: leraren, ondersteuners en schoolleiders. Door hun scholing en professionele optreden kunnen ze leerlingen tot grote prestaties brengen. Daarvoor moeten ze zelf goed in hun vel zitten: onderwijs moet hun passie zijn waarin ze hun talent tot ontplooiing brengen. Daarom moeten ze blijven doorleren en plezier in hun werk hebben, ook in relatie tot hun privéleven. Ondanks krapte op de arbeidsmarkt proberen we de beste leraren aan onze scholen te verbinden.

4.1.2 Strategische doelstellingen

Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap. Het toekomstgerichte personeelsbeleid gaat uit van kennen, waarderen, helpen en uitdagen in gedeeld eigenaarschap. Hierbij maken we gebruik van kennis en vaardigheden binnen en buiten Lucas Onderwijs. We ondersteunen en voeden het gevoel van professionele ruimte, competentie en relatie bij medewerkers en ondersteunen de mogelijkheid om te groeien.

4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau

Op het gebied van personeelsbeleid op school niveau, hebben wij de volgende ambitie met het team geformuleerd:

Wij zijn een lerend team dat zich samen inspannt om de begeleiding, het leren en ontwikkelen van kinderen zodanig te organiseren dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij vinden het belangrijk dat personeelsleden zich blijven ontwikkelen. Daarom stimuleren wij actief bij- en nascholing. Ons team heeft experts op diverse domeinen. Wij delen als team de verantwoordelijkheid over grotere groepen kinderen.



Om goed zicht te houden op alle interventies met betrekking tot het professionaliseren van alle data, zijn wij vorig jaar gestart met het digitale leerkrachtendossier in TRIPS. Met behulp van kunstmatige intelligentie, is het mogelijk om alle data van leerlingen en medewerkers aan elkaar te koppelen. Zo ontstaat er een overzichtelijke database, waarin de leerkracht zijn eigen professionalisering kan managen. Het programma helpt alle medewerkers inzicht te geven wat er nodig is om in hun eigen ontwikkeling aan te sluiten bij alle schoolontwikkelingen. Ook directie en coaches kunnen gebruik maken om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat medewerkers nodig hebben. De medewerkers zijn op deze manier eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

De gesprekscyclus is opgenomen in dit systeem en op de grootste beleidsthema's zijn kijkwijzers ontwikkeld, die de coaches, maar ook leerkrachten onderling, gebruiken om elkaar van feedback te voorzien op vastgestelde didactische en pedagogische modellen. Alle data wordt bewaard en opgeslagen. Ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht wordt via dit programma gemonitord. Wat verder sterk is aan dit programma, is dat de leerkracht feedback aan de leerling kan vragen over zijn pedagogische en didactische vaardigheden. Zo wordt de didactische en pedagogische groei zichtbaar gemaakt aan de hand van een persoonlijk dashboard per medewerker.

Er is bij ons op school veel ruimte voor nascholing. Wij proberen door het analyseren van de data in Trips, de medewerkers zo goed mogelijk te begeleiden bij hun keuze van nascholing en daarbij zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de gekozen beleidsthema's in de school. De coaches zijn expert op een bepaald beleidsthema en kunnen op deze manier hun expertise delen met collega's, die hierin nog kunnen groeien.

Het personeelsbeleid is uitgewerkt in verschillende documenten die terug te vinden zijn op het intranet van Lucas onderwijs: managementstatuut, checklist inductiebeleid startende leerkrachten po, CAO kaderregeling arbeids- en rusttijden, handreiking gesprekkencyclus po, kaderregeling gesprekkencyclus po, kaderregeling taakbeleid 2015, regeling werving en selectie po en so, protocol verzuim (stappenplan), startplan Lucas Onderwijs, vervangingsbeleid po. Wij weten deze documenten in te zetten waar nodig.

Daarnaast verwijzen we naar: Pijler-plan personeel in bijlage 1, Bekwaamheidsdossier & gesprekscyclus, Personeelsbeleid.

5 Kwaliteitsbeleid

5.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs

5.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

5.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn vertaald in ambities en doelstellingen op schoolniveau.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

5.1.3 Doelen kwaliteitsbeleid van de school

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na aan de hand van onze ambities en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Onze kwaliteitszorg is ook gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ambities van de pijlers en de collectieve ambitie. Zo loopt de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel.

5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

Wij vullen jaarlijks een jaarverslag en jaarplan en leveren tijdig een schoolgids aan dat voldoet aan de eisen van de inspectie. Het schoolplan, zorgplan, taalbeleidsplan, rekenplan en veiligheidsplan wordt iedere vier jaar bijgesteld. Ook meten we via DUO de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers iedere vier jaar. De persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten wordt jaarlijks besproken, dit gaat in een cyclus van drie jaar waarbij er twee keer een functioneringsgesprek en een keer een beoordelingsgesprek gepland wordt. Hieraan voorafgaand vindt er een klassenbezoek plaats waarbij eventueel een kijkwijzer ingezet wordt. Dit alles registreren we digitaal in Trips. We bewaken de leerlingresultaten door tijdens de groepsbespreking en het leerteamoverleg data-analyse toe te passen. Op basis van de verschillende bevindingen zorgen we voor interventies of borgen we.

5.3 Het verbeteren van de kwaliteit

Op basisschool 't Palet werken we volgens het INK-model. Door de opbouw volgens het INK-kwaliteitsmodel maakt de kwaliteitszorg integraal deel uit van ons onderwijs. De uitwerking van de kwaliteitszorg is beschreven in een aantal beleidsdocumenten (schoolondersteuningsprofiel, jaarplannen e.a.). Het hanteren van het INK-kwaliteitsmodel leidt binnen de cirkel van Deming tot een continu proces van plan-do-check-act. Het proces van plan-do-check-act krijgt gestalte door middel van het kindgerichte werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven, door het hanteren van groepsplannen, door het hanteren van jaarplannen en door middel van het schoolplan over de gehele nieuwe beleidsperiode. Het volgen van de cirkel heeft alles te maken met de optimalisering van de kwaliteitszorg binnen de school en deze te borgen. Verder beschreven in het kwaliteitshandboek.



5.4 Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

De ontwikkeling van een leerling wordt bijgehouden binnen het digitaal leerlingdossier in ESIS. Verslagen van planmatig werken worden hierin opgenomen, maar ook bijvoorbeeld verslagen van oudergesprekken en contact met externe instanties. Ouders worden minimaal drie keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Dit doen we aan de hand een start-, voortgangs- en rapportgesprekken. Naast de rapportgesprekken worden ouders op school uitgenodigd wanneer terugkoppeling nodig is of wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van een kind. Wanneer een kind in aanmerking komt voor structurele en/of specialistische hulp, dan worden de ouders daar altijd van op de hoogte gesteld. Rapporten worden altijd met de ouders besproken en nooit met de leerlingen mee naar huis gegeven. Bij het verlaten van de school, wordt een onderwijskundig rapport naar de desbetreffende school gezonden.

Ook Lucas Onderwijs heeft goed zicht op de kwaliteit die wij als school realiseren. Jaarlijks worden er een aantal gesprekken gevoerd waarbij de kwaliteit en de opbrengsten van de school centraal staan. De directeur voert een keer per jaar een managementgesprek met onze clusterdirecteur en ook de verschillende beleidsdocumenten (waaronder schoolplan, schoolgids, jaarverslag) zorgen voor zicht op onze kwaliteit. Daarnaast legt de school verantwoording af aan externe partners zoals de Gemeente door het invullen van de vragenlijst over het uitvoeren van de integrale plannen.

5.5 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

Ons kwaliteitszorgsysteem is uitgewerkt in eerder genoemde documenten, directie en de IB-sectie zijn samen verantwoordelijk voor het volgen van de plannen en de in te zetten instrumenten.

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs. De begroting wordt vastgesteld door het CvB en deze vaststelling heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is erop gericht om de navolgende doelen te bereiken:

- Het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau;
- Het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen;
- Waarborgen van de continuïteit van de organisatie, door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau.

Budgetverdeling Lucas Onderwijs

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van OC&W een lumpsumvergoeding op stichtingsniveau, de bestuurslumpsum. Deze is gebaseerd op individuele berekeningen per school. De bestuurslumpsum, wordt verdeeld over de individuele scholen naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke- en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke- en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen toegerekend. In ons geval gaat het om een totaal van ongeveer 6 miljoen euro, waarvan ongeveer 1 miljoen euro vanuit gemeentelijke subsidies.

Periodieke rapportage en verantwoording

De scholen kunnen online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het bureau verzorgt tussentijdse rapportages voor de directies van de scholen. Verrijkt met de input van de directeuren wordt een definitieve forecast opgesteld. Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, dient de schooldirecteur met de clusterdirecteur te overleggen over de te nemen maatregelen om die doelstelling alsnog te bereiken.

In februari/maart wordt de jaarrekening per school door de administratie opgesteld en wordt hierover gecommuniceerd met de schooldirecteur. De schooldirecteur maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening.

6.2 Interne geldstromen

Voor de scholen van Lucas Onderwijs is er een procedure afgesproken met betrekking tot de inning en verantwoording van ouderbijdragen. Er wordt een deugdelijke boekhouding gevoerd over de inkomsten en uitgaven. De informatie van de ouderbijdragen is opgenomen in de schoolgids.

Onze school kent een vrijwillige bijdrage: voor een kind variërend van € 25,- tot € 45,- per jaar. Van de inkomsten worden diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Ongeveer de helft van de ouders maken gebruik van de zogeheten Ooievaarspas. In hun geval betaalt de gemeente per kind € 50,- om mee te kunnen doen aan de activiteiten. Jaarlijks vindt controle plaats door een vastgestelde kascommissie.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

6.3 Externe geldstromen

Naast de lumpsum vergoeding ontvangen de scholen ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord. Zo kent de school tal van gemeentelijke subsidies vanuit de HEA. Deze worden gebruikt voor Extra leertijd, Ouderbeleid, doorgaande lijn met de VVE, schakelklassen en onderwijs aan neveninstromers.

6.4 Sponsoring

Voor meer informatie over sponsoring verwijzen wij naar:
'Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring"2019', van de rijksoverheid.

6.5 Begroting

De taken en verantwoordelijkheden tussen de directies van de basisscholen, de clusterdirecteuren en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. De directie van de school is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. De directeur is verantwoordelijk voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen binnen zijn begroting.

Begrotingscyclus

In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjarenbestuursformatieplan opgesteld of geactualiseerd. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirectie plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR van de school.

Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel onderhoud, uitgegaan van de Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren.

Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden.

6.6 Financiële positie van de school

De school is financieel kerngezond.

Bijlagen

1. Bijlagen bij dit schoolplan

Bijlage 1: Pijler-plannen

Bijlage 2: Vakken, methodes, toetsinstrumenten

2. Lijst van bijlagen die op school aanwezig zijn

Schoolondersteuningsprofiel 't Palet nov. 2017

Inventarisatie schoolspecifieke expertise 't Palet jan. 2018

ZORGPLAN 't Palet 2019-2023

Rekenonderwijs op 't Palet, *latmodellen rekenen, verbetertraject rekenonderwijs 2017 - 2019*

Taalbeleidsplan 2018-2022

Leerlijn Leren Leren

Veiligheidsplan 2018-2022

Meldcode

Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring"2019

Klachtenregeling

Personeelsbeleid

Bekwaamheidsdossier & gesprekscyclus

CAO overlegmodel 't Palet

Ouderbeleidsplan 't Palet 2019-2023

Huiskamerprojectplan

Gezonde School beleid 2018

Scholen op de kaart

Schoolgids

3. Lijst van bijlagen terug te vinden op intranet

Managementstatuut

Checklist inductiebeleid startende leerkrachten po

CAO kaderregeling arbeids- en rusttijden

Handreiking gesprekkencyclus po

Kaderregeling gesprekkencyclus po

Kaderregeling taakbeleid 2015

Regeling werving en selectie po en so

Protocol verzuim (stappenplan)

Startplan Lucas Onderwijs

Vervangingsbeleid po

Pijler-plannen

Plan	pagina
Identiteit	25
Cultuur	27
Sociaal emotioneel leren	29
Breinvriendelijk leren	31
Wereldoriëntatie	33
ICT	35
VVE-groep 3	37
Taalonderwijs	39
Rekenonderwijs	41
Leerlingzorg	43
Personeel	45
Ouders	47
Gezondheid	50
Digitale gymzaal	52

Identiteit

Korte omschrijving:

Onze school is van origine een katholieke school. Tegenwoordig biedt de school onderwijs aan kinderen van verschillende afkomst en religie. Voor ons betekent dit dat wij onze kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan en samen te leven. Hierin hebben wij naast waardering en zorg voor elkaar ook kennis en begrip van verschillende culturen en religies.

De school staat in een multiculturele wijk met verschillende culturele en religieuze achtergronden. Vanuit de waarden (naastenliefde, ontwikkeling, respect, reflectief vermogen en genade) zoeken wij verbinding met de omgeving van de school en leren we leerlingen zichzelf te ontdekken en hun weg te vinden in een snel veranderende en complexe pluriforme samenleving.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: De grondslag verdiept (Lucas onderwijs)

Wat doen we?

Wat zien we in 2023?

Van groep 1 t/m groep 8 werken we thematisch aan golev/ identiteit. Elk schooljaar wordt de achterliggende gedachte van drie feesten en de daarbij behorende religies in de lessen behandeld en wordt het feest gevierd. Het gaat om Kerst, Pasen en een ander, niet Christelijk feest. Hierbij trachten wij een verbinding te maken tussen verschillende religies en het hedendaagse leven.

De koers die we nu varen en onze werkwijze zal grotendeels hetzelfde zijn.

Middels deze thema's brengen we onze leerlingen vijf belangrijke waarden bij: naastenliefde, ontwikkeling, respect, reflectief vermogen en genade.

De waarden blijven belangrijk en zichtbaar.

We maken gebruik van lesmateriaal wat is ontwikkeld door echtgeloven-school.nl.

We volgen de ontwikkelingen op het gebied van lesmateriaal en bieden de leerkrachten duidelijk lesaanbod.

Middels bijeenkomsten/ studiedagen zorgen we ervoor dat het thema leeft bij collega's, dat er gesprek ontstaat, dat collega's achtergrond informatie krijgen.

Middels bijeenkomsten/ studiedagen zorgen we ervoor dat het thema leeft bij collega's, dat er gesprek ontstaat, dat collega's achtergrond informatie krijgen.

Leerkrachten en leerlingen hebben in het kader van burgerschapsvorming workshops 'VIP' gevolgd.

Burgerschapsvorming is verweven in het lesprogramma.

Wat is hiervoor nodig?

- De werkgroep 'Identiteit' wordt op dezelfde wijze voortgezet; vier bijeenkomsten per jaar zorgen ervoor dat we de verschillende feesten onderbouwd vieren en ieder schooljaar een ander feest uitlichten. Hierbij worden samenwerkingen binnen en buiten de school ingezet.

Tijdspad

2019-2020:

- vier bijeenkomsten met de werkgroep, gebruikelijke planning volgen en aanvullen met actualiteit.

2020-2021:

- vier bijeenkomsten met de werkgroep, gebruikelijke planning volgen en aanvullen met actualiteit.

2021-2022:

- vier bijeenkomsten met de werkgroep, gebruikelijke planning volgen en aanvullen met actualiteit.

2022-2023:

- vier bijeenkomsten met de werkgroep, gebruikelijke planning volgen en aanvullen met actualiteit.

Cultuur

Korte omschrijving:

In de komende jaren wordt er een krachtige impuls gegeven aan cultuuronderwijs vanuit de behoefte visie te ontwikkelen voor het toekomstgericht onderwijs. In het schooljaar 2018/2019 hebben 2 leerkrachten het certificaat interne cultuur coördinator behaald. Zij hebben een cultuurplan gemaakt waarin de ambitie beschreven staat gebaseerd op de waarden van het Palet en het collectieve uitgangspunt “samen school zijn”. In de school is nog te weinig bekend wat de mogelijkheden zijn van cultuuronderwijs als het gaat om toekomstgericht onderwijs, terwijl er op dit vlak al wel veel gedaan wordt. Dat komt deels doordat kennis binnen het schoolteam ontbreekt en begrippen rondom cultuuronderwijs onvoldoende gedefinieerd zijn.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: Cultuurplan Basisschool 't Palet.

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
Draagvlak creëren bij het team (eerste kennismaking).	Cultuuronderwijs is een integraal onderdeel geworden in ons onderwijs.
De cultuurcoördinator geeft samen met de vakleerkrachten invulling aan cultuur.	Er is een werkgroep cultuuronderwijs. Cultuuronderwijs is zichtbaar in de school doordat er met de werkgroep meer betrokkenheid is ontstaan bij het uitdragen van de visie
Cultuuronderwijs wordt georganiseerd, leerkrachten voeren uit, evalueren en stellen bij.	Het team kan het begrip cultuuronderwijs definiëren en de inhoud van cultuuronderwijs begrijpen en uitdragen in de school. Termen gerelateerd aan cultuuronderwijs zijn gedefinieerd waardoor integratie van cultuuronderwijs mogelijk is geworden.
Er worden mogelijkheden onderzocht binnen ons onderwijssysteem waar verbinding gemaakt kan worden tussen wereldoriëntatie, taal, 21-eeuwse vaardigheden en lkp vakken	Wereldoriëntatie, taal, 21-eeuwse vaardigheden en lkp vakken werken grotendeels samen in betekenisvolle thema's. Er zijn logische verbindingen aangebracht waardoor het onderwijs overzichtelijker en inhoudelijk sterker is geworden.
Er is een cultuurcoördinator.	Taakverdeling interne cultuur coördinatoren (icc'ers) is duidelijk. In de school geven meerdere icc'ers actief inhoud aan de visie en het beleid van cultuuronderwijs. Het kan er toe leiden dat er een icc'er per bouw aangesteld wordt.
Ouders lezen in de nieuwsbrief over de culturele activiteiten en horen van hun kinderen wat er gedaan wordt.	Ouders worden betrokken en zijn inhoudelijk op de hoogte wat cultuuronderwijs betekent voor de ontwikkeling van hun kind
We ontwikkelen talent, identiteitsvorming en expressie bij de leerling	De leerling heeft een grotere mate van bewustzijn naar zichzelf en zijn omgeving. Hierdoor is hij in staat om eigenheid te ontwikkelen, persoonlijke keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en een eigen mening te vormen. Dit vergroot zijn kansen om tot leren te komen.

Wat is hiervoor nodig?

- Het gebruikelijke budget.
- 5 overlegmomenten van de werkgroep cultuur per jaar.
- Deskundigheidsbevordering van de werkgroep leden.

Tijdspad

2019-2020:

- formeren van de werkgroep cultuuronderwijs
- overlegmomenten plannen
- communicatie naar het team; toelichting
- samenwerking lkp/wo ondersteunen
- deskundigheidsbevordering van de werkgroep leden

2020-2021:

- studiedag 1 cultuuronderwijs
- uitbreiding van samenwerking lkp/wo
- presentatie cultuuronderwijs voor ouders
- evaluatie en opbrengsten van 2019-2021 vormen de input voor de komende 3 jaar

2021-2022:

- studiedag 2 cultuuronderwijs
- vervolgplan cultuuronderwijs/ wo/lkp schrijven

2022-2023:

- cultuuronderwijsplan uitvoeren

Sociaal emotioneel leren

Korte omschrijving:

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een gepaste en respectvolle manier met anderen om te gaan en positief bij te dragen aan de wij-samenleving. Wij leren deze competenties aan middels een leerlijn en monitoren deze structureel en geven de ruimte voor toepassing in de breedte van het onderwijs. Voor het aanleren van de sociale vaardigheden werken we met de methode Kwink, deze m burgerschap aan.

Uitgebreider omschreven in de volgende documenten: leerlijn leren leren CED, werkdocument KWINK.

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
De groepen 3 t/m 8 werken we met de methode KWINK voor sociaal gedrag. September 2019 gaan de groepen 1 en 2 een pilot starten.	75% van alle leerlingen behaalt de norm sociaal gedrag op de SCOL
2x per jaar afname SCOL 3 t/m 8 en leerling SCOL 6 t/m 8	98% van de leerlingen behaalt de doelen van de leerlijn 'Leren Leren' op het niveau dat past bij de leerling intensief-basis-verdiept
1x per jaar afname monitor sociale veiligheid en welbevinden in groep 6 t/m 8	Kinderen voelen zich veilig en fijn op school. 85% van de leerlingen in de groepen 6 t/m 8 behalen de norm. 2x per schooljaar nemen de groepen 5 t/m 8 een sociogram af (Somatics)
1x per jaar inschaling 'Leren Leren' groepen 1 t/m 8 (TRIPS) IB monitort tijdens LTO of bij de overdracht van de groepen/individuele leerlingen.	Alle leerkrachten zijn vaardig in het inschalen en het bepalen van het behaalde niveau op alle vijf domeinen en weten de juiste interventies toe te passen.
Zelfregulering d.m.v. de leerlijn 'Leren Leren' in groepen 1 t/m 8 <ol style="list-style-type: none"> 1. Samenwerken 2. Taakaanpak 3. Uitgestelde aandacht 4. Zelfstandig werken 5. Reflecteren Kim doet onderzoek naar het verbeteren van executieve functies bij kinderen en welke leerkrachtvaardigheden daarbij efficiënt zijn. Er volgen aanbevelingen naar de werkgroep gedrag.	85% van de leerkrachten zijn vaardig, om de leerlijn op de juiste manier op alle vijf domeinen bij kinderen aan te bieden, te begeleiden en te coachen. Het professionaliseren is hier bij alle leerkrachten op gericht.
Inzet door een specialist van het programma Rots en Water bij onveilige groepen.	Het merendeel van het team kent de structuren van Rots en water en is vaardig om de aangeboden structuren te ondersteunen en toe te passen in de reguliere groepen.

Wat is hiervoor nodig?

- Professionalisering leerkrachtvaardigheden, die aansluiten bij het uitvoeren van de pijlers met als doel onze collectieve ambitie waar te maken.

Tijdspad

2019-2020:

- invoeren leerlijn 'Leren Leren' groep 1 t/m 8.
- professionaliseren in coöperatieve werkvormen .
- invoeren KWINK groepen 1-2.
- invoeren module burgerschap voor alle leerjaren.

2020-2021:

- borgen leerlijn Leren Leren/sociaal gedrag KWINK.
- module burgerschap evalueren.

2021-2022:

- borgen leerlijn Leren Leren/sociaal gedrag KWINK.

2022-2023:

Breinvriendelijk leren

Korte omschrijving:

Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij willen hierin aansluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein, zodat leerlingen sneller en meer leren, de lesstof beter onthouden en meer plezier hebben in leren.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: breinvriendelijk leren verduurzamen HCO

Wat doen we?

Leerkrachten hebben kennis gemaakt met breinvriendelijk leren tijdens een van de studiedagen van dit schooljaar. Hierdoor is er enig kennis over het lerende brein en hoe dat met coöperatieve structuren, maar ook met andere breinvriendelijke tools, ondersteund kan worden. Leerkrachten doen ervaringen op met coöperatieve structuren en vertalen dat naar de eigen praktijk. Hoe het BVL in onze school vorm zal krijgen, is onderwerp van gesprek.

Zo'n 10 collega's, verspreid over de verschillende bouwen en gebouwen, worden opgeleid tot instructional leaders door Wouter Camps van het HCO.

Er wordt in de groepen geëxperimenteerd met het bewegend leren. Ook zijn er voor alle groepen 3 bewegingsmomenten per week ingeroosterd o.l.v. een vakdocent.

Wij zijn een gezonde school. In samenwerking met de GGD, hebben wij het vignet gezonde voeding en beweging verkregen. Onze volgende aanvraag is op het gebied van welbevinden.

Wat zien we in 2023?

Het is duidelijk welke rol het BVL op onze school inneemt. De uitgangspunten van het breinvriendelijk leren nemen bij een aantal van onze beleidspijlers een belangrijke rol in. Leerkrachten zijn vaardig in het toepassen van diverse coöperatieve structuren en beheersen minimaal level 1. Leerkrachten zijn in staat om leerlingen uit te leggen waarom ze kiezen voor deze structuren of andere breinvriendelijke tools.

De opgeleide ISL zijn vaardig in het coachen en begeleiden van individuele leerkrachten, maar kunnen ook de leerjaren begeleiden en ondersteunen.

Het is duidelijk welke rol het bewegend leren in de reguliere groepen en ons onderwijsaanbod inneemt.

Wij hebben op alle aspecten van de gezonde school, het vignet officieel verkregen.

Wat is hiervoor nodig?

- studiedagen rond coöperatief leren samen met het HCO
- duidelijk gezonde school-beleid
- oudercoördinator die hierin de ouders meeneemt
- kennis over de verschillende onderdelen van breinvriendelijk leren
- duidelijkheid over de rol van bewegend leren binnen ons onderwijsaanbod

Tijdspad

2019-2020:

- alle leerkrachten behalen tijdens 2 verplichte studiedagen level 1 van het coöperatief leren.
- het vignet 'welbevinden' van de gezonde school wordt aangevraagd.
- er volgt een PVA via het HCO voor het verduurzamen van coöperatief leren op 't Palet.

2020-2021:

- level 2 coöperatief leren aanbieden aan geïnteresseerde leerkrachten.
- uitvoeren PVA HCO.
- onderzoek doen naar welke rol bewegend leren binnen ons onderwijsaanbod heeft en afspraken maken.

2021-2022:

- level 3 coöperatief leren aanbieden aan geïnteresseerde leerkrachten.
- uitvoeren PVA HCO.
- breinvriendelijk leren bijeenkomst/studiedag organiseren over de plek binnen ons onderwijs en de overige onderdelen (onderdelen prikkels aandacht, emoties, voeding, veiligheid en sociaal).

2022-2023:

- uitvoeren PVA HCO.
- breinvriendelijk leren bijeenkomst/studiedag organiseren over de plek binnen ons onderwijs en de overige onderdelen (onderdelen prikkels aandacht, emoties, voeding, veiligheid en sociaal).
- evalueren traject breinvriendelijk leren.

Wereldoriëntatie

Korte omschrijving:

De veranderende maatschappij verwacht nieuwe vaardigheden. Wij richten ons daarom op het kindgerichte leren. Leren kan overal. Kinderen leren in de groep, in de school, maar ook buiten. Wij creëren zoveel mogelijk betekenisvolle activiteiten, zodat onze leerlingen vanuit intrinsieke motivatie met de door ons aangeboden structuren, tot dieper leren kunnen komen.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: PVA Toekomst gericht onderwijs

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
<ul style="list-style-type: none"> - We voeren in 2018-2019 een experiment uit in de groepen 7 en 8. De groepen worden samengevoegd en worden aan de hand van (actueel) gekozen thema's begeleid door de vakleerkrachten ICT, beeldend, techniek en muziek. - Om de kinderen goed te kunnen observeren en volgen, proberen we op dit moment het bordfolio uit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijk keuze gemaakt, hoe wij in het kader van toekomstgericht leren wereldoriëntatie aanbieden. De organisatie en de afgesproken structuur zijn conform een doorgaande lijn 1-8 ingevoerd en alle leerkrachten beheersen deze werkwijze, of worden hier door de (interne)coaches in begeleid. - We volgen de kinderen via een digitaal portfolio.
<ul style="list-style-type: none"> - In de groepen 1,2 en 3 wordt het huiskamerproject uitgevoerd. Jonge kinderen ontwikkelen meer eigenaarschap door zelf te kiezen waaraan het wil werken. De onderdelen van Leren Leren, worden bij deze manier van werken verder ontwikkeld. - Wij willen de kinderen goed blijven observeren en volgen en zijn ons daarom aan het oriënteren op een digitaal keuzebord/portfolio, die aansluit bij het portfolio van de hogere groepen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijke structuur ingevoerd m.b.t. toekomstgericht leren bij het jonge kind. Daarbij is rekening gehouden, dat het in een doorgaande leerlijn is vormgeven. Er is sprake van een soepele overgang van groep 2 naar 3. - Er is een digitaal portfolio ingevoerd in de groepen 1 t/m 8 om de kinderen op het gebied van toekomstgericht leren goed te volgen, dat te verzamelen en resultaten bij te houden.
<p>Bij het uitvoeren van de WO thema's wordt in alle groepen in samenwerking met de vakdocenten gebruik gemaakt van de ontwerp-en onderzoekscyclus. Kinderen worden uitgedaagd om volgens een vaste cyclus meer zelf te ontdekken en te onderzoeken.</p>	<p>Door een goede samenwerking bij het voorbereiden van de thema's tussen de vakdocenten en de reguliere leerkrachten, is het ons gelukt, om te komen tot een totaal aanbod. Er is geen sprake meer van een aanbod in losse vakken.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Er is door het team gekozen om actieve werkvormen in te zetten bij de instrumentele vaardigheden, maar ook bij het toekomstgericht leren bij de WO thema's. Het inzetten van coöperatieve strategieën en werkvormen, zijn volgens het team, uitermate geschikt. Er worden nu een aantal instructional leaders binnen school als coach opgeleid. - We gaan ons nog bezinnen in hoeverre we het totaal breinvriendelijk leren als overkoepelend onderwijsconcept willen 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten kunnen de coöperatieve structuren in hun lessen toepassen en op de meest effectieve wijze toepassen. De coaches ondersteunen de nieuwe leerkrachten hierbij, of leerkrachten die hierbij extra ondersteuning kunnen gebruiken. - Breinvriendelijk leren is a way of life. Wij zetten nu al veel elementen in die hier mee samenhangen. Denk aan de gezonde school, bewegend leren en coöperatief leren. Of wij uiteindelijk een totaal breinvriendelijke school willen worden,

inzetten. Worden wij uiteindelijk een breinvriendelijke school?	valt nog te bezien, maar we zullen ns hier jaarlijks op bezinnen.
Leerkrachten krijgen schooljaar 2019-2020 Level 1 aangeboden tijdens 2 studiedagen, die worden verzorgd door de ISL en Wouter Camps van het HCO.	Alle leerkrachten beheersen Level 1 van het coöperatief leren en tonen de bereidheid om zich te blijven ontwikkelen
Om tijd te creëren om met elkaar goed op de inhoud en de werkvormen te bepalen, is er behoefte aan meer gezamenlijke overlegtijd . Dat betekent dat wij iets in het huidige LKP rooster en de schooltijden moeten veranderen. Op dit moment zijn wij met een groep “veranderende schooltijden” op zoek naar een andere organisatievorm.	Er is meer gezamenlijke voorbereidingstijd gecreëerd tussen de vakdocenten en de reguliere groepsleerkrachten.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Met de werkgroep in gesprek blijven, doelen stellen, uitproberen, evalueren en weer bijstellen. ▪ Overlegtijd creëren voor een betere voorbereiding en effectievere samenwerking ▪ Jaarlijks doelen stellen met de werkgroep en volgens de PDCA circle werken. ▪ Scholing coöperatieve werkvormen. ▪ Schooltijden veranderen? ▪ Kijken op andere scholen of externe partners. Inspiratie op doen. ▪ Blijven experimenteren en weer bijstellen, om ons doel te bereiken ▪ Ons bezinnen op het breinvriendelijk leren als totaal overkoepelend onderwijsconcept. Willen wij een breinvriendelijke school worden? 	
Tijdspad	
<p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opleiden van ISL breinvriendelijk leren. - schoolbreed aanbieden van level 1 door Wouter Camps. - vervolgtraject keuze maken voor een ander model of andere schooltijden. - inspiratie opdoen voor toekomstgericht leren en nieuwe manier van aanbieden wereldoriëntatie. - doorgaan met experimenteren volgens een PVA, evalueren en bijstellen. <p>2020-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - invoeren nieuwe schooltijden/organisatiemodel. - vervolg experiment toekomstgerichte manier van aanbieden wereldoriëntatie. - uitvoeren PVA VVE-groep 3 <p>2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evalueren nieuwe schooltijden/organisatiemodel. - evalueren experiment toekomstgerichte manier van aanbieden wereldoriëntatie. - borgen PVA VVE-groep 3 <p>2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - borgen nieuwe schooltijden/organisatiemodel. - borgen toekomstgerichte manier van aanbieden wereldoriëntatie. - borgen PVA VVE-groep 3 	

ICT

Korte omschrijving:

We leven in wereld waar de informatie- en communicatietechnologie een steeds grotere rol speelt en niet meer weg te denken is. Wij willen onszelf ontwikkelen en onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken met behulp van informatie- en communicatietechnologie.

Wat doen we?

Wat zien we in 2023?

Hardware, infrastructuur en innovatie.

De hardware en infrastructuur zijn up to date en afgestemd op ons onderwijs. De hardware faciliteert leerkrachten in het volgen van hun eigen ontwikkeling en die van de leerlingen. Voor leerlingen is het een vanzelfsprekendheid dat zij **informatie- en communicatietechnologie** kunnen inzetten ter ondersteuning van hun leerproces.

Leerlijn, toepassing en transfer

De leerlingen krijgen aan de hand van een leerlijn de vaardigheden aangeboden om **informatie- en communicatietechnologie** op een efficiënte en veilige manier in te zetten om hun leerproces te ondersteunen en producten te vervaardigen.

ICT-coördinatie en ondersteuning

De ICT-coördinatoren implementeren nieuwe hard- en software projectmatig en zorgen dat het personeel en de leerlingen over de juiste vaardigheden beschikken om dit optimaal te benutten. Zij zorgen er voor dat ICT-toepassingen geïntegreerd worden binnen het onderwijs.

Wat is hiervoor nodig?

- ICT-coördinatoren zorgen dat ze op de hoogte zijn van de ontwikkelingen op het gebied van ICT-toepassingen binnen het onderwijs door beurzen, conferenties en netwerkbijeenkomsten bij te wonen. Daarnaast zullen zij de ontwikkeling via de media bijhouden.
- De ICT-coördinatoren onderhouden contacten met externen op het gebied van onderwijstoepassingen en beheer.
- Het is belangrijk dat er een structurele samenwerking is tussen de diverse werkgroepen en de ICT-coördinatoren.
- ICT zal steeds meer verweven worden met het overige aanbod. Er zal dus een verschuiving gaan plaatsvinden van ICT-leren naar leren met behulp van ICT. Waarbij het inzetten van media en apparatuur voor de leerlingen een vanzelfsprekendheid wordt.
- Deze ontwikkeling zullen plaatsvinden in samenwerking met andere stuurgroepen.

Vanuit de ICT zal er komende jaren met speciale aandacht bijgedragen worden aan de implementatie, ontwikkeling en ondersteuning van de volgende projecten:

- PR8
- LKP-WO
- Het huiskamerproject
- Leren leren
- Snappet
- TRIPS

Hierbij zal het tijdspad gevolgd worden dat voor deze projecten is uitgezet.

Doorgaande lijn VVE- groep 3

Korte omschrijving:

Sinds 2015 zetten we hoog in op de doorgaande lijn vanaf tweeënhalf jaar tot en met groep 8. Dit ontstond doordat we merkten dat de overstap van de voorschool naar groep 1 voor veel leerlingen te groot was. Door verschillende acties te ondernemen is deze overstap minder groot geworden. Vervolgens hebben we deze lijn ook doorgetrokken naar groep 2. De verbinding hebben wij onder andere gevonden in ons 'huiskamerproject' wat inmiddels meer betekenis heeft gekregen dan alleen het verbinden. Dit project zien wij ook als bijdrage aan ons toekomstbestendige onderwijs. De overstap van groep 2 naar groep 3 is voor veel kinderen ook groot. De komende jaren willen we hierin investeren zodat er een doorgaande lijn ontstaat van peuterspeelzaal - groep 3 en mogelijk ook naar de hogere groepen. Deze lijn willen we op pedagogisch en didactisch gebied inzetten waarbij we ook de interne zorg en de ouders willen betrekken.

Uitgebreider omschreven in onder andere het volgende document: Huiskamerprojectplan.

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
Inzet van de IB-er zodat er een ononderbroken zorglijn ontstaat.	Een onderbouw IB-er. Verantwoordelijk voor PSZ t/m 3. Flexibele overgang bespreekbaar PSZ - groep 1.
Inzet van de oudercoördinator zodat ouders al bekend zijn met 't Palet en weten wat de school ook ouders te bieden heeft.	Ouderbetrokkenheid vanaf de PSZ t/m groep 8
Dezelfde thema's in de PSZ en de groepen 1 zodat de kinderen die de overstap maken al bekend zijn met het thema waarmee gewerkt wordt in groep 1.	Niet alleen thema's maar ook aanbod en werkvormen op elkaar afgestemd, minimaal doorlopend t/m groep 3.
Kennismakingsmomenten voor de peuterspeelzaalleerlingen in groep 1.	Oudere peuters draaien mee in het huiskamerproject groep 1.
Meer kindgericht werken; rekening houden met het leerstofaanbod en de onderwijsbehoeftes van leerlingen	Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt in groep 2-3 op basis van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
Huiskamerproject in groep 1 en 2.	Huiskamerproject is uitgebreid in uren en leerjaren.

Wat is hiervoor nodig?

- Goede samenwerking met Jongleren, keuzes maken op grond van beleid en niet uit financiële overwegingen
- Peuterspeelzaal betrekken bij inhoudelijke studiedagen (coöperatieve werkvormen, ouders) voor zover relevant voor de doelgroep
- Ruimte voor overleg peuterspeelzaal - groep 1/2 - groep 3: afstemming en verbinding zoeken
- Oudercoördinator zodat de doorgaande lijn ouders op de kaart blijven

Tijdspad

2019-2020:

- studiedagen coöperatieve werkvormen, PSZ sluit aan.
- huiskamerprojectplan aanvullen met PvA PSZ-groep 1, groep 2 en groep 3.
- PSZ samenwerking opzetten rond schoolthema en feesten.
- oudercoördinator betreft ouders PSZ bij activiteiten.

2020-2021:

- PvA uitvoeren en evalueren.
- samenwerking Jongleren evalueren en verdiepen.
- IB-er onderzoekt flexibele overgang PSZ-groep 1.
- evaluatie samenwerking PSZ bij feesten en andere activiteiten, vervolg hierop bepalen en uitvoeren.

2021-2022:

- huiskamerprojectplan evalueren en aanvullen.
- haalbaarheid huiskamerproject 3/4 onderzoeken.
- mogelijk invoeren flexibele overgang.

2022-2023:

- afhankelijk van de uitkomst van het onderzoek huiskamerproject uitbreiden.
- evalueren flexibele overgang.

Taalonderwijs

Korte omschrijving:

Basisschool 't Palet staat voor betekenisvol, aantrekkelijk en vooruitstrevend onderwijs, dat bij het niveau van elke leerling kan aansluiten. Voor taal en lezen zijn wij gericht op het behalen van betere resultaten. Wij hanteren verschillende vormen van leren. Wij vinden het belangrijk dat een leerkracht op 't Palet kan differentiëren in minimaal 3 niveaugroepen: intensief-basis-verdiept. Door de manier waarop wij ons onderwijs organiseren wordt er ruimte gecreëerd om leerlingen extra te kunnen begeleiden. Woordenschat en begrijpend lezen zijn essentieel voor de schoolloopbaan van kinderen. Wie veel woorden kent en weet hoe hij moet omgaan met teksten, profiteert meer van het onderwijs en heeft daardoor betere ontwikkelingskansen. In het hele onderwijs, in vrijwel alle vakken, spelen woordenschat en begrijpend lezen een doorslaggevende rol. En dit zijn juist de taaldomeinen waarop veel van onze kinderen uitvallen. Wij concentreren ons dus al een aantal jaar op deze twee domeinen. We doen dat planmatig, in de doorgaande lijn en opbrengstgericht. Het komend schooljaar gaan wij ook aan de slag met het technisch lezen, daar willen we de doorgaande lijn door middel van een duidelijke structuur versterken en opbrengstgerichte afspraken maken.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: Taalbeleidsplan 2018-2022

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
<p>De leerlijnen voor de taaldomeinen woordenschat en begrijpend luisteren/lezen zijn geborgd. De verschillende taallessen bieden we adaptief aan op Snappet. De taalcoaches en geïnteresseerde leerkrachten hebben in 2019 een Masterclass gevolgd over differentiatie bij Nieuwsbegrip XL. Dit werd verzorgd door Sardes en het CED.</p>	<p>De taalcoaches blijven zich door ontwikkelen op de taaldomeinen d.m.v. Masterclasses. Zij blijven op de hoogte van landelijke ontwikkelingen op taalgebied. Zodoende kunnen zij leerkrachten coachen en van goede feedback voorzien</p>
<p>Uitbreiden van de Engelse taallessen in de groepen 5 en 6</p>	<p>Uitstroom TL/HAVO/VWO leerlingen beheersen A2 niveau voor een soepele overgang naar het VO</p>
<p>Klankonderwijs in de groepen 1 t/m 3 invoeren als voorbereiding op het aanvankelijk leesproces.</p> <p>n.b. Om te starten met het begrijpend lezen van Nieuwsbegrip XL in groep 4, beheersen de leerlingen minimaal het M4 leesniveau</p>	<p>100 % van de leerlingen beheersen eind groep 3 het E3 leesniveau. Wanneer 80% van de leerlingen uit groep 4 op M4 niveau functioneren, kan gestart worden met begrijpend lezen met Nieuwsbegrip XL. Leerlingen die het niveau nog niet beheersen worden extra ondersteund in het technisch lezen.</p>
<p>Voor voortgezet technisch lezen en leesmotivatie wordt een structuurkaart ontwikkeld en er worden boeken aangeschaft. De groepen 4, 5 en 6 van de DD werken met de schoolschrijver die naast leesmotivatie ook aandacht schenkt aan de ontwikkeling van schrijven.</p>	<p>Op alle locaties zijn aantrekkelijke leesboeken in diverse series aangeschaft. Er is een structuurkaart voor technisch lezen en leesmotivatie. Hierdoor lezen de leerlingen met veel plezier boeken. Ze kunnen zich presenteren, ze vergaren kennis en ze vergroten hun woordenschat. Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van leesmotivatie en stimuleren zichtbaar het lezen. Er is een actieve samenwerking met de bibliotheken. We streven ernaar dat ieder kind lid wordt.</p>

De taalcoaches per leerjaar, coachen en begeleiden de (nieuwe) leerkrachten a.d.h.v. kijkwijzers in Trips	Vaardige leerkrachten op het gebied van de 4-takt van Verhallen en het gebruik van Nieuwsbegrip XL. Zij zijn vaardig in het geven van goede instructies, modellen, differentiëren.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ voldoende financiële middelen ▪ taalcoaches op de hoogte van de laatste ontwikkelingen ▪ lestijd voor de Engelse lessen in de groepen 5 en 6 	
Tijdspad	
<p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - structuurkaart technisch lezen en leesmotivatie afronden en gefaseerd invoeren. - vernieuwd taalbeleid invoeren. - invoeren Engels in groep 6. - taalcoaches volgen het taalonderwijs. - organiseren masterclass. <p>2020-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vernieuwde technisch lezen en leesmotivatie verder invoeren. - invoeren Engels in groep 5. - taalcoaches volgen het taalonderwijs. - organiseren masterclass. <p>2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technisch lezen en leesmotivatie evalueren. - taalcoaches volgen het taalonderwijs. - organiseren masterclass. - taalbeleidsplan: 0-metingen uitvoeren in mei. <p>2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technisch lezen en leesmotivatie borgen. - taalbeleidsplan aanpassen/bijstellen. - taalcoaches volgen het taalonderwijs. - organiseren masterclass. 	

Rekenonderwijs

Korte omschrijving:

Het aanleren van instrumentele vaardigheden, waaronder rekenen is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Om onze kinderen zich maximaal te laten ontwikkelen, is het van belang dat wij deze basisvaardigheden gepersonaliseerd aanbieden in een stevige en duidelijke leerlijn. Realistisch en traditioneel rekenonderwijs gaan op 't Palet samen. Het aanleren en oefenen van rekenstrategieën en rekenregels zijn onmisbaar voor de toepassing in de alledaagse en realistische situaties en het verkrijgen van rekenkundig inzicht. De rekenlessen worden op een vaste manier aangeboden. De instructie en verwerking is gedifferentieerd, met automatiseren en zelfstandig verwerken van het lesdoel en verlengde instructie voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit wordt bepaald aan de hand van de data die wordt gehaald uit Snappet. Snappet gebruiken wij in groep 4 t/m 8 en is voor ons een middel om goed rekenonderwijs op basis van lesdoelen te geven en adaptief te kunnen werken. Onze jongste leerlingen werken vooral spelenderwijs aan de rekendoelen en oefenen in dagelijkse situaties binnen en buiten de school.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: visie document; Rekenonderwijs op 't Palet, latmodellen rekenen, verbetertraject rekenonderwijs 2017 - 2019

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
In 2018-2019 is er een visie op rekenonderwijs, lesmodellen en kijkwijzers ontwikkeld.	In 2023 zien we onze visie terug in het (didactisch) handelen van leerkrachten. Jaarlijks zal, op basis van ervaringen en bevindingen van de rekencoaches, gekeken worden of we op de juiste weg zijn en of onze aanpak bijgesteld moet worden.
In 2019/2020 zullen er aan de hand van een profiel rekencoaches worden aangesteld om te kunnen ondersteunen bij het didactisch handelen.	Rekencoaches worden ingezet bij hulpvragen. Bevindingen gebruiken we om rekenbeleid bij te sturen waar nodig.
In 2019/2020 bekijken we a.d.h.v. de kijkwijzers/enquête of bijscholing voor leerkrachten noodzakelijk is op verschillende gebieden.	In 2023 zijn alle leerkrachten in staat om op een juiste manier rekentaal in te zetten in de rekenles en wordt er gehandeld vanuit het handelingsmodel/drieslagmodel.
In 2019 is de overgang van groep 3 naar 4 in beeld gebracht op het gebied van automatiseren omdat gebleken is dat die overgang niet soepel is. Interventies worden uitgewerkt en ingezet.	In 2023 is er sprake van een goede overgang op het gebied van automatiseren van groep 3 naar groep 4.
Rekentaal wordt niet structureel gebruikt	Rekentaal is vast onderdeel van het curriculum.
Vaststellen schoolstandaard in overleg met IB.	Rekenstandaard wordt gebruikt bij analyse rekenonderwijs.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekencoaches ▪ Kenniskring rekenen ▪ Scholingsmogelijkheden ▪ Financiële middelen ▪ Jaarlijks bijeenkomsten met de kenniskring rekenen 	

Tijdspad

2019-2020:

- 5 bijeenkomsten kenniskring: plan van aanpak uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- rekencoaches aanstellen aan de hand van opgesteld profiel.
- kijkwijzer implementeren.
- plan van aanpak voor versoepelen overgang 3-4 op het gebied van automatiseren, interventies inzetten en evalueren in juni.

2020-2021:

- 5 bijeenkomsten kenniskring: plan van aanpak uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- (bij)scholing leerkrachten naar aanleiding van bevindingen en hulpvragen.
- plan van aanpak voor rekentaal schrijven.
- vaststellen schoolstandaard.
- rekencoaches worden ingezet om visie binnen de leerjaren levend te houden.

2021-2022:

- 4 bijeenkomsten kenniskring: rekenonderwijs volgen.
- rekentaal implementeren volgens plan.
- rekencoaches inzetten om invoeren rekentaal in de klassen te ondersteunen.
- schoolstandaard rekenen inzetten bij analyse rekenonderwijs.
- (bij)scholing leerkrachten naar aanleiding van bevindingen en hulpvragen.

2022-2023:

- 3 bijeenkomsten kenniskring: rekenonderwijs volgen.
- rekentaal implementeren, rekencoaches checken.

Leerlingzorg

Korte omschrijving:

De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op 't Palet. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te bieden. Wij werken met groeps- en individuele plannen. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten op de methodegebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van CITO.

Uitbreider omschreven in het volgende document: ZORGPLAN 2019-2023

Wat doen we?

Wat zien we in 2023?

Leerteamoverleg (LTO): drie keer per jaar, per leerjaar een leerteamoverleg. Gericht op het verhogen van de opbrengsten en het handelen van leerkrachten hierbij. Binnen het leerjaar wordt het aanbod en het Leren Leren van kinderen bekeken en hoe leerkrachten dit begeleiden en sturen.

Leerteams komen twee a drie keer per schooljaar zelfstandig bij elkaar. Hiervoor wordt de margemiddag gebruikt en de leerjaarcoördinator (Leco) organiseert. Intern begeleiders sluiten aan indien nodig en hebben verder een rol als vraagbaak.

Wij onderzoeken de mogelijkheden om (hoog) begaafdheid te signaleren en passend aanbod te ontwerpen. Wij hebben daarom twee scholen bezocht en bijeenkomsten gevolgd.

Er is passend aanbod voor deze doelgroep, binnen de mogelijkheden van onze school.

Passend onderwijs: wij volgende richtlijnen van SPPOH. Wij bieden IKT, NT2 en verzorgen arrangementen op basis van de onderwijsbehoeften. De leerkrachten signaleren, tijdens leerlingbespreking komt dit aan bod, vervolgens draagt ib oplossingen aan.

De leerkracht signaleert en stelt op basis van de onderwijsbehoeften een plan op en voert dit uit. Er is meer eigenaarschap bij leerkrachten. De intern begeleider heeft een meedenkende/sturende rol.

LVS: wij bekijken andere leerlingvolgsystemen die mogelijk beter aansluiten bij de populatie. De IEP en de DIA bieden een doorgaande lijn tot en met de eindtoets en op meerdere gebieden.

Er is een LVS systeem passend bij de school, inclusief een passende eindtoets.

Wat is hiervoor nodig?

- Beleid LTO; Een stappenplan om eigenaarschap bij de leerkracht te vergroten. Hierin wordt scholing en begeleiding van de leco's opgenomen.
- Beleid begaafde leerlingen; na onderzoek en pilot.
- Scholing en coaching van leerkrachten op Passend Onderwijs (OPP, HP,OG).
- Onderzoek, inventarisatie en invoertraject voor LVS systemen.

Tijdspad

2019-2020:

- LTO: 2x begeleid, 1x zelfstandig.
- Begaafdheid: Pilot uitwerken, op 1 locatie uitproberen.
- Passend onderwijs: scholing signaleren, invullen OPP + uitvoeren.
- LVS: inventarisatie en begroting en invoertraject bepalen.

2020-2021:

- LTO: 1x begeleid, 2x zelfstandig.
- Begaafdheid: evalueren pilot en aanpassen.
- Passend onderwijs: vervolg begeleiden eigenaarschap leerkrachten.
- LVS: invoertraject volgen.

2021-2022:

- LTO: 3x zelfstandig.
- Begaafdheid: beleid schrijven vanuit opgedane ervaringen en ontdekte mogelijkheden.
- Passend onderwijs: evaluatie en aanpassing, vastleggen waar de verantwoordelijkheid ligt.
- LVS: invoertraject volgen

2022-2023:

- LTO: verandertraject evalueren en borgen.
- Begaafdheid: beleid delen en invoeren.
- Passend Onderwijs: borgen.
- LVS: evalueren en borgen.

Personeel

Korte omschrijving:

Wij zijn een lerend team dat zich samen inspant om de begeleiding, het leren en ontwikkelen van kinderen zodanig te organiseren dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Wij vinden het belangrijk dat personeelsleden zich blijven ontwikkelen. Daarom stimuleren wij actief bij- en nascholing. Ons team heeft experts op diverse domeinen. Wij delen als team de verantwoordelijkheid over grotere groepen kinderen.

Uitgebreider omschreven in de volgende documenten: Bekwaamheidsdossier & gesprekscyclus, Personeelsbeleid.

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
Wij zetten hoog in op professionalisering. Deze koppelen we aan de collectieve ambitie. Uitbreiden en borgen van de expertteams.	Per pijler (gedrag, taal, rekenen, breinvriendelijk leren) zijn er coaches die hulpvragen van teamleden kunnen beantwoorden maar ook klassenbezoeken afleggen met kijkwijzers om het geformuleerde beleid te waarborgen en de deskundigheid van teamleden te vergroten.
Werkdrukverlaging door het gericht inzetten van leraarondersteuners.	In alle (ge)bouwen ondersteunen leraarondersteuners de leerkrachten. Leraarondersteuners zijn dermate geschoold dat zij naast het ondersteunen van de leerkrachten in staat zijn, te werken in niveaugroepen en arrangementen uit te voeren.
Eerste ervaringen met de gesprekscyclus, opbrengsten kijkwijzers, data resultaten groep verzamelen in Trips. Onderzoek hoe we individuele professionalisering hieraan kunnen koppelen.	Voldoende data voor/over/door leerkrachten om de gesprekscyclus als maatwerk uit te kunnen voeren. Op grond van deze gegevens kunnen leerkrachten eigen professionalisering organiseren die aansluit bij de collectieve ambitie.
Om continuïteit in lerarenaanbod te vergroten, investeren in stagiaires	In elke groep bevindt zich een stagiaire, zowel op MBO als HBO niveau. Er is een stagecoördinator die contacten met de verschillende opleidingen onderhoudt.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ per pijler een verantwoordelijk directie lid om het beleid te volgen en te borgen en de voorwaarden te creëren die hiervoor nodig zijn. ▪ ruimte creëren voor collegiale visitatie en de daarbij nodige vervanging ▪ scholing/ begeleiding leraarondersteuners ▪ personeel vaardig maken met het gebruik van TRIPS (scholing) ▪ aanstellen stagecoördinator ▪ financiële middelen ▪ gerichte scholingsmogelijkheden 	

Tijdspad

2019-2020:

- ISL opleiden breinvriendelijk leren.
- team opleiden breinvriendelijk leren.
- ontwikkelen kijkwijzers breinvriendelijk leren.
- RT-er coördineert en ondersteunt (inhoudelijk) leraarondersteuners.
- leerkrachten vullen Trips.
- aanstellen stagecoördinator.

2020-2021:

- klassenbezoeken breinvriendelijk leren.
- continuering RT-er begeleidt leraarondersteuner.
- leerkrachten bekwamen in het analyseren van data uit Trips.
- continuering stagecoördinator.

2021-2022:

- breinvriendelijk leren evalueren en bijstellen.
- leerkrachten verder bekwamen in het analyseren van data uit Trips.
- RT-er begeleidt leraarondersteuner evalueren en borgen.

2022-2023:

- Breinvriendelijk leren borgen.
- Evaluatie stagebeleid.
- leerkrachten professionaliseren op grond van gegevens uit Trips.

Ouders

Korte omschrijving:

Ouderbetrokkenheid op 't Palet heeft als doel om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan educatief partnerschap, zodat voor ieder kind een passend toekomstperspectief wordt gecreëerd. Het contact tussen ouders en school is noodzakelijk vanaf de eerste schooldag. Door interactie, dialoog en informatie-uitwisseling met ouders, ontstaat een goede samenwerking in een veilige sfeer. Hierin houden we rekening met de verschillen en behoeftes van ouders, ieder vanuit hun eigen rol.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: Ouderbeleidsplan 't Palet 2019-2023

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
<p>Ouders informeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een vaste gesprekscyclus met ouders: startgesprek, voortgangsgesprek, rapportgesprekken. - School-app: Informatie voorziening en gespreksplanning middels de app. - Nieuwsbrief laatste nieuws in de app. - Openlessen/Open dag 	<p>Ouders informeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De gesprekken zijn gericht op wederzijds gesprek. Leerkracht en ouders hebben een dialoog waarbij taal geen barrière is. - Nieuws, informatie en gespreksplanningen zijn een gewoonte geworden in de schoolapp. Leerkrachten en ouders communiceren ook via de school-app. - Nieuwsbrief is efficiënter. - Open lessen 2 x per jaar. Jaarlijks een open dag nieuwe stijl.
<p>Rechtstreeks aanbod aan ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 x per week een laagdrempelige koffieochtend waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. - Oudereducatie: de taallessen worden op 3 niveaus aangeboden. - Oudertrainingen en cursussen: er is aanbod voor ouders in de vorm van trainingsreeksen, ouderbijeenkomsten met maatschappelijke onderwerpen en cursussen. 	<p>Rechtstreeks aanbod aan ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educatief partnerschap. Ouders van de koffieochtend vervullen een rol in de school. De koffieochtend van de VL en DD vindt plaats in de koffiekamer. - Oudereducatie: bij de taallessen op 3 niveaus is per maand een 80% aanwezigheidsnorm. Deze ouders zijn actieve ouders binnen de school, samenwerking met de bibliotheek. - Oudertrainingen en cursussen: ouders werken aan hun eigen ontwikkeling door het volgen van taallessen, trainingen en cursussen. Zij kunnen daardoor makkelijker participeren in de school. Zij worden ondersteund in de opvoeding van hun kinderen in de westerse samenleving.
<p>Ouders in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders worden als vrijwilliger ingezet voor de school-speeltheek. - Andere ouders worden ingezet als overblijfmee medewerker (na training). 	<p>Ouders in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De coördinatie van de speeltheek is volledig in handen van de ouders. - Er is een ruime bezetting aan overblijfmee medewerkers. Daarnaast zijn er ouders die de schoolbieb beheren.
<p>Inspraak en invloed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een actieve ouderraad. met de ouderraad in kaart gebracht wat voor type school wij zijn a.d.h.v. scan-schoolontwikkelingsmodel ouderbetrokkenheid. - MR, ouders hebben zitting in de MR. 	<p>Inspraak en invloed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders van de ouderraad zijn een afspiegeling van onze populatie. De ouderraad is zichtbaar, ook in de schoolapp. Ouders denken op een constructieve manier mee en dragen zelf ook punten aan. Ze zijn ambassadeurs van 't Palet. - Ouders worden gekozen als MR-lid. Zij zijn een verlengstuk van de ouders.

<p>Leerkrachten en ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouderwerkgroep waar leerkrachten van alle leerjaren aan deelnemen. - Studiedag 'samenwerken met ouders' was een succes. - Ouders worden af en toe uitgenodigd voor een presentatie van de groep 	<p>Leerkrachten en ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep vertegenwoordigd door leerkrachten uit alle leerjaren en gebouwen. Enthousiasmeert het team en fungeert als voorbeeld in het samenwerken met ouders. - Leerkrachten werken actief samen met ouders. - Team heeft in kaart gebracht wat voor type school wij willen zijn voor ouders. Activiteiten worden daarop afgestemd met tussentijdse metingen. - Ieder leerjaar plant begin van het schooljaar a.d.h.v. de WO-thema's wanneer ouders uitgenodigd worden om een presentatie te bekijken in de groep. Minimaal 1 x per jaar.
<p>Overig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met Peuterleerplek begint steeds meer vorm te krijgen. - Oriënteren samenwerking Cultuurschakel en ouderbetrokkenheid 	<p>Overig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 x per jaar overleg met de Peuterleerplek voor de doorgaande lijn. Ouders van peuters worden actief betrokken bij de activiteiten van 't Palet. - Samenwerking met Cultuurschakel en enthousiaste ouders die betrokken zijn bij het cultuuronderwijs
<p>Wat is hiervoor nodig?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oudercoördinatoren die in uren gefaciliteerd worden om dit aan te sturen en te onderhouden ▪ Duidelijke communicatie naar team ▪ Gemotiveerd team die het belang van samenwerken met ouders inzien en kritisch naar eigen handelen kan kijken en zich kwetsbaar durft op te stellen ▪ Veilige schoolcultuur ▪ Platform/netwerk rondom oudercoördinatie tussen verschillende scholen(PO/VO) ▪ De gereedschapskist van de Hogeschool Rotterdam (wordt uitgangspunt) ▪ Actieve ouderraad en ouderwerkgroep ▪ Schoolapp 	
<p>Tijdspad</p>	
<p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten krijgen bij de eerste startvergadering uitleg over het gebruik van het klassenboek op de schoolapp. - Continuering van de koffieochtenden. Kijken naar de mogelijkheden voor interactieve koffieochtenden. - 4x per jaar een ouderbijeenkomst met het onderwerp Kwink (koelkastposter). - 4 overlegmomenten met de peuterleerplek. - 6 x per jaar ouderraadvergadering. - Leerkrachten informeren over het effectief voeren van het Startgesprek. - Samenwerking met ouders a.d.h.v. gereedschapskist op agenda van de leerjaren. - Overleg met Oumnia Works en Stichting Yasmine over oudertraining. - Oriënteren op platform/netwerk (SBB/Lucasonderwijs/Hogeschool Rotterdam/PO/VO/Peuterleerplek in de wijk). - Contact onderhouden met Stagehuis en oppakken met de Mussen. - Oudertevredenheidsonderzoek. - Nieuwsbrief aanpassen en invoeren. 	

- Mogelijkheden onderzoeken tot opzetten van een schoolbieb.
- Ouderwerkgroep werkt open dag nieuwe stijl uit. (sept.2019).
- Samenwerking CultuurSchakel en ouderbetrokkenheid.

2020-2021:

- Invoeren actieve koffieochtenden.
- Continuering overlegmomenten: peuterleerplek, ouderraadvergadering.
- Continuering samenwerkingen met Oumnia Works, stichting Yasmine, Stagehuis, Mussen, CultuurSchakel.
- Vervolg geven aan gereedschapskist op agenda van de leerjaren.
- Platform/netwerk (SBB/Lucasonderwijs/Hogeschool Rotterdam/PO/VO/ Peuterleerplek in de wijk).
- Mogelijk opzetten schoolbieb; ouders spelen een actieve rol.
- Scan schoolontwikkelingsmodel ouderbetrokkenheid.

2021-2022:

- Continuëren actieve koffieochtenden.
- Continuering overlegmomenten en samenwerkingen.
- Vervolg geven aan gereedschapskist op agenda van de leerjaren.
- Platform/netwerk (SBB/Lucasonderwijs/Hogeschool Rotterdam/PO/VO/ Peuterleerplek in de wijk)

2022-2023:

- Evalueren actieve koffieochtenden.
- Continuering overlegmomenten en samenwerkingen.
- Op 3 niveaus taallessen.
- Evalueren gereedschapskist op agenda van de leerjaren.
- Platform/netwerk (SBB/Lucasonderwijs/Hogeschool Rotterdam/PO/VO/ Peuterleerplek in de wijk).

Gezondheid

Korte omschrijving:

Een gezond lichaam is de basis voor een goede optimale ontwikkeling. Gezonde leerlingen presteren beter en een gezonde leefstijl draagt bij aan het welbevinden van leerlingen. Dit bereiken wij door in te zetten op een gezond voedingspatroon en veel beweging! Wij maken leerkrachten, leerlingen en ouders bewust van een gezonde leefstijl en het belang hiervan.

Uitgebreider omschreven in het volgende document: Gezonde school beleid 2018

Wat doen we?	Wat zien we in 2023?
<p>Samenwerkingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketenaanpak met GGD en WoWIJS <i>Jaarlijks meten en wegen van de lln</i> - Samenwerking met HMC - Samenwerking met buurtsportverenigingen (BSV) 	<ul style="list-style-type: none"> - Actieve samenwerking met GGD en WoWIJS, ieder jaar stellen we doelen a.d.h.v. de metingen. Nieuwe lln volgen. - HMC-arts houdt maandelijks een spreekuur bij ons op school. 5 x per jaar een ouderbijeenkomst over gezondheid. - Er is in kaart gebracht welke leerlingen gebruik maken van het naschoolse sportprogramma. Leerkrachten bij de werving betrokken en weten wat het aanbod is in de wijk. We hebben een vast aanbod voor naschoolse sport.
<p>Gezonde School:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tussendoortjes: dit beleid hebben we in schooljaar 2017-2018 ingevoerd. Ouders en leerkrachten zijn geïnformeerd en bewust van de afspraken. - Traktatiebeleid: sinds schooljaar 2018/2019 volgen we de richtlijn: 'Eén is genoeg, klein is oké, gezond een goed idee!' - Vignet: We zijn in het bezit van het vignet Gezonde School op gebied van voeding en sport en bewegen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beleid op gezonde tussendoortjes loopt nog steeds. Kinderen drinken water en eten groente/fruit als tussendoortje. Zij maken bewuste keuzes, zijn fit en hebben een gezond gewicht. Leerkrachten dragen dit beleid actief uit. Snoepotten voor leerkrachten zijn verdwenen! - Alle kinderen van basisschool 't Palet hebben een traktatie die voldoet aan de richtlijn. Leerkrachten dragen het traktatiebeleid en voeren dit uit. - Er zijn twee groene schoolpleinen. De vignetten van Voeding en Sport en bewegen zijn nog in ons bezit en hieraan toegevoegd is het vignet Welbevinden. Gymleerkrachten werken met een LVS voor sport en bewegen.
<p>Bewegend leren: leerkrachten hebben kennis gemaakt met bewegend leren bij verschillende workshops. Een aantal leerkrachten experimenteren ermee in de groepen.</p>	<p>De werkvorm bewegen is een tool om aan de verschillende aspecten van breinvriendelijk leren te werken. Dit wordt bewegend leren genoemd. Hogere leeropbrengsten bij kinderen en enthousiaste leerkrachten, zijn de effectieve gevolgen. Bewegend leren is onderdeel van het regulier lesprogramma.</p>
<p>Schoolsporttoernooien</p>	<p>De schoolsport-coördinator is zichtbaarder binnen de school voor leerkrachten en ouders. Vanaf groep 5 jaarlijkse deelname aan de verschillende sporttoernooien.</p>

	De sporttoernooien zijn opgenomen in onze jaarkalender. Ouders vervullen hier i.s.m. de schoolsport-coördinator een actieve rol.
Wat is hiervoor nodig?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gezonde school/oudercoördinatoren die het beleid borgen. ▪ Samenwerking met de GGD met de functionaris Gezondheidsbevordering. ▪ Een dynamisch gezondheidsbeleid. ▪ Leerkrachten die het beleid uitdragen zodat we de verwachtingen waar kunnen maken. 	
Tijdspad	
<p>2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsaanbod inzetten. - Verantwoording subsidie. - Bewegend leren op de kaart zetten, verbinden met breinvriendelijk leren. - Borgen van gezondheidsbeleid. - Gymsectie verdiept zich in LVS. - Jaarkalender/naschoolse sportactiviteiten. Meten hoeveel leerlingen lid zijn van een sportvereniging. - Invoeren nationale Buitenlesdag op 7 april 2020 - Continueren naschoolsprogramma door WoWIJS voor leerlingen met overgewicht/ondergewicht en nulmeting nieuwe leerlingen gewicht. - Ouderbijeenkomsten gezonde leefstijl 5 x per jaar i.s.m. HMC. <p>2020-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overleg met gymsectie over LVS. - Borgen van gezondheidsbeleid. - Vignet Voeding in mei 2021 opnieuw aanvragen. - Jaarkalender/naschoolse sportactiviteiten. Meten hoeveel leerlingen lid zijn van een sportvereniging. - Nationale Buitenlesdag. April 2021 - Continueren WoWIJS en nulmeting nieuwe leerlingen gewicht. - Ouderbijeenkomsten continueren. <p>2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vignet Sport en Bewegen in mei 2022 opnieuw aanvragen. - Bewegend leren is onderdeel van het regulier lesprogramma. - Jaarkalender/naschoolse sportactiviteiten. Meten hoeveel leerlingen lid zijn van een sportvereniging. - Nationale Buitenlesdag. April 2022 - Continueren WoWIJS, ouder bijeenkomsten en nulmeting nieuwe leerlingen gewicht. - Invoering LVS voor bewegingsonderwijs. <p>2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegend leren is onderdeel van het regulier lesprogramma. - Jaarkalender/naschoolse sportactiviteiten. Meten hoeveel leerlingen lid zijn van een sportvereniging. - Nationale Buitenlesdag. April 2023 - Continueren WoWIJS, ouder bijeenkomsten en nulmeting nieuwe leerlingen gewicht. - Invoering LVS voor bewegingsonderwijs. 	

Digitale gymzaal

Korte omschrijving:

Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat ieder kind tot maximale ontwikkeling komt (emotioneel vrij, nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en autonoom). Leren kan overal. Kinderen leren in de groep, in de school, en dus ook in de gymzaal.

Gezonde leerlingen presteren beter en een gezonde leefstijl draagt bij aan het welbevinden van leerlingen. Dit bereiken wij door in te zetten op een gezond voedingspatroon en veel beweging!

In de digitale gymzaal maken wij gebruik van digitale innovaties om kinderen te stimuleren te bewegen, zichzelf bewust te maken van hun eigen bewegingen en inspanningen en om een koppeling te kunnen maken tussen de sport en spel activiteiten en de aangeboden leerstof. Dit laatste zullen wij verder 'bewegend leren noemen'.

Wat doen we?

Wij stimuleren leerlingen te bewegen, wij bieden extra lessen bewegingsonderwijs.

We maken leerlingen bewust van hun eigen bewegingen en inspanningen.

Bewegend leren is bij een aantal leerkrachten terug te zien in de lessen. Oriënterende fase.

De buurtsportvereniging en andere verenigingen in de omgeving van de school maken gebruik van de gymzaal.

Ouders hebben 1 keer per jaar de gelegenheid om bij de gymles te kijken

Wat zien we in 2023?

Kinderen op 't Palet bewegen graag en vrij. In de gymzaal bewegen zij van de eerste tot de laatste minuut. De leerkracht zet innovaties in om de handen vrij te maken om kinderen individueel of in kleine groepen in hun bewegen te begeleiden.

Kinderen gebruiken media, innovaties en data om te reflecteren op hun eigen bewegingen en prestaties. Tijdens de gymles registreren en analyseren kinderen hun eigen bewegingen en prestaties om zichzelf te kunnen verbeteren. Kinderen stellen doelen aan de hand van de data. In de lagere groepen krijgen leerlingen hulp van leerlingen bij deze activiteiten.

Leerkrachten en gymdocenten zorgen voor een koppeling tussen sport en spel activiteiten en de leerstof. Zij zetten geleide en ongeleide bewegend leeractiviteiten in om deze koppeling te praktiseren. Kinderen profiteren hiervan, het heeft een positieve invloed op het voor leren en dus op de leerprestaties.

Verschillende organisaties in de omgeving van de school maken gebruik van de digitale middelen in de gymzaal.

Ouders zijn betrokken t.a.v het gebruik van digitale middelen in de gymles

Wat is hiervoor nodig?

▪ Materiaal:

Ipads met statief, met bijhorende apps gericht op bewegen en als video/camera registratie.

Touchscreen vrijdbaar, als demonstratie en instructietool met data registratie en verwerkingssoftware.

Apple TV voor interactie met de iPad en het touchscreen.

Interactieve beamers voor wand en vloerprojectie t.b.v. interactief bewegend leren met diverse applicaties, ook cognitief. |
Fitbit met hartslagmeter voor de leerlingen.
Actioncam voor foto/filmmateriaal t.b.v. publiciteit en promotie naar ouders en andere geïnteresseerden.

- **Professionalisering:**
Professionalisering gymsectie in gebruik hardware en software inzet.
Professionalisering breinvriendelijk en bewegend leren team.
Oudereducatie bewegend leren en gezond bewegen kinderen.
Workshops/demonstraties voor BSV en andere geïnteresseerden.
Inzet ouders en leerlingen.
- **Organisatie:**
Het opzetten werkgroep: leden uit de gymsectie, ICT coördinatoren en directie.

Tijdspad

2019-2020:

- aanschaf apparatuur en software
- inzet iPads/Touchscreen/Apple TV/Fitbit/Actioncam
- scholing en ontwikkelen vaardigheden gymsectie mbt inzet deze digitale middelen
- gefaseerd invoeren activiteiten in het lesprogramma
- tussentijdse evaluatie n.a.v gestelde doelen. Input vanuit team en leerlingen
- opzetten inspiratiemomenten/workshops voor ouders en andere geïnteresseerden.
- delen ontwikkelingen
- ICT coördinatoren/gymsectie blijven up to date met software/applicaties en nieuwe innovaties m.b.t. toepassingen in de digitale gymzaal.
- aanschaf interactieve beamers en bijhorende applicaties

2020-2021:

- scholing en ontwikkelen vaardigheden m.b.t. inzet digitale beamer en projectie
- gefaseerd invoeren activiteiten in het lesprogramma met digitale beamers
- implementeren en ontwikkelen bewegend leren activiteiten in de gymzaal met gebruik van de digitale middelen
- tussentijdse evaluatie n.a.v gestelde doelen met input vanuit het team en leerlingen m.b.t het gebruik van de interactieve beamer en bewegend leren
- opzetten inspiratiemomenten/workshops/publiciteit voor ouders/leerkrachten en andere geïnteresseerden.
- gebruik digitale middelen in de gymzaal door BSV en andere organisaties in de omgeving van de school
- ICT coördinatoren/gymsectie blijven up to date.

2021-2022:

- integreren en borgen het gebruik eerste digitale middelen in het gymrooster
- borgen van bewegend leren in de gymzaal met gebruik van digitale middelen
- opzetten inspiratiemomenten/workshops/publiciteit voor ouders/leerkrachten en andere geïnteresseerden
- evalueren gebruik van digitale middelen en inzet in de gymzaal
- ICT coördinatoren/gymsectie blijven up to date.

2022-2023:

- integreren en borgen van het gebruik van alle digitale middelen in de gymzaal in het lesprogramma.
- eindevaluatie gebruik en ontwikkeling van de digitale middelen in de gymzaal in ogenschouw nemende innovatieve ontwikkelingen digitale middelen en ontwikkelingen in het bewegingsonderwijs.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Startblokken (groep 1-2) Veilig leren lezen kim-versie (groep 3) Taalactief (groep 4-8)	Cito-toetsen Taal voor kleuters (groep 1-2) Methode toetsen (groep 3) Methode toetsen (groep 4-8)
Technisch lezen	Veilig leren lezen kim-versie (groep 3) Lekker Lezen (groep 4-7)	Methode toetsen Cito-DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (groep 4-8)	Methode toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen (groep 3-8)
Spelling	Veilig leren lezen kim-versie (groep 3) Taalactief (groep 4-8)	Methode toetsen Cito-toetsen Spelling (groep 3-8)
Schrijven	Pennenstreken	Methode toetsen
Engels	Groove me (groep 7-8)	Methode toetsen
Rekenen	Pluspunt (groep 1-2) Alles Telt (groep 3-8)	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (groep 1-2) Methode toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (groep 3-8)
Geschiedenis	eigen projecten	
Aardrijkskunde	eigen projecten	
Natuuronderwijs	eigen projecten	
Techniek	eigen leerlijn	
Verkeer	eigen projecten	VVN schriftelijk en praktisch Verkeersexamen
Tekenen & Handvaardigheid	Uit de kunst & eigen leerlijn	
Muziek	eigen leerlijn	
Drama	eigen leerlijn	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Sociale Competentie Observatielijst