

Ieder kind een kans!



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in schooljaar 2021-2022.

<b>School</b>	Naam : Basisschool 't Palet Adres : Vaillantlaan 230, 2526HR Den Haag Telefoon : 070-3803632 E-mail : info@palet.lucasonderwijs.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum : 07-06-2021 Directeur : Mw. J. Oliehoek
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum : 23-06-2021 Voorzitter MR : Dhr. R. Raghoobar
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum : Voorzitter bestuur :
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">schoolgids en schoolplan</a> 

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

*De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op 't Palet. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te bieden. Wij werken met groeps- en individuele plannen. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten op de methode gebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van IEP. Ondanks het feit dat we veel expertise in huis hebben en veel leerlingen in hun onderwijsbehoefte kunnen voorzien zullen we bij iedere aanmelding apart bekijken wat we de leerling kunnen bieden.*

*Verdere informatie is terug te vinden in het school- en zorgplan van de school.*

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

# Ieder kind een kans!

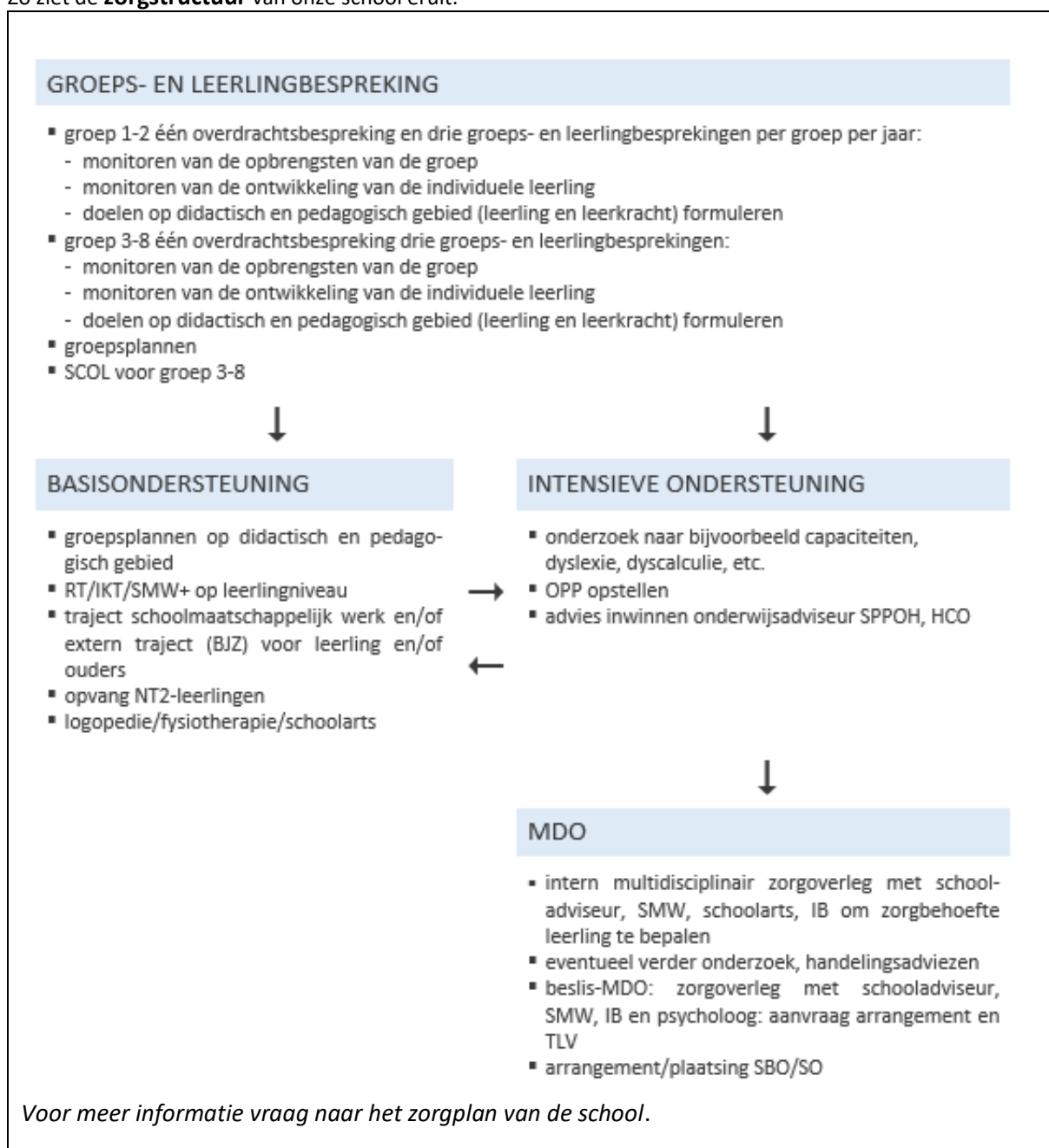
## A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

## B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de **zorgstructuur** van onze school eruit:



# Ieder kind een kans!

## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		X	

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja/nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	1.0 FTE
Expertise taal, lezen en spraak	nee	-
Expertise rekenen en wiskunde	nee	-
Expertise gedrag (IKT/creatieve therapie, SMW+)	ja	1.2 FTE
Expertise jonge kind	ja	0.2 FTE
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	-
Expertise motoriek	ja	0.1 FTE
Expertise tweede taal/NT2	ja	1.4 FTE
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	0.1 FTE
Expertise autisme	nee	-
Expertise zieke leerlingen	nee	-
Expertise faalangst	ja	0.1 FTE

# Ieder kind een kans!

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs	X			
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG	X			
Politie/wijkagent			X	
Logopedie				X
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners		X		

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Powerkidzzz training</i>	<i>op aanvraag</i>
<i>WoWijs</i>	<i>wekelijks door het hele jaar heen</i>
<i>Rots en Water</i>	<i>wekelijks door het hele jaar heen</i>
<i>Kans+ begeleiding</i>	<i>op aanvraag</i>
<i>IKT/creatieve therapie</i>	<i>op aanvraag</i>
<i>MRT/Balans in Bewegen</i>	<i>op aanvraag</i>
<i>NT2 en NT2 nazorg</i>	<i>op aanvraag</i>
<i>RT</i>	<i>op aanvraag</i>

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden	X	
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X

# Ieder kind een kans!

## 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

## 4. Zorgplicht

*Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.*

*Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.*

*De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen.*

Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

# Ieder kind een kans!

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

*Wanneer het wenselijk is om meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoefte van de leerling of wanneer we als school handelingsverlegen zijn zetten we verschillende interventies in:*

- *Individueel onderzoek; IPO, gedrag, begaafdheidsonderzoek, NIO, NT2. Uitgevoerd door specialisten van het HCO op aanvraag van de school.*
- *Aanschaf materiaal; zandloper, buddy, speciale bril, koptelefoons, etc. Vanuit groeps- en leerlingbespreking worden de materiele behoeften in kaart gebracht indien van toepassing. Deze materialen worden aangeschaft door de zorgcoördinator na constatering van noodzaak.*
- *Trainingen; coöperatief leren, breinvriendelijk onderwijs, trainingen voor individuele leerkrachten.*
- *Advisering; MDO: wanneer we handelingsverlegen zijn bij leerlingen vragen we om advies. Hiervoor organiseren we zes keer per jaar een MDO waaraan specialisten en intern begeleiders deelnemen.*

*Van de financiële ondersteuning bekostigen we dus de personele inzet, het materiaal, de inkoop van diensten en/of gebruik van faciliteiten.*

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

*De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks in het jaarverslag geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school.*