

Basisschool 't Palet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een woord vooraf

U leest de schoolgids van basisschool 't Palet. Bij het lezen van deze schoolgids zal het u duidelijk worden wat ouders van onze school kunnen verwachten. Het geeft een goed beeld van wat we voor ogen hebben en hoe we dat proberen te bereiken. De plezierige sfeer op onze school kunt u echter alleen ervaren door ons een bezoek te brengen!

't Palet: Samen school zijn!

Basisschool 't Palet is een 'Gezonde school' middenin de Schilderswijk. Wij streven naar het maximaal haalbare voor iedere leerling maar zijn meer dan alleen een taal- en rekenschool. Wij maken weloverwogen keuzes: de activiteiten onder schooltijd staan in relatie tot het onderwijsprogramma. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij voeren een actief ouderbeleid om de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind te versterken.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met directie, team en medezeggenschapsraad.

José Oliehoek en Wilfred van de Kolk,

Directeuren

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool 't Palet
Vaillantlaan 230
2526HR Den Haag

☎ 0703803632
🌐 <http://www.paletnet.nl>
✉ info@palet.lucasonderwijs.nl

Extra locaties

Dependance 't Palet - Gerard Doustraat

Gerard Doustraat 192
2526NL Den Haag

☎ 070 3801304

Verdeling van de groepen per gebouw:

Vaillantlaan: 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 3a, 3b, 6a, 6c, 7a, 7b, 8a, 8b

Gerard Doustraat: 4a, 4b, 5a, 5b, 6b, taalklas

Doedijnstraat: 1e, 1f, 2c, 3c, 3d, 4c, 4d, 5c, 6d, 6e, 7c, 8c

Dependance 't Palet - Doedijnstraat

Doedijnstraat 4
2526ED Den Haag

☎ 070 4023142

Deze locatie heeft een eigen inschrijfpunt.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jose Oliehoek	joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl
Directeur	Wilfred van de Kolk	wvdkolk@palet.lucasonderwijs.nl

De directeuren coördineren samen met het managementteam de voortgang in de drie gebouwen en zijn eindverantwoordelijk.

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 89

Aantal leerlingen: 37983

🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

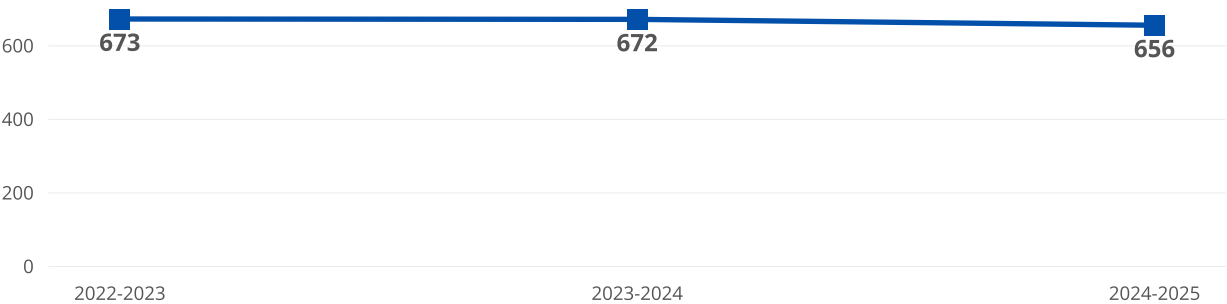


2024-2025

656

In een schooljaar komen er gemiddeld 660 leerlingen naar school. Zij zijn verdeeld over drie gebouwen in 31 groepen. Gemiddeld zitten er 22 leerlingen in een groep. Al deze leerlingen worden begeleid door een energiek team van ongeveer 100 medewerkers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

deskundig

innovatief

betrokken

enthousiast

zorgzaam

Missie en visie

Basisschool 't Palet is een 'Gezonde school' midden in de Schilderswijk. De school is onderdeel van Lucas Onderwijs. Dagelijks komen er gemiddeld 660 leerlingen naar onze school. Zij zijn verdeeld over drie gebouwen in 31 groepen. Al deze leerlingen worden begeleid door een energiek team van ongeveer 100 medewerkers. Wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij streven naar het maximaal haalbare voor iedere leerling maar zijn meer dan alleen een taal- en rekenschool. De lestijdverlenging in groep 1 t/m 8, de geïntegreerde aanpak van het woordenschatonderwijs bij alle vakken, de samenwerkingen met verschillende partijen waaronder NatuurWijs en het Nederlands Dans Theater en de excursies gekoppeld aan de wereldoriëntatiethema's dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en de mogelijkheid hun kansen voor de toekomst te vergroten. Wij maken daarom weloverwogen keuzes: de activiteiten onder schooltijd staan in relatie tot het onderwijsprogramma. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen en eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wij willen leerlingen opleiden tot nieuwsgierige mensen die probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken met behulp van informatie- en communicatietechnologie. Daarnaast hebben wij ook aandacht voor de eigenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij voeren een actief ouderbeleid om de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind te versterken. Scholen en ouders hebben elkaar nodig. Voor de ontwikkeling van de kinderen is de inzet van ouders van groot belang. Ons ouderbeleid bevat aspecten van: informeren, inspraak en invloed, hulp in de groep en hulp bij feesten en excursies. Daarnaast hebben we ook een aanbod rechtstreeks voor ouders zoals taallessen, creatieve workshops, koffieochtenden, workshops en voorlichtingsbijeenkomsten. Wij werken hierin bewust samen met diverse partners in de wijk.

Basisschool 't Palet biedt dus meer dan onderwijs alleen, wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten aan bij de diversiteit aan onderwijsbehoeften. De waarden van onze school fungeren hierin als leidraad. Onze missie en visie hebben wij samengevoegd in een korte maar krachtige tekst die wij onze collectieve ambitie noemen:

Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen wij ze sociaal emotioneel voorbereiden op een duurzame wij-maatschappij.

Onze collectieve ambitie zal komende jaren centraal staan in de uitwerking van ons onderwijs. Om deze collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod. Werkgroepen, zorgcoördinatoren, oudercoördinatoren, coaches en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor hun toekomst nodig achten. De uitwerkingen van de plannen zijn terug te vinden in ons schoolplan.

Identiteit

Onze school staat in een multiculturele wijk waar veel mensen leven met een migratieachtergrond. Wij bieden onderwijs aan kinderen van diverse afkomst en religies. Voor ons betekent dit dat iedereen welkom is en er mag zijn. De van oudsher katholieke identiteit hebben wij vertaald in de kernwaarden: compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we deze kernwaarden vertalen naar onze dagelijkse praktijk en de verbinding maken met de verschillende culturele achtergronden. Onze kernwaarden vormen ons morele kompas. Onze identiteit is voelbaar in hoe wij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en samen leren. Wij hebben naast compassie en begrip voor elkaar ook kennis van verschillende culturen en perspectieven.

Lucas Onderwijs is van oorsprong een schoolbestuur voor bijzonder onderwijs op confessionele grondslag, waarbij de visie op de mens en de wereld is gevoed door de christelijke traditie. Tegenwoordig vallen onder Lucas Onderwijs scholen met een verschillende levensbeschouwelijke grondslag. De scholen hebben een protestants-christelijke, katholieke, interconfessionele, openbare of algemeen bijzondere signatuur. Wat ons verbindt, is dat ieder mens van waarde is en het verdient om gezien te worden. Vanuit dit beeld gaan we gezamenlijk op zoek naar antwoorden op samenlevingsvraagstukken.

Centraal binnen Lucas Onderwijs staan de kernwaarden: compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling. De kernwaarden krijgen een diepere betekenis wanneer deze worden beleefd vanuit een gedeelde grondhouding. Deze houding bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk. Woorden die bij de grondhouding passen zijn: liefde, verwondering en vertrouwen. De vertaling van de kernwaarden en het doorleven daarvan is maatwerk. Scholen geven een eigen invulling aan de identiteit, passend bij de signatuur van de school en aansluitend bij de behoefte van de leerlingen, de ouders en de schoolgemeenschap en haar omgeving. De diversiteit aan signaturen beschouwt Lucas Onderwijs als een groot goed.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen van basisschool 't Palet volgen iedere week extra lessen die bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Deze brede ontwikkeling biedt onze leerlingen de mogelijkheid om hun kansen voor de toekomst te vergroten. Naast de reguliere vakken en de extra tijd voor taal en rekenen zetten wij in op kwaliteit binnen de verschillende kunstvakken en ons bewegingsonderwijs. Voor het aanbod van deze extra vakken zijn er veel vakleerkrachten binnen de school aanwezig. Zo hebben wij gediplomeerde vakleerkrachten voor theater, muziek, gym, beeldend vormen, techniek en ICT. De lestijdverlenging en de inzet van vakleerkrachten draagt bij aan het verbeteren van de leerresultaten en het maakt leerlingen sociaal emotioneel vaardiger.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 en 2 wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsgerichte visie; spel is de leidende activiteit om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en te begeleiden. Op een speelse manier wordt de basis gelegd om later te kunnen lezen, schrijven en rekenen. De jongste leerlingen volgen een uitgebreid taalaanbod om zo goed mogelijk Nederlands te leren. Samen met de peuterleerplekken volgen zij het programma "Startblokken". Naast de activiteiten in de klas ontwikkelen de leerlingen zich ook tijdens de gym-, dans- en muzieklessen, gegeven door vakleerkrachten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	7 u 00 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min
ICT/Techniek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min		
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min
Theater			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min

Wij bieden ICT-vaardigheden en techniek in samenwerking met een specialist aan tijdens de lessen wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Basisschool 't Palet heeft een enthousiast en dynamisch team. De personeelsleden dragen er zorg voor dat de leerlingen op 't Palet in een veilige omgeving, een ononderbroken leerproces volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht ziek is of met verlof, wordt de groep overgenomen door een leerkracht die aangesteld is voor zorg en vervanging. Deze leerkrachten kennen de school en de werkwijze goed, zo wordt de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *JongLeren*.

't Palet heeft een samenwerkingsverband met meerdere peuterleerplekken. Deze peuterleerplekken zijn allemaal ondergebracht in onze gebouwen en bieden kinderen vanaf 2,5 jaar de mogelijkheid om vier dagdelen in de week lekker te komen spelen.

Een peuterleerplek is een veilige en prettige omgeving voor jonge kinderen:

- om zich te ontwikkelen samen en met leeftijdsgenootjes
- om zich de Nederlandse taal eigen te maken
- en zich voor te bereiden op de basisschool

Iedere groep van maximaal 15 kinderen wordt begeleid door twee ervaren en deskundige leidsters. De leidsters bedenken dagelijks allerlei leuke en uitdagende activiteiten die geschikt zijn voor jonge kinderen en hun specifieke ontwikkeling. Zo wordt er veel met de kinderen gezongen, geknutseld, gebouwd, gepuzzeld, gelezen en gespeeld. Het kind leert iedere week weer volop nieuwe dingen! De peuterleerplekken werken binnen de visie van Startblokken. Dat betekent dat de ontwikkeling van het kind centraal staat en dat er goed gekeken wordt naar de ontwikkelingsbehoeften. Leren door te spelen en je ontwikkelen in je eigen tempo! Dat ook basisschool 't Palet binnen deze visie werkzaam is zorgt ervoor dat de peuterleerplek en de basisschool naadloos op elkaar aansluiten. Dat is prettig voor het kind maar ook voor de school. Wij kunnen leerlingen al van jongs af aan goed volgen en daardoor aansluiten op de behoeften van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en kwaliteitsbeleid van de school

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na aan de hand van onze ambities en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Onze kwaliteitszorg is ook gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ambities van de pijlers en de collectieve ambitie. Zo loopt de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel. In het schoolplan hebben uitgebreid beschreven wat onze ambities zijn voor komende vier jaar.

Wij gaan uit van onze collectieve ambitie die centraal zal staan in de uitwerking van ons onderwijs voor de komende jaren. Om deze collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod. Werkgroepen, zorgcoördinatoren, oudercoördinatoren, coaches en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor hun toekomst nodig achten.

Speerpunten voor ontwikkeling

Speerpunt 1: Basisvaardigheden en burgerschap

Wij zetten in op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap zodat leerlingen een sterke basis hebben om zich breed te ontwikkelen. Het aanleren van instrumentele vaardigheden is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Door leerkrachten te coachen op hun didactische handelen en alle mogelijkheden uit ons aanbod te halen willen wij onze basisvaardigheden verder versterken.

Speerpunt 2: VVE-groep 3

Waar we afgelopen jaren hebben ingezet op de werkwijze behorend bij startblokken van tweeënhalf jarigen tot en met groep 3 in te voeren hebben we nu de kans en de ambitie om deze lijn nog sterker te maken. Wij nemen deel aan het TOP VVE traject waarmee we inzetten op het vergroten van het educatief handelen van de leerkracht. Middels het versterken van het educatief handelen worden de ontwikkelkansen bij jonge kinderen vergroot.

Speerpunt 3: Personeel

We zijn een school waar met plezier en bevologenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap. Goed onderwijs vraagt om goed personeel. Door hun scholing en professionele optreden kunnen ze leerlingen tot grote prestaties brengen. Daarvoor moeten ze zelf goed in hun vel zitten: onderwijs moet hun passie zijn waarin ze hun talent tot ontplooiing brengen. Wij bieden ons personeel ruime mogelijkheden tot professionalisering en vinden het belangrijk dat zij plezier hebben in hun werk, ook in relatie tot hun privéleven. Ondanks krapte op de arbeidsmarkt proberen we de beste leraren aan onze scholen te verbinden en zittend personeel te behouden. Startende leerkrachten bieden wij een coachingstraject zodat zij rustig kunnen aarden in ons veelomvattende onderwijsaanbod.

De uitwerkingen van alle plannen zijn terug te lezen in bijlage 1 van het schoolplan en in de bijbehorende beleidsdocumenten.

Burgerschapsonderwijs

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen.

Op basisschool 't Palet is burgerschapsonderwijs verweven in ons dagelijks aanbod. Het is vooral zichtbaar op de manier hoe wij hier met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat wij onze leerlingen vanaf jonge leeftijd kennis en vaardigheden bijbrengen en aanleren, die zij nodig hebben om een succesvolle plek in de maatschappij in te nemen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis hebben. Wij werken voor wereldoriëntatie met de methode Blink en voor de sociaal emotionele ontwikkeling met de methode Kwink. In beide methodes zijn lessen over burgerschap verweven in het aanbod. Daarnaast ontdekken leerlingen vaardigheden bij het bestuderen van en omgaan met maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie waaronder media.

Onze visie op burgerschapsonderwijs:

Burgerschapsonderwijs betekent voor basisschool 't Palet dat leerlingen leren zichzelf te ontdekken en nieuwsgierig te zijn naar een ander. De leerlingen zien en ervaren de verschillen en overeenkomsten van mens en maatschappij. Hierbij leren wij de leerlingen tolerant te zijn, respectvol met elkaar om te gaan en dat je elkaar nodig hebt om toe te

kunnen werken naar een harmonieuze en duurzame samenleving.

De school wordt gebruikt als veilige oefenplaats voor burgerschapsvorming, leerlingen krijgen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen.

Het inzetten van de methodes maar ook onze dagelijkse houding:

- leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen deelnemen aan onze samenleving;
- laat kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- laat kinderen ontdekken wat mensenrechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en onze democratische samenleving.

Jaarlijks wordt ons aanbod voor burgerschapsonderwijs geëvalueerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bewaken van de kwaliteit

Wij vullen jaarlijks een jaarverslag en jaarplan en leveren tijdig een schoolgids aan dat voldoet aan de eisen van de inspectie. Het schoolplan, zorgplan, taalbeleidsplan, rekenplan en veiligheidsplan wordt iedere vier jaar bijgesteld. Ook meten we via DUO de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers iedere vier jaar. De persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten wordt besproken, minimaal 1 keer per twee jaar wordt er een formeel ambitiegesprek gevoerd met alle personeelsleden. Dit alles registreren we digitaal. We bewaken de leerlingresultaten door tijdens de groepsbespreking en het leerteamoverleg data-analyse toe te passen. Op basis van de verschillende bevindingen zorgen we voor interventies of borgen we.

Het verbeteren van de kwaliteit

Op basisschool 't Palet werken we volgens het INK-model. Door de opbouw volgens het INK kwaliteitsmodel maakt de kwaliteitszorg integraal deel uit van ons onderwijs. De uitwerking van de kwaliteitszorg is beschreven in verschillende beleidsdocumenten (structuurkaarten, jaarplannen, zorgplan, ondersteuningsaanbod e.a.). Het hanteren van het INK-kwaliteitsmodel leidt binnen de cirkel van Deming tot een continu proces van plan-do-check-act. Het proces van plan-do-check-act krijgt vorm door middel van het kindgerichte werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven, door het hanteren van groepsplannen, door het hanteren van jaarplannen en door middel van het schoolplan over de gehele nieuwe beleidsperiode. Het volgen van de cirkel heeft alles te maken met de optimalisering van de kwaliteitszorg binnen de school en deze te borgen.

Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

De ontwikkeling van een leerling wordt bijgehouden binnen het digitaal leerlingdossier in ESIS. Verslagen van planmatig werken worden hierin opgenomen, maar ook bijvoorbeeld verslagen van oudergesprekken en contact met externe instanties. Ouders worden vier keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Dit doen we aan de hand van start-, voortgangs- en rapportgesprekken. Naast de rapportgesprekken worden ouders op school uitgenodigd wanneer terugkoppeling nodig is of wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van een kind. Wanneer een kind in aanmerking komt voor structurele en/of specialistische hulp, dan worden de ouders daar altijd van op de hoogte gesteld. Rapporten worden altijd met de ouders besproken. Bij het verlaten van de school, wordt een onderwijskundig rapport naar de desbetreffende school gezonden. Ook Lucas Onderwijs heeft goed zicht op de kwaliteit die wij als school realiseren. Jaarlijks worden er een aantal gesprekken gevoerd waarbij de kwaliteit en de opbrengsten van de school centraal staan. Daarnaast legt de school verantwoording af aan externe partners zoals de Gemeente.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisschool 't Palet beschikt over een ondersteuningsplan dat in samenwerking met het SPPOH opgesteld is. Onder basisondersteuning valt de ondersteuning voor alle kinderen. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen kunnen hier gebruik van maken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan wordt dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school georganiseerd. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Naast onze gediplomeerde specialisten hebben wij reken- en taalcoaches die onze groepsleerkrachten begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Er zijn meerdere gediplomeerde gedragsspecialisten verdeeld over de verschillende gebouwen. Daarnaast hebben wij ook een 'Kwink' coach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Voor gedrag, werkhouding en taakaanpak gebruiken wij een leerlijn van Leren Leren en hebben wij speciale aandacht voor executieve functies. De zorgcoördinator coördineert dit aanbod samen met de werkgroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist

We hebben een logopediste in school en wekelijks worden er kinderen op het gebied van motoriek en prikkelverwerking begeleid door *Balans in bewegen*, een praktijk voor oefentherapie en kinderoefentherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken met medische protocollen voor leerlingen met specifieke medische behoefte.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn zeer tevreden over onze zorgstructuur, onze basisondersteuning is ruim voldoende op orde en wij hebben veel mogelijkheden tot extra ondersteuning. Wij zien nog verbeterkansen in ons plusaanbod. Dit is in ontwikkeling en zal naar verwachting schooljaar 2025-2026 ingevoerd worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen zijn actief betrokken bij het vaststellen van hun ondersteuningsaanbod. Zij worden bevraagd naar hun mening, wensen en behoeften. Leerlingen zijn niet verplicht tot antwoorden. De zienswijze van de leerlingen wordt vastgelegd in het OPP en in een vaste cyclus geëvalueerd.

Extra informatie

Op basisschool 't Palet is veel deskundigheid voor ondersteuning aanwezig. Er zijn gedragsspecialisten, RT-ers, een logopedist, NT-2 leerkrachten en gespecialiseerde leerkrachten voor creatieve therapie. Voor overige specialistische deskundigheid hebben wij goede externe contacten. Het team is continu in ontwikkeling om kennis te verwerven over specifieke problematieken. Binnen de school bieden we NT2 onderwijs in een speciale taalklas en nazorg in een groepjesvariant.

De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op 't Palet. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te bieden. Wij werken met groeps- en individuele plannen. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten op de methodegebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van IEP. We hebben veel expertise in school, maar realiseren ons dat we niet ieder kind de juiste, passende zorg kunnen bieden. Iedere aanmelding bekijken we zorgvuldig om een goede afweging te kunnen maken. Meer informatie hierover is te vinden in het school- en zorgplan en het ondersteuningsaanbod van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink: meer dan een anti-pest programma!

Onze lessen sociaal emotionele ontwikkeling geven wij uit de methode Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Pesten en preventie: we spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met behulp van Kwink leren we kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de IEP en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Na afname analyseren we de resultaten en bespreken we die binnen de leerjaren, het zorgteam en de directie. Daaruit kunnen acties voortvloeien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Oliehoek	joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. P. Buitelaar	pbuitelaar@palet.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. van Schöll	bvscholl@palet.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. B. Baeten	bbaeten@palet.lucasonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een 'open' school en vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Ouderbetrokkenheid op 't Palet heeft als doel om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan educatief partnerschap, zodat voor ieder kind een passend toekomstperspectief wordt gecreëerd. Het contact tussen ouders en school is noodzakelijk vanaf de eerste schooldag. Door interactie, dialoog en informatie-uitwisseling met ouders, ontstaat een goede samenwerking in een veilige sfeer. Dit komt de leerprestaties en het welbevinden van leerlingen op school ten goede. Een gezonde leefstijl draagt daar ook aan bij. Gezonde leerlingen presteren beter. Door op een gezond voedingspatroon en beweging in te zetten maken we leerlingen en ouders bewust van het belang van een gezonde leefstijl. We houden rekening met de verschillen en behoeftes van ouders, ieder vanuit hun eigen rol.

Ouderbetrokkenheid op 't Palet omvat de volgende pijlers:

Samenleven: samenleven begint met elkaar kennen. Ouders voelen zich welkom op onze school. Met elke ouder/verzorger is er een persoonlijke relatie.

Samenwerken: ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid, wij houden hierbij rekening met de verschillen en behoeftes, ieder vanuit hun eigen rol.

Samen leren: Wanneer ouders en school goed samenwerken is er sprake van samen leren om samen het kind tot ontwikkeling te brengen en een passend toekomstperspectief te creëren. Ouders worden in staat gesteld hun kind te ondersteunen en aan te moedigen bij de ontwikkeling. Zo maken ze deel uit van de successen van hun kind.

Op basisschool 't Palet zijn twee oudercoördinatoren aanwezig die makkelijk aanspreekpunt zijn voor ouders en waarbij ouders terecht kunnen met vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ieder schooljaar organiseren wij verschillende momenten om de ouders te informeren. Natuurlijk hebben wij ook incidenteel contact met ouders wanneer dit nodig is.

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken voor alle ouders en leerlingen van de groepen 2 tot en met 8. Bij het startgesprek is de leerling aanwezig, zodat hij voelt dat zijn ouders en de leerkracht 'bij elkaar horen', dat geeft vertrouwen. Het gesprek legt de basis voor de samenwerking, ook heeft het de functie om terug te blikken op de ontwikkeling in het voorgaande leerjaar en vooruit te kijken naar het komende leerjaar. Er is sprake van een uitwisseling waarbij leerling, ouder en leerkracht aan het woord komen.

Voortgangsgesprek

In de maand november worden ouders uitgenodigd voor het voortgangsgesprek. In dit gesprek informeert de leerkracht de ouders over de ontwikkeling van het kind. De eerste maanden van het schooljaar zitten er op, leerkrachten en leerlingen hebben elkaar leren kennen en de eerste resultaten van de ontwikkeling worden zichtbaar. Ouders krijgen adviezen hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen.

Rapportgesprekken

Twee keer per schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek. Het rapportgesprek vindt in de groepen 3 t/m 8 plaats. Leerlingen krijgen de vrijdag vooraf het rapport mee naar huis zodat ouders er alvast in kunnen kijken. De week erna worden ouders bij het rapportgesprek verwacht om de ontwikkeling van de leerling te bespreken en welke ondersteuning daarbij gegeven kan worden.

Ontwikkelgesprekken groep 1 en 2

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Tijdens dit gesprek bespreekt de leerkracht met de ouders hoe hun kind zich ontwikkelt. Bij het laatste gesprek krijgen de leerlingen die doorstromen een rapport mee.

Overig:

Bovenstaande informatie-momenten zijn verplicht maar we organiseren nog meer om ouders te informeren. In de leerjaren worden presentaties gegeven waar ouders voor uitgenodigd worden en er worden jaarlijks open lessen georganiseerd.

De ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 informeren we uitvoerig over het onderwijs na de basisschool middels een informatieavond, scholenmarkt en adviesgesprekken.

Tot slot krijgen alle ouders nieuws toegestuurd via de 'Paletapp'. In de app vinden ouders actuele informatie over ons onderwijs, speciale activiteiten in de klas, belangrijke data en leuke nieuwtjes. Op onze website kunnen ouders ook terecht voor informatie en het laatste nieuws.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' worden in goed onderling overleg opgelost. Als deze afhandeling (tussen betrokken partijen) niet tot tevredenheid heeft geleid, kan overleg met de directie plaats vinden. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling. Zij kunnen hiervoor contact opnemen met de contactpersoon van onze school. Overigens is het niet noodzakelijk eerst contact te hebben met de contactpersoon. Ouders hebben het recht direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag, Lucas Onderwijs. Deze is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Katholiek Onderwijs (onderdeel van Stichting GCBO) in Den Haag, 070-3861697. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Op school is er een contactpersoon aanwezig. Bij de contactpersoon kunnen ouders of leerlingen bijvoorbeeld melden dat hij of zij ontevreden is over de afhandeling van een klacht, of een klacht heeft over ongewenste intimiteiten of agressie. De contactpersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de directie op te lossen. Als dit niet het geval is, kan eerst voor die weg gekozen worden. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing gevonden kan worden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. Op 't Palet zijn een vrouwelijke en mannelijke contactpersoon aanwezig, Bregje van Schöll en Bastiaan Baeten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op basisschool 't Palet zijn wij trots op de ouderraad en de medezeggenschapsraad:

- De ouderraad bestaat uit actieve ouders die op een positieve en constructieve manier hun steentje willen bijdragen aan de school. De ouderraad komt 5 keer per jaar onder leiding van de oudercoördinatoren bij elkaar om te vergaderen over onderwerpen die binnen de school spelen. Naast de vergaderingen verwachten wij van deze ouders dat zij een actieve rol spelen in het enthousiasmeren en informeren van andere ouders. Daarnaast bieden zij hulp bij schoolactiviteiten en informatieve ouderbijeenkomsten.
- De medezeggenschapsraad bestaat uit 5 ouders en 5 personeelsleden en komt maandelijks bij elkaar. Zij komen op voor de belangen van leerlingen, ouders en personeelsleden van onze school. Het is de taak van de MR om het handelen van de directie te volgen, te adviseren en bij sommige onderwerpen instemming te geven.

Ouders worden binnen de school ook ingezet om te ondersteunen in de groepen, bij feesten en excursies.

Taakomschrijving hulpouders: een moeder of een vader die het leuk vindt om de leerkracht te ondersteunen en de leerlingen te begeleiden tijdens feesten, excursies en andere activiteiten. Je kunt zowel samen met de leerkracht als alleen worden ingezet.

Wat verwachten wij van hulpouders:

- Nederlands spreken en begrijpen.
- Actieve en enthousiaste houding.
- Positieve bijdrage leveren aan de activiteit.
- We moeten op de ouder kunnen rekenen: Afspraak is Afspraak!
- Inzetbaarheid in het leerjaar van het kind of ergens anders in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Feesten & excursies
- Schoolreis & kamp
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

We organiseren regelmatig activiteiten voor de leerlingen en daar zijn we trots op, denk hierbij aan diverse excursies, uitstapjes, feesten, schoolreisje, en het kamp in groep 8. Leerlingen moeten met plezier naar school gaan en in staat zijn de wereld te ontdekken. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Ouders kunnen de vrijwillige bijdrage betalen door gebruik te maken van de toegestuurde betaallink, middels pinbetaling bij de administratie of door het bedrag over te maken naar rekeningnummer: NL12 ABNA 0409 8480 42 t.n.v. directeur Basisschool 't Palet (graag naam kind(eren) vermelden).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, of niet naar school kan komen, verwachten we dat ouders dit voor 9.00 uur laten weten door contact op te nemen met de desbetreffende locatie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aan het begin van het schooljaar ontvangt elk gezin een overzicht van de schooltijden, vakanties en marge(mid)dagen. In principe wordt niet afgeweken van de reguliere lestijden en de aangegeven vrije (mid)dagen.

Slechts in geval van gewichtige omstandigheden kan **bij de directie verlof** gevraagd worden.

Geen redenen voor verlof zijn:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkopere periode of speciale aanbieding
- eerder vertrek of later terugkomen in verband met verkeersdrukte

De schoolleiding is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De zorg voor kinderen

Hoe volgen we de ontwikkeling van de kinderen op basisschool 't Palet?

Toetsen

We volgen de didactische ontwikkeling van onze leerlingen met de toetsen vanuit de methode, maar ook met de toetsen van het Leerling Volg Systeem van de IEP. De resultaten van alle toetsen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bespreken we drie keer per jaar in de groeps- en leerlingbesprekingen.

Groeps- en leerlingbespreking

Deze besprekingen vinden plaats tussen de zorgcoördinator en de groepsleerkracht. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften en didactische ontwikkeling van de leerlingen, kunnen we aanpassingen maken in het onderwijsaanbod. Het kan zijn dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, maar er zijn ook leerlingen die behoefte hebben aan herhaalde of verlengde instructie.

Rapporten

Rapporten worden altijd met de ouders besproken. Eind groep 1 en 2 krijgen de leerlingen een rapport dat de leerkracht met de ouders bespreekt. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Het rapport wordt met ouders en leerling besproken. Bij het verlaten van de school, wordt een onderwijskundig rapport naar de desbetreffende school gezonden.

Speciale zorg voor leerlingen

Vanuit ervaringen en observaties van de leerkrachten en/of de toetsresultaten worden afspraken gemaakt over eventuele speciale zorg. We onderscheiden hierin een aantal vormen:

- extra hulp van de eigen leerkracht of stimuleringsleerkracht,
- specifieke hulp van de hiervoor opgeleide remedial teacher en/of NT2 leerkracht,
- specifieke hulp van een ambulant begeleider,
- het volgen van integratieve kindtherapie,
- het volgen van creatieve therapie,
- het volgen van logopedie, begeleiding vanuit schoolmaatschappelijk werk.

Mocht een leerling ondanks gegeven begeleiding onvoldoende tot ontwikkeling komen, kunnen we in overleg met ouders besluiten een leerling nader te onderzoeken. De uitslag van het onderzoek kan leiden tot aanpassingen in de begeleiding van een leerling. Mocht een leerling meer zorg nodig hebben dan wij als school kunnen bieden, dan kan dit leiden tot een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Doublure

Leerlingen die binnen een bepaald leerjaar onvoldoende geprofiteerd hebben van het onderwijsaanbod en waarbij we de meerwaarde van herhaling zien, kunnen één maal in hun schoolloopbaan een leerjaar doubleren. Uitgangspunt is dat de leerlingen de acht leerjaren in acht jaar volgen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

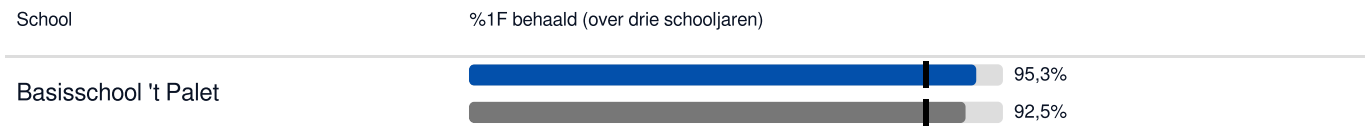
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het verwijzen van onze leerlingen vanuit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs neemt op 't Palet al jaren een zeer belangrijke plaats in. We zien het als onze taak om aan het einde van de basisschoolperiode voor ieder kind een passend advies te formuleren. We bieden ondersteuning aan ouders en leerlingen bij het vinden van een school die past bij de mogelijkheden en talenten van de leerling.

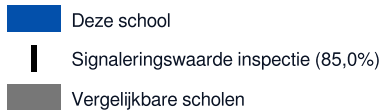
Wij vinden het belangrijk de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen. Bij het bepalen van een passend schooladvies kijken we naar de totale ontwikkeling van een kind. Naast de resultaten op de toetsen van het IEP LVS, het werk en toetsen in de klas, kijken wij ook naar de werkhouding, leeraanpak en het gedrag. Met al deze gegevens stellen we aan het eind van groep 7 een prognose voor het schooladvies op. De leerling vult bovendien samen met ouders en leerkracht een zelfportret in om meer inzicht te krijgen in zijn of haar eigen doelen en talenten.

Uitgangspunt voor het verwijstraject in groep 8 vormt de BOVO-procedure en de gemaakte afspraken van BOVO Haaglanden. Rond oktober/november wordt bij alle leerlingen als aanvullend onderzoek de NIO (intelligentieonderzoek) afgenomen en in november nemen we ook de laatste IEP LVS-toetsen af. In december formuleren we het voorlopig schooladvies en bespreken we dit met ouders en kinderen. De IEP-doorstroomtoets wordt vervolgens afgenomen in februari waarna in maart het definitieve schooladvies volgt. Ons streven is dat al onze leerlingen de school verlaten met een passend schooladvies; een advies wat het kind voldoende kansen biedt zich optimaal te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs.

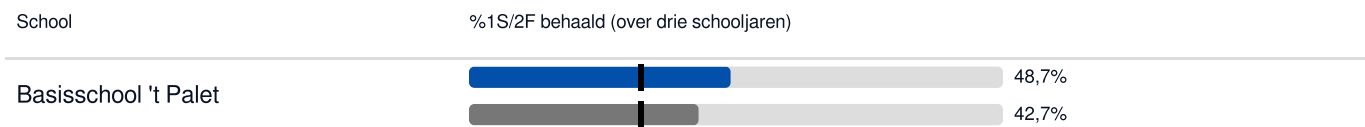
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



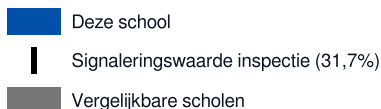
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om ouders en leerlingen mee te nemen in hun ontwikkeling. Middels een zelfportret geven leerlingen jaarlijks vanaf eind groep 3 aan hoe ze naar zichzelf kijken, waar ze goed in zijn en waar ze nog aan willen werken. Ook ouders vullen een deel van het portret in en samen vormt dit zelfportret uitgangspunt voor een gesprek. Aan het einde van groep 7 bepalen we een prognose voor het schooladvies. We kijken hierbij naar de totale ontwikkeling van een leerling. Uitgangspunt voor het verwijstraject in groep 8 vormt de BOVO-procedure en de gemaakte afspraken van BOVO Haaglanden. Rond oktober/november wordt bij alle leerlingen als aanvullend onderzoek de NIO (intelligentieonderzoek) afgenomen en in november nemen we ook de laatste IEP LVS-toetsen af. In december formuleren we het voorlopig schooladvies en bespreken we dit met ouders en leerlingen. De IEP-doorstroomtoets wordt vervolgens afgenomen in februari waarna in maart het definitieve schooladvies volgt.

Ons streven is dat al onze leerlingen de school verlaten met een passend schooladvies; een advies wat het kind voldoende kansen biedt zich optimaal te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,2%
vmbo-b / -k	7,9%
vmbo-k	7,9%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	14,3%
havo / vwo	17,5%
vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen en weerbaarheid

Gevoelens, wensen en opvatting

Sociale vaardigheid en relatie

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde en kansrijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen is onderwerp van gesprek tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op basisschool 't Palet werken wij in alle klassen met de methode 'Kwink'. Kwink is een methode voor Sociaal emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink formuleert niet alleen kunnen en weten als lesdoelen, maar ook houdingsaspecten als voelen en durven. De methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Het helpt verstorend gedrag, waaronder pestgedrag, voorkomen door leerlingen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. De lessen worden op drie niveaus (onder-, midden- en bovenbouw) online aangeboden, waardoor de lessen actueel zijn en blijven en daardoor aansluiten bij de beleevingswereld van de leerlingen.

Kwink werkt op basis van vijf fundamentele gedragscompetenties voor sociaal emotioneel leren, namelijk:

- besef van zichzelf
- zelfmanagement
- besef van de ander
- relaties hanteren
- keuzes maken

Een goede samenwerking met ouders is essentieel, daarom betrekken wij ouders bij de methode door interactieve informatiemomenten te organiseren. Tijdens deze momenten staat de koelkastposter en hiermee dus de inhoud van de methode centraal. Ook ouders behoren zich te gedragen volgens onze regels en afspraken.

6 Schooltijden en opvang

- Basisschool 't Palet verzorgt zelf de voorschoolse- en tussenschoolse opvang. Voor opvang na schooltijd kunnen ouders bij verschillende centra in de directe omgeving terecht, welke centra dat zijn is afhankelijk van de locatie.
- Er worden naschoolse activiteiten georganiseerd in samenwerking met verschillende partners. Leerlingen kunnen deelnemen aan extra sport en/of een instrument leren bespelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 2 Penselen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voorschoolse- en tussenschoolse opvang verzorgen wij op basisschool 't Palet zelf. Wanneer een kind gebruikt maakt van naschoolse opvang worden de kinderen op school opgehaald. Naschoolse opvang, opvang tijdens vrije dagen en vakantieopvang dienen ouders extern af te nemen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	16 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026