

ZORGPLAN

2019-2023



VOORWOORD

't Palet; dé basisschool in de Schilderswijk die het verschil maakt en meer biedt dan onderwijs alleen. Wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten aan bij steeds meer onderwijsbehoeften van kinderen. Dit betekent dat wij onze expertise en deskundigheid inzetten en werken met groeps- en individuele plannen om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling en hun resultaten te verbeteren om uiteindelijk een passend advies richting het voortgezet onderwijs te behalen.

Wij vinden het belangrijk dat een leerkracht op 't Palet kan differentiëren en door de manier waarop wij ons onderwijs organiseren wordt er ruimte gecreëerd om leerlingen extra te kunnen begeleiden. Ons streven is optimaal in te springen op nieuwe ontwikkelingen, zowel binnen als buiten de school. Wij hopen in dit zorgplan een duidelijke beschrijving te geven van wat leerling-zorg voor ons betekent en hoe dit bij ons op school is georganiseerd.

HET ZORGPLAN

Het zorgplan geeft een beschrijving van hoe wij de ontwikkeling van onze leerlingen op school hebben georganiseerd en welke kwaliteitseisen we daaraan stellen. Het zorgplan loopt synchroon met het schoolplan en vloeit daaruit voort. Het zorgplan geeft inzicht in het voorgenomen beleid en geeft een omschrijving van de doelen en beleidsvoornemens met betrekking tot de leerlingzorg. Ook hiervoor maken wij een koppeling naar het schoolplan en het jaarplan. Tenslotte geeft het zorgplan aan betrokkenen (bestuur, inspectie, ouders) inzicht in de behaalde resultaten en het voorgenomen beleid met betrekking tot de leerlingzorg.

1 ALGEMEEN

1.1 SCHOOLGEGEVENS

School	Basisschool 't Palet
Brinnummer	15VU
Directie	Oscar Demesmaeker Lucienne Born José Oliehoek
Adres	Vaillantlaan 230 2526 HR Den Haag 070-3803632 info@palet.lucasonderwijs.nl www.paletnet.nl
Adres dependance 1	Gerard Doustraat 192 2526 NL Den Haag 070-3801304
Adres dependance 2	Doedijnstraat 4 2526 ED Den Haag 070-4023142
Bevoegd gezag Bezoekadres	Lucas Onderwijs Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag 070-3001170 info@lucasonderwijs.nl www.lucasonderwijs.nl
Postadres	Postbus 93213 2509 AE Den Haag

2 ZORGSTRUCTUUR

GROEPS- EN LEERLINGBESPREKING

- groep 1-2 één overdrachtsbespreking en drie groeps- en leerlingbesprekingen per groep per jaar:
 - monitoren van de opbrengsten van de groep
 - monitoren van de ontwikkeling van de individuele leerling
 - doelen op didactisch en pedagogisch gebied (leerling en leerkracht) formuleren
- groep 3-8 één overdrachtsbespreking drie groeps- en leerlingbesprekingen:
 - monitoren van de opbrengsten van de groep
 - monitoren van de ontwikkeling van de individuele leerling
 - doelen op didactisch en pedagogisch gebied (leerling en leerkracht) formuleren
- groepsplannen
- SCOL voor groep 3-8



BASISONDERSTEUNING

- groepsplannen op didactisch en pedagogisch gebied
- RT/IKT/SMW+ op leerlingniveau
- traject schoolmaatschappelijk werk en/of extern traject (BJZ) voor leerling en/of ouders
- opvang NT2-leerlingen
- logopedie/fysiotherapie/schoolarts



INTENSIEVE ONDERSTEUNING

- onderzoek naar bijvoorbeeld capaciteiten, dyslexie, dyscalculie, etc.
- OPP opstellen
- advies inwinnen onderwijsadviseur SPPOH, HCO



MDO

- intern multidisciplinair zorgoverleg met schooladviseur, SMW, schoolarts, IB om zorgbehoefte leerling te bepalen
- eventueel verder onderzoek, handelingsadviezen
- beslis-MDO: zorgoverleg met schooladviseur, SMW, IB en psycholoog: aanvraag arrangement en TLV
- arrangement/plaatsing SBO/SO

3 LEERLINGZORG

3.1 AMBITIE

De leerling staat binnen onze leerlingzorg centraal. Wij streven er naar aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij werken daarom met groeps- en individuele plannen. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten op de methodegebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van CITO.

Onze ambitie sluit aan bij de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs; wij werken aan het vergroten van het zorgbereik van onze school om zo veel mogelijk kinderen bij ons een kans te geven hun schoolloopbaan te voltooien. We maken daarbij gebruik van het onderwijszorgprofiel om onze mogelijkheden en grenzen duidelijk te omschrijven. Wij zijn er trots op dat we in veel gevallen kinderen, ook kinderen met boven- of ondergemiddelde capaciteiten, kunnen voorzien in hun onderwijsbehoefte. Het welvinden van de leerlingen zien wij als voorwaarde om tot leren te komen en staat te allen tijde voorop. Daarom besteden wij veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat. Onze SEO methode 'KWINK' neemt hierbij een belangrijke plaats in. Met betrekking tot sociaal-emotionele problematiek hebben wij veel deskundigheid en expertise in huis om een kind met gedragsproblematiek te begeleiden. Wij ervaren echter handelingsverlegenheid, wanneer er bij een leerling sprake is van meervoudige problematiek en/of een combinatie van een gedrags- en didactisch probleem. Het gedrag van een individu mag nooit een belemmering zijn voor de ontwikkeling van de groep.

Ouders en school zijn partners als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Door de betrokkenheid van ouders te vergroten, maar hen ook te wijzen op hun mogelijkheden hun kind te ondersteunen in zijn ontwikkeling, wordt de kans op succes van het onderwijs vergroot.

3.2 BELEIDSVOORNEMENS

In het schoolplan 2019-2023 zijn onze beleidsvoornemens opgenomen voor de komende vier jaar. Jaarlijks worden deze plannen uitgewerkt in het jaarplan en geëvalueerd in het jaarverslag. Ook omtrent de leerlingzorg hebben wij specifieke beleidsvoornemens en plannen opgenomen. Hieronder een overzicht van de beleidsvoornemens uit het schoolplan met betrekking tot onze leerlingzorg. Voor een specifiekere uitwerking en de behaalde resultaten verwijzen wij naar het jaarplan en het jaarverslag.

3.3 BELEIDSVOORNEMENS EN PLANNING

Onderwerp	Voornemens	Planning	Uitvoerenden
Passend Onderwijs	Mogelijkheid een 'JRK-groep' op te zetten onderzoeken	2019-2020	IB-directie
	Monitoren opbrengsten OA	2019-2022	IB-directie
LTO	Monitoren opbrengsten	2019-2022	IB
OPP	Protocol opstellen - voor wie zetten we wanneer een OPP in - leerkracht eigenaar OPP	2019-2020	IB
	Protocol implementeren	2019-2020	IB, team
(Hoog)begaafdheid	Inventarisatie/onderzoek naar aanbod, organisatievormen, financiën	2019	IB
	Pilot op één locatie	2019-2020	IB, bovenbouw
	Evaluatie en aanpassing waar nodig	2020	IB, directie
	Implementatie	2020-2022	IB
LVS en eindtoets	Inventarisatie/onderzoek naar aanbod	2019	IB
	Begroting opstellen	2019-2020	IB
	Invoering en implementatie	2020-2023	IB, team
IB in de klas	Monitoren opbrengsten	2019-2020	IB
Vertrouwenspersoon	Opstellen protocol	2020-2021	IB, directie
	implementeren	2021-2022	IB, directie
Dyscalculie	Protocol opstellen	2019-2020	rekenwerkgroep
	Implementeren protocol	2020	IB, team

4 ZORGSTRUCTUUR; BASISONDERSTEUNING

4.1 LEERTEAMOVERLEG

We organiseren drie keer per jaar, per leerjaar een leerteamoverleg. Het overleg in leerteams is voornamelijk gericht op het verhogen van de opbrengsten en het handelen van leerkrachten hierbij. Binnen het leerjaar kijken we terug naar het aanbod en het leren leren van kinderen en hoe wij dit als leerkracht begeleiden en sturen.

4.2 GROEPS- EN LEERLINGBESPREKING

We starten ieder schooljaar binnen de groepen 1-8 met een korte overdrachtsbespreking per groep. Leerkracht en intern begeleider bespreken kort de acties vanuit de laatste groepsbespreking en het algemene doel per groep. Hierbij staat het leerkrachthandelen centraal.

Drie keer per jaar organiseren we voor de groepen 1-8 groeps- en leerlingbesprekingen per groep. Deze hebben als doel om de pedagogische en didactische ontwikkeling van een groep en leerlingen te volgen. Uitgangspunt voor deze besprekingen zijn de toetsresultaten van het CITO leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties, de SCOL, trendanalyses en klassenbezoeken door de intern begeleider. De besprekingen geven een beeld van het functioneren van de groepen binnen een leerjaar, maar ook van het individuele kind. We evalueren eerder gestelde doelstellingen en formuleren doelen voor de komende periode. Waar nodig wordt het lesprogramma voor een groep of individuele leerling aangepast. Ook kan besloten worden tot verwijzing naar logopedie, IKT, SMW, RT, schoolarts of fysiotherapie. Bij het vermoeden van dyslexie of dyscalculie zal het traject volgens protocol worden opgestart. De registratie van de besprekingen wordt genoteerd binnen ESIS.

Binnen de derde groepsbesprekingen staat de overdracht centraal. Vanuit onder andere de resultaten op de CITO LVS toetsen worden de niveaugroepen daar waar nodig aangepast en wordt iedere leerling besproken. Per individuele leerling worden de specifieke onderwijsbehoeften voor de volgende groepsleerkracht genoteerd. We hebben extra aandacht voor de overdracht van groep twee naar groep drie en voor de overdracht van groep acht naar het VO. Gedurende het schooljaar houden we de leervoorwaarden van de kinderen in groep twee nauwlettend in de gaten. Daarnaast houden we leerlingen geboren tussen oktober en december, de zogenaamde herfstleerlingen, extra in de gaten. Naast observaties binnen de groep en het stand van zakenformulier, geven de toetsen op taal en rekengebied richting aan het beeld of een kind toe is aan groep drie.

4.3 GROEPSPLANNEN

We hebben de intentie dat leerlingen binnen de groep zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden krijgen. De lesstof wordt aangeboden op drie verschillende niveaus, waarbij we bij het bepalen van de niveaugroepen uitgaan van een analyse van de resultaten op de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Bij het vaststellen van de basis- intensief en verdiepte niveaugroep gaan we uit van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en volgen we de opgestelde schoolstandaard. Leerlingen in de verdiepte groep zijn instructieonafhankelijk, de leerlingen in de basisgroep zijn over het algemeen instructiegevoelig en de intensieve leerlingen zijn instructieafhankelijk en krijgen verlengde instructie aangeboden. De instructieonafhankelijke kinderen krijgen overigens wel begeleiding en feedback op hun leerstrategieën en ingeleverd werk.

4.4 DOSSIERVORMING EN REGISTRATIE

De ontwikkeling van een leerling wordt bijgehouden binnen het digitaal leerlingdossier in ESIS. Verslagen van planmatig werken worden hier in opgenomen, maar ook bijvoorbeeld verslagen van oudergesprekken en contact met externe instanties.

4.5 CONTACTMOMENTEN/RAPPORT

Minimaal drie keer per jaar informeren we ouders over de vorderingen van hun kind. Dit doen we aan de hand een start-, voortgangs- en rapportgesprekken. Naast de rapportgesprekken worden ouders op school uitgenodigd wanneer terugkoppeling nodig is of wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van een kind. Wanneer een kind in aanmerking komt voor structurele en/of specialistische hulp, dan worden de ouders daar altijd van op de hoogte gesteld.

4.6 DOUBLURE

Leerlingen die binnen een bepaald leerjaar onvoldoende geprofiteerd hebben van het onderwijsaanbod en waarbij we wel de meerwaarde van herhaling zien, kunnen één maal in hun schoolloopbaan een leerjaar doubleren.

4.7 OVERGANG PO-VO

Het traject richting het schooladvies voor leerlingen in groep acht start eind groep zes. Ouders en kinderen worden vanaf die tijd in het proces richting het voortgezet onderwijs meegenomen. Kinderen worden vanaf eind groep 6 op niveau getoetst. Als een leerling meer dan tien maanden afwijkt van de verwachte DLE, krijgt een kind een toets op eigen niveau aangeboden. Na aanleiding van de reguliere CITO LVS- en methodegebonden toetsen, SCOL, werkhouding en gedrag in de klas, formuleren we binnen een adviescommissie een prognose. Na de intelligentiebepaling en CITO LVS toetsen begin groep 8, wordt in januari uiteindelijk het advies vastgesteld. In april doen alle schoolverlaters mee aan de Eindtoets. Bij verschillen tussen het resultaat op de Eindtoets en ons advies, zullen we het advies heroverwegen en al dan niet laten staan of naar boven aanpassen. Alle kinderen worden persoonlijk met het VO doorgesproken. In kader van nazorg worden alle leerlingen in het eerste schooljaar op het VO, opnieuw doorgesproken. Deze bespreking geeft ons tevens een terugkoppeling op ons advies; zit ieder kind op de juiste plek en was ons advies passend bij de mogelijkheden van het kind?

5 ZORGSTRUCTUUR; ONDERWIJS OP MAAT

Wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft, dan onze basisondersteuning voorschrijft, zetten we andere middelen in om de ontwikkeling van een kind te volgen en te beïnvloeden.

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Voor NT2 leerlingen, leerlingen met eigen leerlijn, gediagnosticeerde problematiek en/of arrangement, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Over het algemeen stromen deze leerlingen uit op Pro, VMBO basis- of kadergerichte leerweg met Leerwegondersteuning. Hierbij wordt door het formuleren van bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoefte van een leerling in kaart gebracht. Daarnaast worden er doelen en een plan van aanpak opgesteld. Na een periode van een half jaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd en bijgesteld.

5.2 MDO

Mocht de ontwikkeling van een leerling ondanks de geboden zorg stagneren of de problematiek niet verminderen, wordt het kind aangemeld bij de Multidisciplinair Overleg (MDO). In het MDO worden leerlingen binnen een multidisciplinair team besproken. De bespreking kan leiden tot aanpassingen binnen het lesprogramma, handelingsadviezen om de ontwikkeling van de leerling opnieuw op gang te brengen, een ontwikkelingsperspectief, een aanvraag voor een arrangement of een indicatie voor plaatsing op SBO/SO. Ook kan blijken dat verder onderzoek wenselijk is. Naast de intern begeleiders hebben de adviseur vanuit SPPOH, het HCO, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerkracht zitting in het MDO. Ook is het mogelijk andere deskundigen uit te nodigen en ouders zijn ook van harte welkom mee te denken over hun kind. Mocht de commissie van mening zijn dat we overgaan tot een aanvraag voor een arrangement of overgaan tot plaatsing op SBO of SO, wordt er een beslis-MDO georganiseerd.

Binnen ons ondersteuningsprofiel hebben we aangegeven dat wij in een aantal gevallen kinderen met een indicatie voor SO/SBO kunnen opvangen binnen 't Palet. Om deze kinderen passende zorg te kunnen bieden, doen we een aanvraag bij SPPOH of Cluster II voor een arrangement. Deze leerlingen krijgen begeleiding van een ambulante begeleider vanuit de desbetreffende SBO/SO school.

5.3 NEVENINSTROMERS

De opvang van neveninstromers is een speciale voorziening, waarbij de expertise van een NT2 leerkracht wordt ingezet om het kind dat rechtstreeks uit het buitenland komt, zo snel mogelijk Nederlands te leren. Kinderen worden opgevangen in de reguliere groepen en krijgen één jaar ongeveer zes klokuren per week les in de Nederlandse taal. Na dit jaar verzorgt het HCO een eindtoets en wordt er bepaald of verlenging van NT2 onderwijs nodig is. Kinderen die uitstromen, krijgen ook na afronding van het NT2 onderwijs, ondersteuning binnen en buiten de groep.