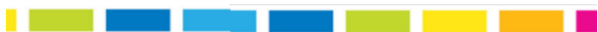




# ZORGPLAN

2023-2027

BASISSCHOOL



# INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	
1. Algemeen	04
1.2 schoolgegevens	
2. Leerlingzorg	05
2.1 ambitie	
2.2 beleidsvoornemens	
3. Zorgstructuur	06
4. Zorgstructuur; basisondersteuning	07
4.1 leerteamoverleg	
4.2 groeps- en leerlingbespreking	
4.3 groepsplannen	
4.4 ouders	
4.5 doublure en/of kleuterverlenging	
4.6 overgang PO-VO	
5. Zorgstructuur; onderwijs op maat	10
5.1 ontwikkelingsperspectief (OPP)	
5.2 eigen programma (EP)	
5.3 multidisciplinair overleg (MDO)	
5.4 taalklas	

## **VOORWOORD**

't Palet; dé basisschool in de Schilderswijk die het verschil maakt en meer biedt dan onderwijs alleen. Wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten waar mogelijk en haalbaar aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit betekent dat wij onze expertise en deskundigheid inzetten en werken met groeps- en individuele plannen om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling en hun resultaten te verbeteren om uiteindelijk een passend advies richting het voortgezet onderwijs te behalen.

## **ZORGPLAN**

Het zorgplan laat zien hoe wij de zorg rond de ontwikkeling van onze leerlingen op school hebben georganiseerd en welke kwaliteitseisen we daaraan stellen. Het zorgplan loopt synchroon met het schoolplan en vloeit daaruit voort. Het zorgplan geeft inzicht in het voorgenomen beleid en geeft een omschrijving van de doelen en beleidsvoornemens met betrekking tot de leerlingzorg. Ook hiervoor maken wij een koppeling naar het schoolplan en het jaarplan.

De leerkracht draagt zorg voor de signalering, planning en uitvoering van de begeleiding van de leerlingen. De coördinatie en de begeleiding van de leerlingenzorg wordt verzorgd door een team van zorgcoördinatoren.

De zorgplicht en sociale veiligheid van onze school staat beschreven in het veiligheidsplan. Dit plan is in combinatie met het schoolplan een integraal beleidsplan voor de sociale en fysieke veiligheid waarin wij streven naar een leef- en leerklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school.

# I. ALGEMEEN

## 1.1 SCHOOLGEGEVENS

School	Basisschool 't Palet
Brinnummer	15VU00
Directie	José Oliehoek Wilfred van de Kolk
Adres	Vaillantlaan 230 2526 HR Den Haag 070-3803632 <a href="mailto:info@palet.lucasonderwijs.nl">info@palet.lucasonderwijs.nl</a> <a href="http://www.paletnet.nl">www.paletnet.nl</a>
Adres dependance 1	Gerard Doustraat 192 2526 NL Den Haag 070-3801304
Adres dependance 2	Doedijnstraat 4 2526 ED Den Haag 070-4023142
Bevoegd gezag Bezoekadres	Lucas Onderwijs Saffierhorst 105 2592 GK Den Haag 070-3001170 <a href="mailto:info@lucasonderwijs.nl">info@lucasonderwijs.nl</a> <a href="http://www.lucasonderwijs.nl">www.lucasonderwijs.nl</a>
Postadres	Postbus 93213 2509 AE Den Haag

## **2. LEERLINGZORG**

### **2.1 AMBITIE**

De leerling staat binnen onze leerlingzorg centraal. Wij streven er naar aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij werken daarom met groeps- en individuele plannen. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten op de methodegebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van IEP LVS.

Onze ambitie sluit aan bij de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs; wij werken aan het vergroten van het zorgbereik van onze school om zo veel mogelijk kinderen bij ons een kans te geven hun schoolloopbaan te voltooien. We maken daarbij gebruik van het onderwijszorgprofiel om onze mogelijkheden en grenzen duidelijk te omschrijven. Wij zijn er trots op dat we in veel gevallen kinderen, ook kinderen met boven- of ondergemiddelde capaciteiten, kunnen voorzien in hun onderwijsbehoefte. Het welvinden van de leerlingen zien wij als voorwaarde om tot leren te komen en staat te allen tijde voorop. Daarom besteden wij veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat. Onze SEO methode 'KWINK' neemt hierbij een belangrijke plaats in. Met betrekking tot sociaal-emotionele problematiek hebben wij veel deskundigheid en expertise in huis om een kind met gedragsproblematiek te begeleiden. Wij ervaren echter handelingsverlegenheid, wanneer er bij een leerling sprake is van meervoudige problematiek en/of een combinatie van een gedrags- en didactisch probleem. Het gedrag van een individu mag nooit een belemmering zijn voor de ontwikkeling van de groep.

Ouders en school zijn partners als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Door de betrokkenheid van ouders te vergroten, maar hen ook te wijzen op hun mogelijkheden hun kind te ondersteunen in zijn ontwikkeling, wordt de kans op succes van het onderwijs vergroot.

### **2.2 BELEIDSVOORNEMENS**

In het schoolplan 2023-2027 zijn onze beleidsvoornemens opgenomen voor de komende vier jaar. Jaarlijks worden deze plannen uitgewerkt in het jaarplan en geëvalueerd in het jaarverslag. Ook omtrent de leerlingzorg hebben wij specifieke beleidsvoornemens en plannen opgenomen. Hieronder een overzicht van de beleidsvoornemens uit het schoolplan met betrekking tot onze leerlingzorg.

Voor een specifiekere uitwerking en de behaalde resultaten verwijzen wij naar het jaarplan en het jaarverslag:

[Leerlingzorg Jaarverslag 23-24.docx](#)

[Leerlingzorg Jaarplan 24-25.docx](#)

### 3. ZORGSTRUCTUUR

Op 't Palet werken wij volgens de vier fasen van handelingsgericht werken; signaleren, analyseren, plannen en realiseren. Concreet betekent dit dat bij ons op school vanuit observaties van de leerkrachten en/of de toetsresultaten, een concrete onderwijsbehoefte van een leerling in het groepsplan algemeen opgenomen wordt. Dit plan wordt vertaald naar de klassensituatie waar leerlingen per vakgebied ingedeeld worden naar instructiegevoeligheid, zodat een leerling de ondersteuning krijgt die het heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen

#### GROEPS- EN LEERLINGBESPREKING

- groep 1-6 één overdrachtsbespreking en drie groeps- en leerlingbesprekingen per groep per jaar:
  - monitoren van de opbrengsten van de groep
  - monitoren van de ontwikkeling van de individuele leerling
  - ondersteuningsbehoefte en doelen op didactisch en pedagogisch gebied (leerling en leerkracht) formuleren
- groep 7-8 één overdrachtsbespreking en twee groeps- en leerlingbesprekingen en één adviesbespreking:
  - monitoren van de opbrengsten van de groep
  - monitoren van de ontwikkeling van de individuele leerling
  - ondersteuningsbehoefte en doelen op didactisch en pedagogisch gebied (leerling en leerkracht) formuleren
  - eind groep 7 formuleren we een prognose en in groep 8 wordt het definitieve advies vastgesteld volgens adviestraject
- groepsplan algemeen
- IEP LVS voor groep 1-8, IEP doorstroomtoets en NIO voor groep 8



#### BASISONDERSTEUNING

- groepsplannen op didactisch en pedagogisch gebied
- RT/IKT/CT/SMW+ op leerlingniveau
- traject schoolmaatschappelijk werk en/of extern traject (vb BJZ) voor leerling en/of ouders
- opvang NT2-leerlingen
- logopedie/fysiotherapie/schoolarts



#### INTENSIEVE ONDERSTEUNING

- onderzoek naar bijvoorbeeld capaciteiten, dyslexie, dyscalculie, etc.
- OPP opstellen
- advies inwinnen onderwijsadviseur SPPOH, Bazaltgroep



#### MDO

- intern multidisciplinair zorgoverleg met schooladviseur, SMW, schoolarts, ZC om zorgbehoefte leerling te bepalen
- eventueel verder onderzoek, handelingsadviezen
- beslis-MDO: zorgoverleg met schooladviseur, SMW, ZC en psycholoog: aanvraag arrangement en TLV
- arrangement/plaatsing SBO/SO

# 4 ZORGSTRUCTUUR; BASISONDERSTEUNING

## 4.1 LEERTEAMOVERLEG

We organiseren drie keer per jaar, per leerjaar een leerteamoverleg. Het overleg in leerteams is voornamelijk gericht op het verhogen van de opbrengsten en het handelen van leerkrachten hierbij. Binnen het leerjaar kijken we terug naar het aanbod en het leren leren van kinderen en hoe wij dit als leerkracht begeleiden en sturen. Daarnaast organiseren we ook vijf keer per jaar een overleg tussen het zorgteam, leerjaarcoördinatoren en teamleiders om gemaakt beleid te evalueren en/of aan te passen.

## 4.2 GROEPS- EN LEERLINGBESPREKING

De leerling staat binnen onze leerlingzorg centraal. Wij werken met groeps- en individuele plannen. Om de pedagogische en didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij gebruik van observaties en resultaten vanuit onze sociaal emotionele en didactische methodes en het leerlingvolgsysteem van IEP.

We starten ieder schooljaar binnen de groepen 1-8 met een korte overdrachtsbespreking per groep. Leerkracht en zorgcoördinator bespreken kort de acties vanuit de laatste groepsbespreking en het algemene doel per groep. Hierbij staat het handelen van de leerkracht centraal. We hebben extra aandacht voor de overdracht van groep twee naar groep drie en voor de overdracht van groep acht naar het VO.

De tweede en derde groeps- en leerlingbesprekingen hebben als doel om de pedagogische en didactische ontwikkeling van een groep en individuele leerlingen te volgen. De besprekingen geven een beeld van het functioneren van de groepen binnen een leerjaar, maar indien nodig ook van het individuele kind. We evalueren eerder gestelde doelstellingen en formuleren doelen voor de komende periode. Waar nodig wordt het lesprogramma voor een groep of individuele leerling aangepast. Ook kan besloten worden tot verwijzing naar logopedie, creatieve therapie, integratieve kindertherapie, schoolmaatschappelijk werk, remedial teachers, kinderysiotherapie, schoolarts of fysiotherapie. Bij het vermoeden van dyslexie of dyscalculie zal het traject volgens protocol worden opgestart. De registratie van de besprekingen en het opstarten van eventuele acties en protocollen wordt genoteerd binnen ESIS.

Binnen de vierde groepsbespreking staat de overdracht centraal. Per individuele leerling worden de specifieke onderwijsbehoeften voor de volgende groepsleerkracht genoteerd.

## 4.3 GROEPSPLANNEN

We bieden de leerlingen binnen de groep zoveel mogelijk onderwijs op maat. De lesstof wordt aangeboden op drie verschillende niveaus, waarbij we bij het bepalen van de niveaugroepen uitgaan van een analyse van de resultaten op de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem, Nieuwsbegrip en Snappet. Bij het vaststellen van de basis- intensief en verdiepte niveaugroep gaan we uit van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en volgen we de opgestelde schoolstandaard. Leerlingen in de verdiepte groep zijn instructieafhankelijk, de leerlingen in de basisgroep zijn over het algemeen instructiegevoelig en de intensieve leerlingen zijn instructieafhankelijk en krijgen verlengde instructie aangeboden. De instructieafhankelijke kinderen krijgen overigens wel begeleiding en feedback op hun leerstrategieën en ingeleverd werk.

In het groepsplan worden per leerling de belemmerende en bevorderende factoren weergegeven. Op basis daarvan worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen geformuleerd. Twee keer per jaar wordt het groepsplan geëvalueerd en bijgesteld. De informatie vanuit het groepsplan wordt gebruikt bij het plannen van het onderwijsaanbod.

- augustus/september opstarten groepsplan
- januari/februari evalueren en bijstellen groepsplan
- Juni/juli evalueren groepsplan en overdracht naar volgende leerjaar

Ondanks dat er gewerkt wordt met 3 niveaugroepen zijn er leerlingen die niet volledig bedient kunnen worden vanuit een van de hierboven beschreven niveaus. Voor de leerlingen die meer aan kunnen volgen wij de werkwijze die wij hebben beschreven in ons beleid Plusleerlingen. Voor de leerlingen die nog onvoldoende de aansluiting kunnen vinden met onze basisondersteuning, wordt gewerkt met een OPP.

#### **4.4 OUDERS**

Ouderbetrokkenheid op 't Palet heeft als doel om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan educatief partnerschap, zodat voor ieder kind een passend toekomstperspectief wordt gecreëerd. Ouders worden minimaal drie keer per jaar uitgenodigd om te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Naast de voortgangs- en rapportgesprekken worden ouders op school uitgenodigd wanneer terugkoppeling nodig is of wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van een kind. Wanneer een kind in aanmerking komt voor structurele en/of specialistische hulp, dan worden de ouders daar altijd van op de hoogte gesteld en geven schriftelijke toestemming voordat de interventies worden opgestart.

#### **4.5 DOUBLURE EN/OF KLEUTERVERLENGING**

Leerlingen die binnen een bepaald leerjaar onvoldoende geprofiteerd hebben van het onderwijsaanbod en waarbij we wel de meerwaarde van herhaling zien, kunnen in hun schoolloopbaan een kleuterleerjaar verlengen en een leerjaar doubleren. Wanneer sprake is van een mogelijke doublure worden ouders tijdig hierin meegenomen.

#### **4.6 OVERGANG PO-VO**

We hebben als doel dat alle schoolverlaters 't Palet met een passend schooladvies verlaten. Ouders en kinderen weten waar ze op kunnen letten bij het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs en hoe het traject rondom aanmelden en plaatsen verloopt.

Het verwijzen van onze leerlingen vanuit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs neemt op 't Palet al jaren een zeer belangrijke plaats in. We zien het als onze taak om aan het einde van de basisschoolperiode voor ieder kind een passend advies te formuleren. We bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij het vinden van een school die past bij de mogelijkheden en talenten van de leerling.

De hele procedure is beschreven in een structuurkaart die ieder jaar aangepast wordt.



## **5 ZORGSTRUCTUUR; ONDERWIJS OP MAAT**

Wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft, dan onze basisondersteuning voorschrijft, zetten we andere middelen in om de ontwikkeling van een kind te volgen en te beïnvloeden.

### **5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)**

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen, leerlingen van de taalklas en leerlingen met een ondersteuningsarrangement wordt er een OPP opgesteld. Er kan ook besloten worden een OPP op te stellen om passend en effectief leerkrachthandelen inzichtelijk te krijgen.

Een OPP kan op één of meerdere leergebieden worden opgesteld. Een OPP wordt opgesteld om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te plannen en te monitoren, zodat de leerling zich binnen de eigen mogelijkheden zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Hierbij wordt door het formuleren van bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoefte van een leerlingen in kaart gebracht. Daarnaast worden er doelen en een plan van aanpak opgesteld.

Het OPP wordt opgesteld door de groepsleerkracht. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de door het SLO vastgestelde leerlijnen en de expertise van de zorgcoördinator en/of andere specialisten binnen de school. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het OPP. De betrokken zorgcoördinator volgt het OPP op afstand. Het OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

### **5.2 EIGEN PROGRAMMA (EP)**

Wanneer een leerling ondanks intensieve begeleiding herhaaldelijk niet aan kan sluiten bij de aangeboden leerstof in de voorafgaande groepen, kan er in overleg met de betrokken zorgcoördinator besloten worden vanaf groep 6 tot het opstellen van een eigen programma. Ouders worden vroegtijdig bij dit proces betrokken.

Het eigenprogramma wordt beschreven in een OPP. Afhankelijk van de hulpvraag kan er besloten worden tot het aanvragen van een individueel ondersteuningsarrangement via het SPPOH. Dit is altijd in combinatie met hulpvragen rondom gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **5.3 MULTIDISCIPLINAIR OVERLEG (MDO)**

Mocht de ontwikkeling van een leerling ondanks de geboden zorg stagneren of de problematiek niet verminderen of als er vragen en/of zorgen zijn waarvan de ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning mogelijk overstijgen, wordt een kind besproken in een MDO. Tijdens een intern multidisciplinair overleg wordt de zorgbehoefte van de leerling bepaald en wordt er eventueel aanvullende handelingsadviezen gegeven, besloten tot verder onderzoek en/of aanvragen van een arrangement. De bespreking kan leiden tot aanpassingen binnen het lesprogramma om de ontwikkeling van de leerling opnieuw op gang te brengen, een ontwikkelingsperspectief. Daarnaast kan de best passende onderwijssetting een onderwerp van gesprek zijn. Mocht de commissie van mening zijn dat we overgaan tot een aanvraag voor een arrangement of overgaan tot plaatsing op SBO of SO, wordt er een beslis-MDO georganiseerd.

Partners die aansluiten bij een MDO:

- adviseur passend onderwijs SPPOH
- onderwijsadviseur Bazaltgroep
- schoolmaatschappelijkwerk
- schoolarts/schoolverpleegkundige (CJG)
- betrokken zorgcoördinator
- ouders en of verzorgers
- betrokken leerkracht
- eventuele andere externe betrokkenen

#### **5.4 TAALKLAS**

De opvang van neveninstromers is een speciale voorziening, waarbij de expertise van een NT2 leerkracht wordt ingezet om het kind dat rechtstreeks uit het buitenland komt, zo snel mogelijk Nederlands te leren. Kinderen worden opgevangen in de reguliere groepen en krijgen één jaar ongeveer zes klokuren per week les in de Nederlandse taal. Na dit jaar verzorgt het HCO een eindtoets en wordt er bepaald of verlenging van NT2 onderwijs nodig is. Kinderen die uitstromen, krijgen ook na afronding van het NT2 onderwijs, ondersteuning binnen en buiten de groep.